



## Koulutuksen järjestäjän pedagogisen toiminnan ja koulutuksen tuottaman osaamisen itsearviointi ammatillisen koulutuksen oppimistulosarvioinneissa

**(Huom! varsinainen arvioinnissa käytettävä itsearviointilomake täytetään sähköisenä Webropol-kyselynä)**

Hyvä koulutuksen järjestäjä,

Tällä itsearvioinnilla arvioidaan koulutuksen järjestäjän pedagogista toimintaa sekä koulutuksen tuottamaa osaamista. Samalla se tarjoaa koulutuksen järjestäjälle mahdollisuuden arvioida järjestämänsä tutkinnon laatua yhdessä työelämän kanssa. Pedagogisen toiminnan arviointi kohdistuu koko toiminnan prosessiin, alkaen toimintaa koskevista linjauksista ja periaatteista ja päättyen toiminnan seurantaan, arviointiin ja kehittämiseen. Itsearviointiin on sisällytetty osaamisen kehittymiseen ja osaamiseen keskeisesti yhteydessä olevia tekijöitä. Itsearvioinnin teemat ovat: pedagogisen toiminnan linjaukset ja periaatteet, osaamisen hankkiminen, osoittaminen ja arviointi, valmistuneiden osaaminen sekä pedagogisen toiminnan seuranta, arviointi ja kehittäminen.

Itsearviointi täydentää muuta kansallisessa oppimistulosten arvioinnissa käytettävää tietoa, kuten ammatillisten tutkinnon osien ja yhteisten tutkinnon osien arvosanatietoja sekä Amispalautteen tietoja. Kehittämistyön tueksi toimitamme koulutuksen järjestäjille palautteen itsearvioinnin tuloksista kansalliseen vertailutietoon suhteutettuna.

Ohjeet itsearvioinnin toteuttamiseen:

- Itsearviointi toteutetaan ryhmässä, jossa on arvioitavana olevan tutkinnon pedagogisesta toiminnasta vastuussa olevia henkilöitä/henkilö, yhteisten tutkinnon osien opettajia (erityisesti viestintä- ja vuorovaikutus- sekä matemaattis-luonnontieteellinen osaaminen) sekä alan ammatillisten tutkinnon osien opettajia ja työelämän edustajia keskeisiltä koulutuksen järjestäjän tarjoamilta osaamisaloilta. Voitte halutessanne osallistaa työelämän edustajat ainoastaan teemojen II-III arviointiin, sillä teemassa I painottuu koulutuksen järjestäjän oman pedagogisen toiminnan arviointi.
- Voitte halutessanne sisällyttää tämän itsearvioinnin vastaajaryhmän kokoonpanoon myös alan opiskelijoita.
- Itsearviointi voidaan toteuttaa niin, että samassa tilaisuudessa arvioidaan sekä perus-, ammatti- että erikoisammattitutkintoja, mutta jokaisesta tutkinnosta tulee täyttää erillinen

lomake. Ammatti- ja erikoisammattitutkintojen osalta voitte jättää lomakkeesta täyttämättä yhteisiä tutkinnon osia koskevat kohdat.

- Jos samaa tutkintoa järjestetään useammassa koulutuksen järjestäjän toimipisteessä/oppilaitoksessa, täytetään yksi tutkintokohtainen lomake.
- Itsearviointi on hyvä lähettää asianosaisille etukäteen tutustuttavaksi, jotta he ehtivät perehtyä kysymyksiin ja itsearviointi toteutuisi sujuvasti.

Käsitlemme vastaukset luottamuksellisesti ja raportoimme niin, ettei vastaajaryhmää tai ryhmän yksittäisiä jäseniä voida tunnistaa. Voitte halutessanne tutustua arvioinnin [tietosuojaselosteeseen](#).

## Taustatiedot

### Koulutuksen järjestäjä

### Arvioitava tutkinto

### Tutkintonimikkeet

**Vastaajaryhmän kokoonpano** (merkitkää kustakin ryhmästä itsearviointiin osallistuneiden henkilöiden määrä)

- a) johto
- b) ammatillisten tutkinnon osan opettaja
- c) yhteisten tutkinnon osan opettaja
- d) muu koulutuksen järjestäjän edustaja
- e) työelämän edustaja
- f) opiskelija
- g) joku muu

## **Koulutuksen järjestäjän pedagogisen toiminnan arviointi**

Itsearvioinnissa arvioidaan koulutuksen järjestäjän pedagogista toimintaa seuraavien teemojen mukaan:

TEEMA I Pedagogisen toiminnan linjaukset ja periaatteet

TEEMA II Osaamisen hankkiminen, osoittaminen ja arviointi

TEEMA III Valmistuneiden osaaminen

TEEMA IV Pedagogisen toiminnan seuranta, arviointi ja kehittäminen.

Teemat I-II ja IV arvioidaan alla olevien ohjeiden mukaan. Teema III sisältää avoimia kysymyksiä sekä väittämäasteikollisia kysymyksiä.

Ohje teemoihin I-II ja IV:

Arvioi pedagogista toimintaanne seuraavan arviointiasteikon pohjalta ja valitkaa seuraavista vaihtoehtoista toimintaanne kuvaava taso. Voitte tarkentaa arviointianne kysymysten/väittämien jälkeen olevaan perustelut-laatikkoon.

### **Arviointiasteikko**

Puuttuva = Ei ole määriteltyä toimintatapaa asian hoitamiseksi. Asiasta on puhuttu, mutta konkreettiset toimet puuttuvat.

Alkava = Toimintatapa on osittain määritelty. Toimintatapaa toteutetaan vaihtelevasti käytännössä

Kehittyvä = Toimintatapa on pääosin määritelty. Toiminta on melko kattavaa ja systemaattista ja sitä arvioidaan.

Edistynyt = Toimintatapa on kattavasti määritelty. Toiminta on vakiintunutta, systemaattista ja kattavaa. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti.

# I PEDAGOGISEN TOIMINNAN LINJAUKSET JA PERIAATTEET

1. Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma
2. Henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelma (HOKS)
3. Opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä työpaikkaohjaajien osaamisen kehittäminen

## 1. Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma

Arvioikaa, millä tasolla seuraavat asiat toteutuvat arvioitavassa tutkinnossa.

### Arviointiasteikko

Puuttuva = Ei ole määriteltyä toimintatapaa asian hoitamiseksi. Asiasta on puhuttu, mutta konkreettiset toimet puuttuvat.

Alkava = Toimintatapa on osittain määritelty. Toimintatapaa toteutetaan vaihtelevasti käytännössä

Kehittyvä = Toimintatapa on pääosin määritelty. Toiminta on melko kattavaa ja systemaattista ja sitä arvioidaan.

Edistynyt = Toimintatapa on kattavasti määritelty. Toiminta on vakiintunutta, systemaattista ja kattavaa. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti.

	Puuttuva	Alkava	Kehittyvä	Edistynyt
a) Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman ohjaavuus* aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisessa ja tunnustamisessa				
b) Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman ohjaavuus näyttöympäristöjen valinnassa				
c) Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman ohjaavuus näytön suunnittelussa				
d) Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman ohjaavuus arvioijien valinnassa ja perehdyttämisessä				
e) Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman ohjaavuus osaamisen kehittymisen seurannassa				
f) Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman ohjaavuus mahdollisissa arvioinnin mukauttamisissa sekä osaamistavoitteiden ja ammattitaitovaatimusten poikkeamisissa (perustutkinnossa)				
g) Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman ohjaavuus osaamisen arvioinnissa				
h) Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman ohjaavuus arvioinnista päättämisessä				
i) Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman seuranta, arviointi ja kehittäminen				

\* ohjaavuus-termillä tarkoitetaan tässä sitä, miten osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman periaatteet toteutuvat käytännön arviointitoiminnassa

j) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne. (avokysymys)

k) Miten osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman toimivuutta arvioidaan ja miten suunnitelmaa kehitetään käytännössä? (avokysymys)

## 2. Henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma (HOKS)

Arvioikaa, millä tasolla seuraavat asiat toteutuvat arvioitavassa tutkinnossa.

### Arviointiasteikko

Puuttuva = Ei ole määriteltyä toimintatapaa asian hoitamiseksi. Asiasta on puhuttu, mutta konkreettiset toimet puuttuvat.

Alkava = Toimintatapa on osittain määritelty. Toimintatapaa toteutetaan vaihtelevasti käytännössä

Kehittyvä = Toimintatapa on pääosin määritelty. Toiminta on melko kattavaa ja systemaattista ja sitä arvioidaan.

Edistynyt = Toimintatapa on kattavasti määritelty. Toiminta on vakiintunutta, systemaattista ja kattavaa. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti.

	Puuttuva	Alkava	Kehittyvä	Edistynyt
a) HOKSin laadinnan ja päivittämisen vastuunjaosta ja dokumentoinnista sopiminen				
b) Työelämän edustajan osallistuminen HOKSin laadintaan työelämässä oppimisen ja näyttöjen osalta				
c) Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen				
d) Puuttuvan osaamisen hankkimisen suunnittelu				
e) HOKSin päivittäminen opiskelijoiden yksilöllisten tarpeiden mukaan opintojen aikana				
f) Yksilöllisten opintopolkujen toteutuminen*				
g) HOKS-prosessin toimivuuden seuranta ja arviointi				
h) HOKS-prosessin kehittäminen seurannan ja arvioinnin pohjalta				

\*esim. opintojen eteneminen ja valmistuminen opiskelijan oman aikataulun mukaan, aidot valinnanmahdollisuudet tutkinnon osiin)

i) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne. (avokysymys)

## 3. Opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä työpaikkaohjaajien osaamisen kehittäminen

Arvioikaa, millä tasolla seuraavat asiat toteutuvat arvioitavassa tutkinnossa.

### Arviointiasteikko

Puuttuva = Ei ole määriteltyä toimintatapaa asian hoitamiseksi. Asiasta on puhuttu, mutta konkreettiset toimet puuttuvat.

Alkava = Toimintatapa on osittain määritelty. Toimintatapaa toteutetaan vaihtelevasti käytännössä

Kehittyvä = Toimintatapa on pääosin määritelty. Toiminta on melko kattavaa ja systemaattista ja sitä arvioidaan.

Edistynyt = Toimintatapa on kattavasti määritelty. Toiminta on vakiintunutta, systemaattista ja kattavaa. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti.

	Puuttuva	Alkava	Kehittyvä	Edistynyt
a) Opetus- ja ohjaushenkilöstön ohjaus- ja arviointiosaamisen varmistaminen ja kehittäminen				
b) Opetus- ja ohjaushenkilöstön työelämäosaamisen* varmistaminen ja kehittäminen				

\* Opetus- ja ohjaushenkilöstön työelämäosaamisella tarkoitetaan tässä ajankohtaista tietoa ja ymmärrystä työelämästä ja siellä tarvittavasta osaamisesta

c) Mitkä ovat keskeiset opetus- ja ohjaushenkilöstön osaamisen kehittämistarpeet? (avokysymys)

d) Mitä hyviksi havaitsemianne toimintatapoja olette käyttäneet opetus- ja ohjaushenkilöstön osaamisen kehittämisessä? (avokysymys)

Arvioikaa, millä tasolla seuraavat asiat toteutuvat arvioitavassa tutkinnossa.

**Arviointiasteikko**

Puuttuva = Ei ole määriteltyä toimintatapaa asian hoitamiseksi. Asiasta on puhuttu, mutta konkreettiset toimet puuttuvat.

Alkava = Toimintatapa on osittain määritelty. Toimintatapaa toteutetaan vaihtelevasti käytännössä

Kehittyvä = Toimintatapa on pääosin määritelty. Toiminta on melko kattavaa ja systemaattista ja sitä arvioidaan.

Edistynyt = Toimintatapa on kattavasti määritelty. Toiminta on vakiintunutta, systemaattista ja kattavaa. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti.

	Puuttuva	Alkava	Kehittyvä	Edistynyt
e) Työpaikkaohjaajien riittävän ohjaus- ja arviointiosaamisen varmistaminen				
f) Työpaikkaohjaajien ohjaus- ja arviointiosaamisen systemaattinen kehittäminen				

g) Mitkä ovat keskeiset työpaikkaohjaajien osaamisen kehittämistarpeet? (avokysymys)

h) Mitä haasteita liittyy työpaikkaohjaajien osaamisen kehittämiseen? (avokysymys)

i) Mitä hyviksi havaitsemianne toimintatapoja olette käyttäneet työpaikkaohjaajien osaamisen kehittämisessä? (avokysymys)

j) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne. (avokysymys)

## II OSAAMISEN HANKKIMINEN, OSOITTAMINEN JA ARVIOINTI

- |  |
|--|
| 4. Osaamisen hankkiminen               |
| 5. Osaamisen osoittaminen ja arviointi |

### 4. Osaamisen hankkiminen

Arvioikaa, millä tasolla seuraavat asiat toteutuvat arvioitavana olevassa tutkinnossa.

#### Arviointiasteikko

Puuttuva = Ei ole määriteltyä toimintatapaa asian hoitamiseksi. Asiasta on puhuttu, mutta konkreettiset toimet puuttuvat.

Alkava = Toimintatapa on osittain määritelty. Toimintatapaa toteutetaan vaihtelevasti käytännössä

Kehittyvä = Toimintatapa on pääosin määritelty. Toiminta on melko kattavaa ja systemaattista ja sitä arvioidaan.

Edistynyt = Toimintatapa on kattavasti määritelty. Toiminta on vakiintunutta, systemaattista ja kattavaa. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti.

	Puuttuva	Alkava	Kehittyvä	Edistynyt
a) Riittävän opetuksen ja ohjauksen toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa				
b) Riittävän opetuksen ja ohjauksen toteutuminen yhteisissä tutkinnon osissa				
c) Työpaikalla järjestettävän koulutuksen suunnittelu ja tavoitteista sopiminen yhdessä opiskelijan, opettajan ja työpaikkaohjaajan kanssa ennen työelämässä oppimisen aloittamista				
d) Riittävän ohjauksen ja tuen toteutuminen työpaikalla järjestettävässä koulutuksessa				
e) Riittävän ohjauksen ja tuen toteutuminen muissa oppimisympäristöissä*				
f) Opiskelijan osaamisen kehittymisen seuranta työpaikalla järjestettävässä koulutuksessa				
g) Opiskelijan osaamisen kehittymisen seuranta muissa oppimisympäristöissä*				
h) Yhteisten tutkinnon osien osa-alueiden integrointi ammatillisiin tutkinnon osiin				
i) Työpaikalla järjestettävän koulutuksen toteutuminen asetettujen tavoitteiden mukaisesti				

\*esim. oppilaitoksen työsalit, harjoitustyömaat, opetusravintolat, -kampaamot, -hoitolat ja verkko- ja virtuaaliset oppimisympäristöt

j) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne etenkin, jos edellä mainituissa asioissa on eroja tutkintonimikkeiden välillä. (avokysymys)

k) Miten käytännössä varmistatte työpaikkojen vastaavuuden tutkinnon perusteiden tavoitteisiin? (avokysymys)

l) Mitä oppimisympäristöjä hyödynnätte työpaikkojen lisäksi arvioitavassa tutkinnossa? (avokysymys)

## 5. Osaamisen osoittaminen ja arviointi

Arvioikaa, millä tasolla seuraavat asiat toteutuvat arvioitavana olevassa tutkinnossa.

### Arviointiasteikko

Puuttuva = Ei ole määriteltyä toimintatapaa asian hoitamiseksi. Asiasta on puhuttu, mutta konkreettiset toimet puuttuvat.

Alkava = Toimintatapa on osittain määritelty. Toimintatapaa toteutetaan vaihtelevasti käytännössä

Kehittyvä = Toimintatapa on pääosin määritelty. Toiminta on melko kattavaa ja systemaattista ja sitä arvioidaan.

Edistynyt = Toimintatapa on kattavasti määritelty. Toiminta on vakiintunutta, systemaattista ja kattavaa. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti.

	Puuttuva	Alkava	Kehittyvä	Edistynyt
a) Näyttöjen suunnittelu yhdessä opiskelijan, opettajan ja työelämän edustajan kanssa				
b) Työelämän edustajan perehdyttäminen osaamisen arviointiin				
c) Näyttöjen toteuttaminen työpaikoilla aidoissa työtehtävissä				
d) Näyttöjen sisältöjen vastaavuus tutkinnon osien ammattitaitovaatimuksiin				
e) Työelämän edustajan osallistuminen osaamisen arviointiin				
f) Kriteeriperusteisen arvioinnin toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa				
g) Kriteeriperusteisen arvioinnin toteutuminen yhteisissä tutkinnon osissa ja sen osa-alueissa				
h) Yhteisten tutkinnon osien osa-alueiden arviointi näytöissä				
i) Opiskelijan itsearvioinnin toteutuminen				

j) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne etenkin, jos edellä mainituissa asioissa on osaamisalakohtaisia eroja (avokysymys)

Arvioikaa tutkinnon perusteiden mukaisen osaamisen hankkimiseen ja näyttöihin soveltuvien työpaikkojen saatavuutta.

	Huono	Melko huono	Melko hyvä	Hyvä
k) Osaamisen hankkimiseen soveltuvien työpaikkojen saatavuus				
l) Näyttöihin soveltuvien työpaikkojen saatavuus				

m) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne etenkin, jos työpaikkojen saatavuudessa on eroja tutkintonimikkeiden välillä. (avokysymys)

n) Mikäli näyttöjä on toteutettu muualla kuin työpaikalla, mitkä ovat olleet keskeiset syyt tähän? (avokysymys)



### III VALMISTUNEIDEN OSAAMINEN

6. Osaaminen  
7. Työelämä- ja jatko-opintovalmiudet

#### 6. Osaaminen

a) Mitkä ovat mielestänne arvioitavasta tutkinnosta valmistuvien opiskelijoiden osaamisen keskeisiä vahvuuksia ja kehittämistarpeita?

	Keskeiset osaamisen <b>vahvuudet</b>	Keskeiset osaamisen <b>kehittämistarpeet</b>
<b>Substanssiosaaminen</b> (Esim. työprosessin, työmenetelmien, -välineiden ja materiaalin, teorian tiedon ja työturvallisuuden hallinta)		
<b>Geneeriset taidot</b> <i>Elinikäisen oppimisen avaintaidot:</i> ongelmanratkaisutaidot, oppimaan oppimisen taidot, yhteistyötaidot, viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen, kulttuuriosaaminen, digitaalinen osaaminen, kestävän kehityksen osaaminen, yrittäjyysosaaminen, yhteiskunnallinen osaaminen ja kansalaistaidot, työkyvyn ja hyvinvoinnin ylläpitäminen, matemaattinen ja luonnontieteellinen osaaminen		

b) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne etenkin, jos osaamisessa on eroja esimerkiksi tutkintonimikkeen tai opiskelijoiden iän mukaan.

#### 7. Työelämä- ja jatko-opintovalmiudet

a) Tutkinnon suorittaneilla on riittävät valmiudet työllistyä alan työpaikkoihin.

- 1 = Täysin eri mieltä  
2 = Melko eri mieltä  
3 = Ei samaa eikä eri mieltä  
4 = Melko samaa mieltä  
5 = Täysin samaa mieltä

b) Perustelkaa vastauksenne. (avokysymys)

c) Tutkinnon suorittaneilla on riittävät valmiudet ammattikorkeakoulu- tai yliopisto-opintoihin.

- 1 = Täysin eri mieltä  
2 = Melko eri mieltä  
3 = Ei samaa eikä eri mieltä  
4 = Melko samaa mieltä  
5 = Täysin samaa mieltä

d) Perustelkaa vastauksenne. (avokysymys)

## IV PEDAGOGISEN TOIMINNAN SEURANTA, ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Arvioi, millä tasolla seuraavat asiat toteutuvat arvioitavassa tutkinnossa.

### Arviointiasteikko

Puuttuva = Ei ole määriteltyä toimintatapaa asian hoitamiseksi. Asiasta on puhuttu, mutta konkreettiset toimet puuttuvat.

Alkava = Toimintatapa on osittain määritelty. Toimintatapaa toteutetaan vaihtelevasti käytännössä

Kehittyvä = Toimintatapa on pääosin määritelty. Toiminta on melko kattavaa ja systemaattista ja sitä arvioidaan.

Edistynyt = Toimintatapa on kattavasti määritelty. Toiminta on vakiintunutta, systemaattista ja kattavaa. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti.

	Puuttuva	Alkava	Kehittyvä	Edistynyt
a) Näyttöjen toteuttamis- ja arviointikäytäntöjen sekä arvosanojen seuranta				
b) Yhteisten tutkinnon osien toteuttamis- ja arviointikäytäntöjen sekä arvosanojen seuranta				
c) Johdon tuki pedagogisen toiminnan kehittämiseen*				
d) Opettajien osallistuminen pedagogisen toiminnan kehittämiseen*				
e) Opiskelijoiden osallistuminen pedagogisen toiminnan kehittämiseen (esim. palautteiden hyödyntäminen, työryhmät, paneelit)				
f) Työelämän osallistuminen pedagogisen toiminnan kehittämiseen (esim. palautteiden hyödyntäminen, työryhmät, paneelit, neuvottelukunnat)				
g) Karvin arviointien hyödyntäminen pedagogisen toiminnan kehittämisessä				

\*esim. ohjaus, tuki, arviointi, näytöt, oppimisympäristöjen laatu, työpaikalla järjestettävä koulutus jne.

h) Tarkentakaa halutessanne vastauksianne (avokysymys)

i) Millaisia haasteita olette kokeneet pedagogisen toiminnan kehittämisessä? (avokysymys)

j) Kertokaa jokin esimerkki tekemästänne onnistuneesta kehittämistoimesta. (esim. mihin kehittäminen kohdistui, ketkä osallistuivat siihen, miten kehittämistoiminta toteutettiin, mitä vaikutuksia kehittämistoimella on ollut?) (avokysymys)