



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Ammatillinen koulutus

7.9.2020



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Käyttäkää keskustelukenttää yksittäisiin kommentteihin ja puheenvuoropyyntöihin.

Puheenvuoroa pyydetään kirjoittamalla keskustelukenttään PV etunimi sukunimi.

#MaahanmuuttajienKoulutuspolut.

Ohjelma

10.30–11.30

Johtopäätökset ja suositukset keskustellen

Raisa Hievanen, arviointiasiantuntija,
Karvi

Arja Koli, koulutusjohtaja, vararehtori,
Keski-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä
Keuda

Anu Wikman-Immonen,
erityisasiantuntija, Suomen Kuntaliitto

11.30–11.45

Kommenttipuheenvuoro

Johtava asiantuntija **Satu Ågren**,
Ammattiosaamisen kehittämisyhdistys
AMKE ry

11.45–12.00

Yhteistä keskustelua

Arviointiaineisto: Ammatillinen koulutus

| | n | % |
|-----------------------|-----|----|
| Järjestäjäkysely | 73 | 73 |
| Opettajäkysely | 711 | |
| Fokusryhmätilaisuudet | 51 | |
| Webinaari | 51 | |



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

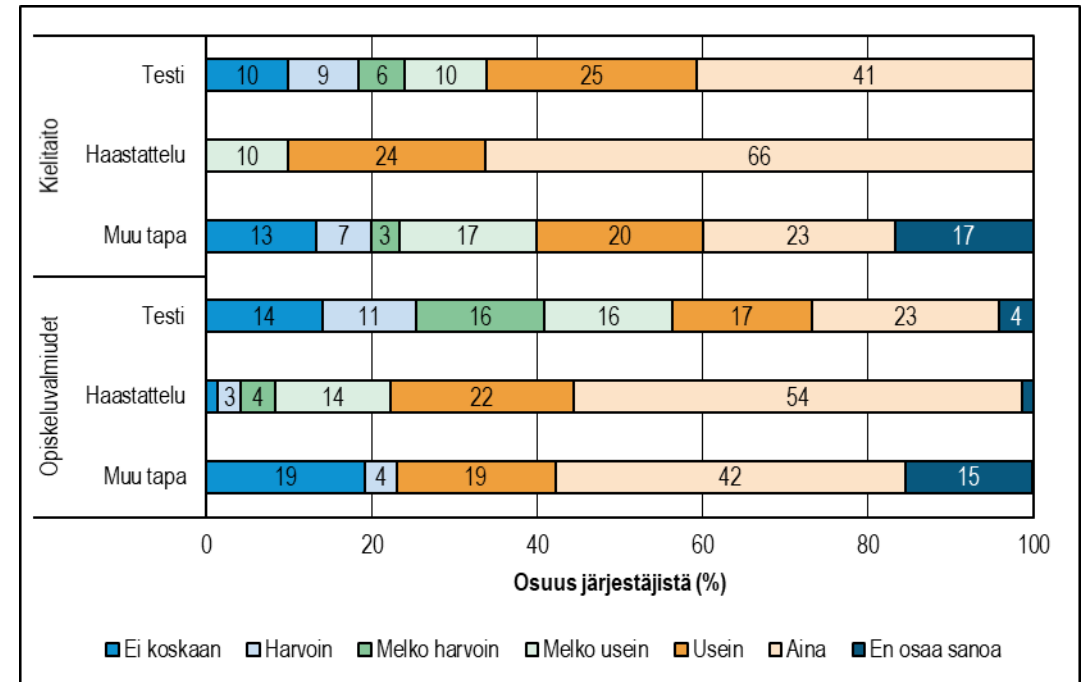
Johtopäätökset ja suositukset



Johtopäätös 1.

Koulutukseen hakeutumisvaiheessa opiskelijoiden kokonaisosaamisesta ei synny kattavaa kuvaa ja toisinaan opiskelijoita päätyy opiskelemaan osaamisensa ja tarpeidensa näkökulmasta epätarkoituksenmukaisiin koulutuksiin

- Opiskelijan kokonaisosaamisesta on vaikea muodostaa arviota koulutukseen hakeuduttaessa.
- Opettajien kokemuksen mukaan maahanmuuttajataustaisia opiskelijoita päätyy toisinaan opiskelemaan osaamisensa ja tarpeidensa näkökulmasta epätarkoituksenmukaisiin koulutuksiin.
- Toimeentuloetuudet vaikuttavat maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden koulutukseen osallistumiseen.



Järjestäjien näkemys siitä, kuinka usein he arvioivat opiskelijoiden kielitaidon tason ja opiskeluvuomiot ennen opiskelijaksi ottamista (N = 69-72)

1. Arviointiryhmän suositukset

- Järjestäjien tulee varmistaa, että opiskelijoiksi valittavilla henkilöillä on sellainen kielitaito ja opiskeluvalmiudet, että heillä on realistiset mahdollisuudet edetä opinnoissaan tavoitteeseensa.
- Järjestäjät voisivat kehittää ammatilliseen koulutukseen valmentavaa koulutustaan vastaamaan entistä paremmin niiden opiskelijoiden tarpeisiin, joiden valmiudet eivät vielä riitä ammatilliseen koulutukseen osallistumiseen.
- OPH:n tulisi varmistaa, että eri koulutusasteiden väliset tavoitteet ovat keskenään linjassa niin, että koulutusasteelta toiselle siirtyminen on sujuvaa.

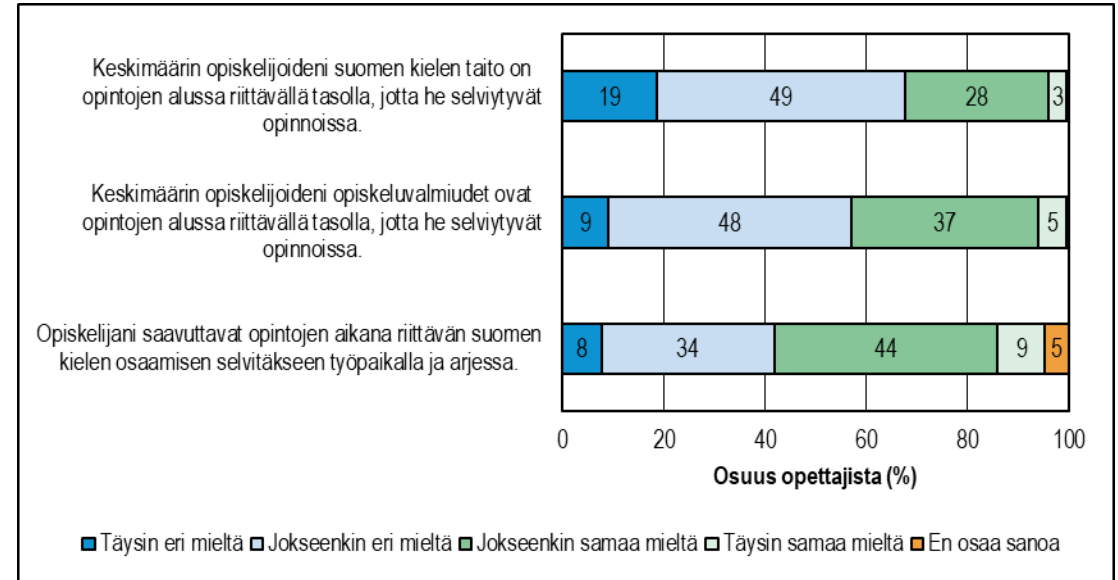


KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Johtopäätös 2.

Osalla opiskelijoista kielitaito ja opiskeluvalmiudet ovat heikot – järjestäjät eivät hyödynnä kaikkia tukikeinoja

- Ammatilliseen koulutukseen hyväksytään opiskelijoita aiempaa heikommalla kielitaidolla.
- Maahanmuuttajataustaiset opiskelijat tarvitsevat usein paljon tukea opinnoissaan. Erityisesti tukea tarvitaan yhteisissä tutkinnon osissa.
- Opiskelijoiden heikoista lähtövalmiuksista ja tuen tarpeesta huolimatta koulutuksen järjestäjät eivät käytä kaikkia lain mahdollistamia keinoja, kuten OPVA-opintoja, joilla he voisivat tukea maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden oppimista ja opinnoissa etenemistä.



Opettajien arvio maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden kielitaidosta ja opiskeluvalmiuksista ja niiden kehittymisestä opintojen aikana (N = 700-703)

2. Arviointiryhmän suositukset

- Järjestäjien tulee varmistaa, että heillä on tarjota maahanmuuttajataustaisille opiskelijoille tarvittavassa laajuudessa tukitoimia, jotka ovat tarpeen opinnoista selviytymiseksi.
- OPH:n tulisi tarkentaa osaamisen arvioinnin toteuttamisen tietosisältöä erityisesti yhteisten tutkinnon osien osalta niin, että se kannustaa osaamisen arvioinnin toteuttamiseen integroidusti ja työelämälähtöisesti
- Järjestäjien osaamista yhteisten tutkinnon osien järjestäjäkohtaisten arvioinnin toteuttamissuunnitelmien laadinnassa tulee kehittää, jotta yhteisten tutkinnon osien arviointitavat monipuolistuvat.
- OKM:n tulisi seurata lähivuosina aktiivisesti kielitaitovaatimusten joustavoittamisen vaikutuksia maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden opintojen läpäisyyn.

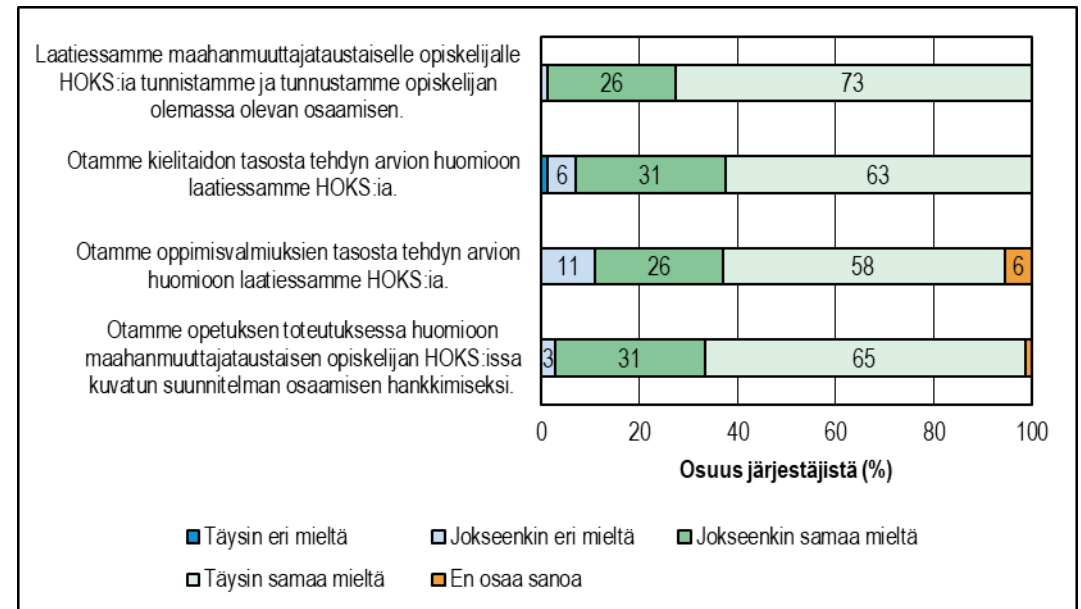


KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Johtopäätös 3.

Henkilökohtaistamisen prosessi toteutuu keskimäärin hyvin, mutta yksilöllisten opintopolkujen toteutumista tulee tukea

- Henkilökohtaistamisen prosessi toteutuu keskimäärin hyvin henkilökohtaisen osaamisen kehittämisen suunnitelman (HOKS) laadinnassa ja siinä, miten opettajat huomioivat opetuksessaan HOKS:issa kuvatun suunnitelman osaamisen hankkimiseksi.
- Toisaalta yksilöllisten opintopolkujen käytännön toteutuminen ammatillisessa koulutuksessa vaatii edelleen työtä, jotta opiskelijat voivat saavuttaa tavoitteensa.



Järjestäjien arvio henkilökohtaistamisen toteutumisesta (N = 72-73)

3. Arviointiryhmän suositukset

- Järjestäjien tulisi sitoutua tukemaan opiskelijoiden henkilökohtaisten koulutuspolkujen toteutumista ammatillisen koulutuksen sisällä panostamalla muun muassa kielitietoisuuden opetuksen ja pedagogiikan kehittämiseen sekä maahanmuuttajataustaisille opiskelijoille tarjottavan tuen riittävyteen.

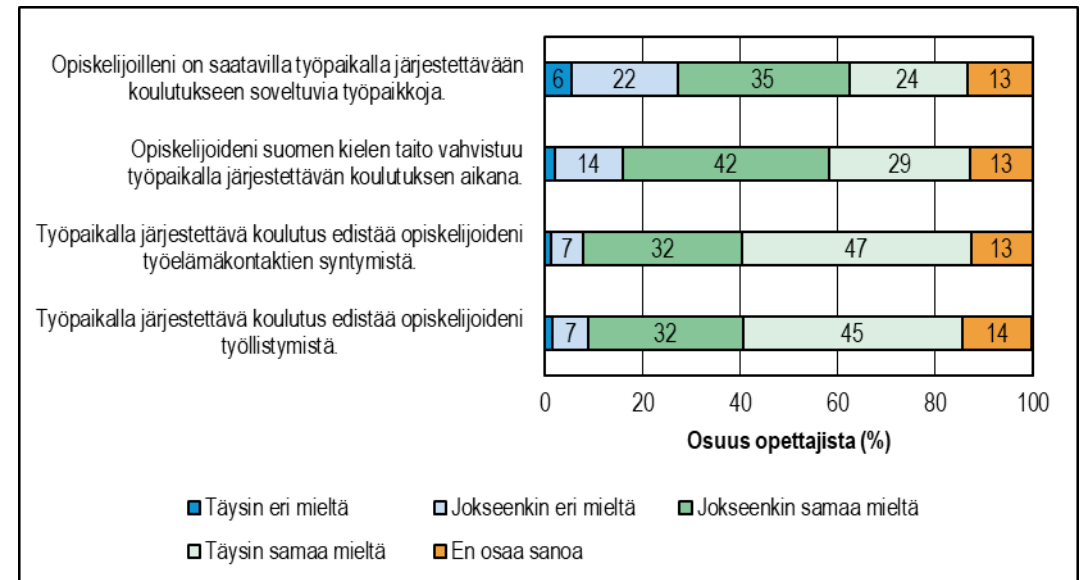


KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Johtopäätös 4.

Työpaikalla järjestettävä
koulutus tukee
maahanmuuttajien
työelämäpolkuja, mutta
sopivien työpaikkojen
saatavuus on haaste

- Työpaikalla järjestettävä koulutus tukee maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden suomen kielen oppimista, työelämäkontaktien syntymistä ja työllistymistä.
- Opettajista osan mukaan maahanmuuttajataustaisille opiskelijoille ei ole saatavilla työpaikalla järjestettävään koulutukseen sopivia työpaikkoja.
- Opettajat eivät aktiivisesti tue työpaikkoja ja työpaikkaohjaajia opiskelijoiden kielitaidon kehittämisessä työpaikalla tapahtuvan koulutuksen aikana.



Opettajien arvio työpaikalla järjestettävän koulutuksen toteutumisesta maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden osalta (N = 689-691)

4. Arviointiryhmän suositukset

- Järjestäjien tulisi kehittää työpaikalla järjestettävän koulutuksen toteutusta ja työpaikoille tarjottavaa tukea edelleen niin, että työnantajien kynnys tarjota työssäoppimispaikka maahanmuuttajataustaiselle opiskelijalle laskee.
- Järjestäjien tulisi mahdollistaa se, että opettajat voivat aktiivisesti tukea työpaikkoja ja työpaikkaohjaajia työpaikalla tapahtuvan koulutuksen aikana.

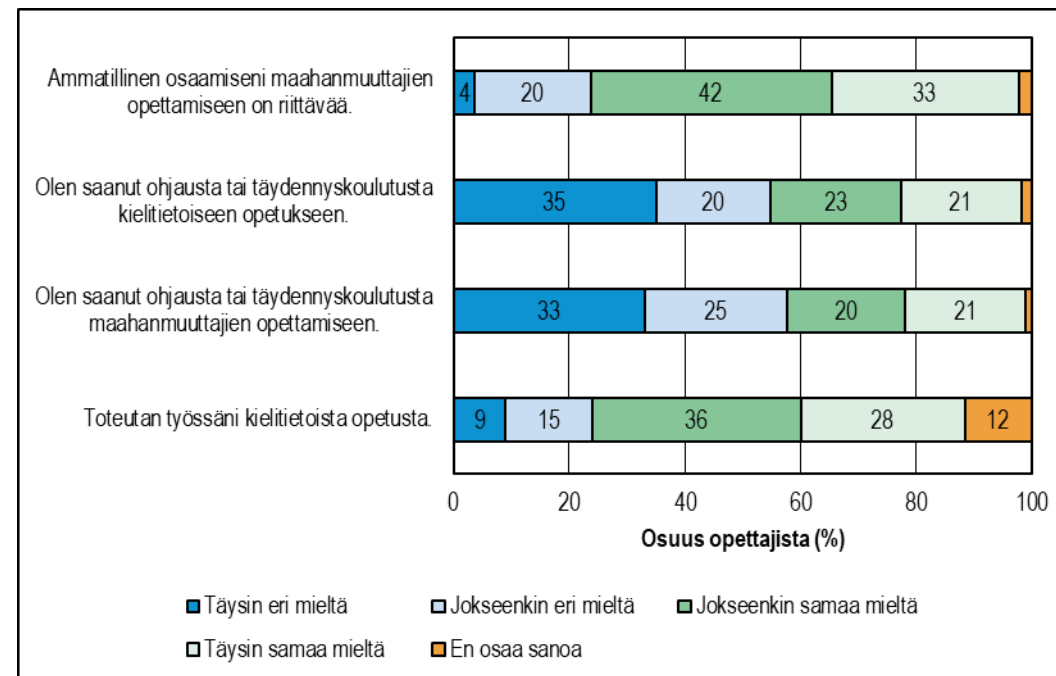


KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Johtopäätös 5.

Opetushenkilöstön
osaaminen kaipaa
kehittämistä

- Opetushenkilöstön osaamisessa opettaa maahanmuuttajia ja opettaa kielitietoisesti on edelleen kehittämistä, jotta maahanmuuttajataustaiset opiskelijat saavat tarvitsemansa tuen ja saavuttavat oppimistavoitteet.
- Kielitietoisen opetuksen ja maahanmuuttajien opetuksen osalta täydennyskoulutukseen ja ohjaukseen ei ole panostettu riittävästi.
- Osaamisen kehittämisen lisäksi ammatilliseen koulutukseen kaivataan paikoitellen lisää opetus- ja ohjaushenkilöstöä, jotta maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden tarpeisiin voidaan vastata.



Opetushenkilöstön arvio kielitietoiseen opetukseen ja omaan osaamiseensa liittyen asioiden toteutumisesta (N = 697-703)

5. Arviointiryhmän suositukset

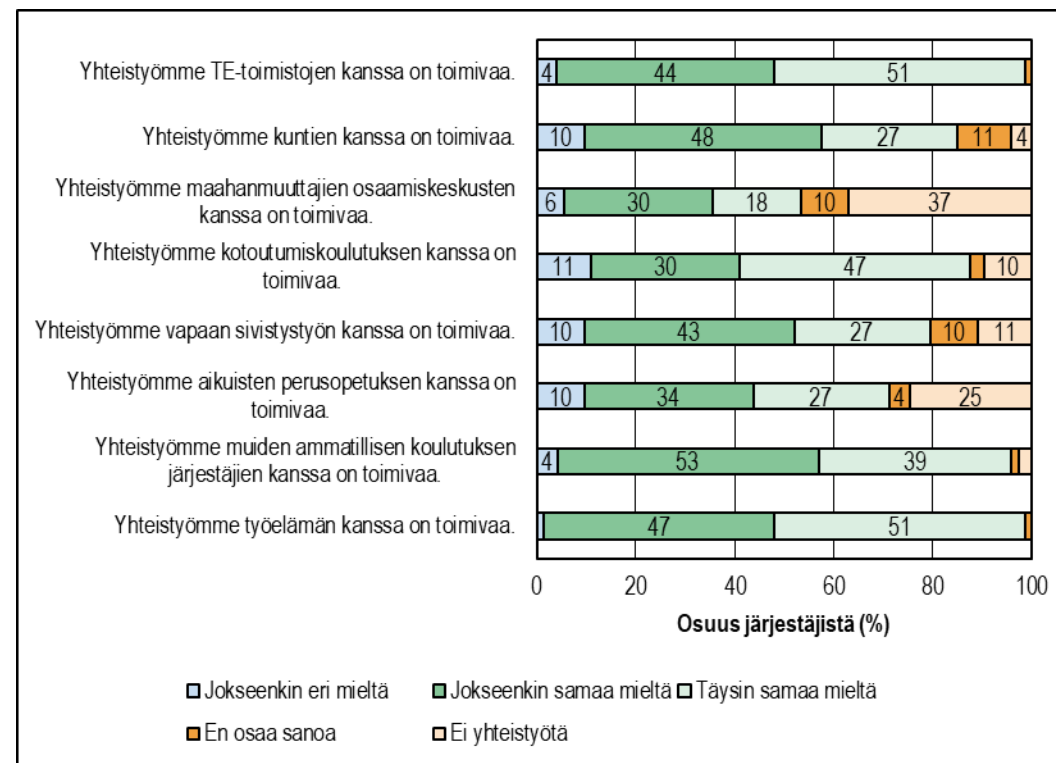
- Maahanmuuttajien koulutuspolkujen edistämiseksi järjestäjien tulee panostaa opetus- ja ohjaushenkilöstönsä osaamisen kehittämiseen ja uusien työskentelytapojen, kuten samanaikaisopettajuuden käyttöön ottoon.
- Suositellaan, että ammatilliset opettajakorkeakoulut käynnistävät ammatillisten oppilaitosten henkilöstölle suunnatun kielitietoisen opetuksen täydennyskoulutuksen.
- Kielitietoisen opetuksen juurruttamiseksi osaksi oppilaitoksen jokapäiväistä toimintaa pidetään tarpeellisena, että koulutuksen järjestäjien johto tekee kielitietoisuutta edistäviä linjauksia ja nostaa ne esiin esimerkiksi koulutuksen järjestäjän strategiassa.



Johtopäätös 6.

Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa on toimivaa, mutta nivelvaiheyhteistyön yleisyydessä on kehitettävää

- Koulutuksen järjestäjien näkökulmasta yhteistyö muiden toimijoiden kanssa on toimivaa.
- Maahanmuuttajien koulutuspolkujen nivelvaiheiden toimivuuden kannalta mahdollisen riskin muodostaa se, että kaikilla järjestäjillä ei ole yhteistyötä kotoutumiskoulutuksen, vapaan sivistystyön ja aikuisten perusopetuksen kanssa.
- Opettajista valtaosa tekee yhteistyötä työelämän kanssa ja kokee yhteistyön toimivaksi. Muiden toimijoiden kanssa yhteistyö on harvinaisempaa.



Järjestäjien arvio yhteistyön toimivuudesta maahanmuuttajien koulutuspolkujen toteutumisen näkökulmasta (N = 72-73)

6. Arviointiryhmän suositukset

- Maahanmuuttajien koulutuspolkujen nivelvaiheiden ja koulutuksen jälkeisen työllistymisen sujuvuuden varmistamiseksi koulutuksen järjestäjien tulisi kiinnittää tulevaisuudessa huomiota erityisesti nivelvaiheissa tehtävän yhteistyön vahvistamiseen ja vakiinnuttamiseen.



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Kommenttipuheenvuoro

Johtava asiantuntija

Satu Ågren,

Ammattiosaamisen

kehittämisyhdistys AMKE ry



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Anna meille palautetta
ammattillisen koulutuksen
työpajasta tämän päivän
aikana:

www.menti.com

Kirjautumiskoodi: 63 91 65 2

Kiitos!