

## Lokala riktlinjer för stöd till barnen (blankett för sakkunniga)

Med det här utvärderingsverktyget utvärderar vi förverkligandet av följande kvalitetsindikator:

**De lokala tjänsterna har ordnats så att det är möjligt att stödja barns utveckling och lärande och så att varje barn får det stöd som det behöver. Det stöd som ett barn behöver ges i barnets lärmiljö.**

Med det här utvärderingsverktyget kan ledningen för småbarnspedagogiken, sakkunniga och daghemsföreståndare utvärdera sina småbarnspedagogiktjänsters inklusivitet och ordnandet av stöd. Enligt grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022) har alla barn enligt inklusivetsprincipen rätt att delta tillsammans i småbarnspedagogiken, till exempel oberoende av stödbehov, funktionsnedsättning eller kulturell bakgrund. Ur serviceanordnarens eller producentens synvinkel är småbarnspedagogikens uppgift att identifiera barnets individuella stödbehov och att stödja barnet genom multiprofessionellt och sektorsövergripande samarbete. Med tanke på barnet är det viktigt att stödet utgör en konsekvent fortsättning under småbarnspedagogik och förskoleundervisning liksom vid övergången till den grundläggande utbildningen.

Barn som deltar i småbarnspedagogiken har rätt till allmänt, intensifierat och särskilt stöd. En kommun med ansvar för att ordna småbarnspedagogik fattar ett förvaltningsbeslut om allmänt (i fråga om stödtjänster), intensifierat och särskilt stöd och stödtjänster också i fråga om insatser av privata tjänsteproducenter. Kommunen ansvarar för att fastställa de lokala arbetsätten, ansvaret och praxisen i fråga om stödet. Dessutom ska anordnaren följa och bedöma resultaten och tillräckligheten av det stöd som ges.

Med hjälp av verktyget kan ledningen för småbarnspedagogiken, sakkunniga och daghemsföreståndare utvärdera principerna för ordnande av stöd, såsom förfaranden för att säkerställa snabb och jämlik tillgång till stöd för alla barn och familjer. Genom påståendena utvärderar man ansvaret för ordnandet av stöd samt resurserna för att identifiera, förverkliga och svara på stödbehov. Utvärderingen gäller också förfarandena för förvaltningsbeslut om allmänt, intensifierat och särskilt stöd samt utvärderingen och utvecklingen av ordnandet av stödet. Med påståendena utvärderar man också utvecklingen av kompetens för inkludering samt samarbetet med vårdnadshavarna.

Exempel på påståenden:

- Vi har kommit överens om tillvägagångssätt för att säkerställa att barnens behov av stöd tillgodoses omedelbart när ett behov av stöd uppstår.
- Strukturerna för genomförande av stödet jämte ansvar och uppdrag har tydligt definierats i daghemmen.
- Rutinerna och principerna för ordnandet av det allmänna, intensifierade och särskilda stödet har definierats tydligt.
- Barns rätt att få undervisning och konsultation på deltid eller på heltid av speciallärare inom småbarnspedagogiken uppfylls på det sätt som lagen förutsätter.

- Vi har klara förfaranden för samråd med vårdnadshavarna innan beslut om stöd fattas.

Frågor att fundera över i anknytning till verktyget:

- Hur styr inkluderande värderingar ledningen och beslutsfattandet inom småbarnspedagogiken? Hur förverkligar och utvecklar vi en inkluderande verksamhetskultur?
- Hur möjliggör vår kommuns verksamhetsrutiner och resurser en inkluderande småbarnspedagogik och det stöd som ges till barnet?
- Hurdan information om barnens stödbehov (t.ex. bedömningspraxis, statistikföring) samlas in och hur utnyttjas informationen i planeringen och utvecklingen av tjänsterna?
- Hur har de olika åldersgrupperna inom småbarnspedagogiken (till exempel barn under 3 år) beaktats när stöd ordnas?
- Hur har man säkerställt samråd med familjerna och dessas delaktighet i planeringen av tjänsterna i den inkluderande småbarnspedagogiken och i processerna för stöd till barnet?

I utarbetandet av verktyget deltog forskarna Päivi Pihlaja (Östra Finlands universitet), Riitta Viitala (Jyväskylä universitet) och Mari Saha (Tammerfors universitet).

---