

Strukturer som stöder barnets inledande av småbarnspedagogik (blankett för sakkunniga)

Med verktyget utvärderar vi förverkligandet av följande kvalitetsmål:

Personalen skapar i anslutning till verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken en professionell interaktion baserad på förtroende, uppskattning och respekt.

Med det här utvärderingsverktyget kan ledningen för småbarnspedagogiken, sakkunniga och daghemsföreståndare utvärdera de strukturer som stöder inledandet av småbarnspedagogik. Verktyget innehåller en sakkunnigblankett för organisationens ledning, sakkunniga och daghemsföreståndare samt en personalblankett för personalen i en barngrupp i småbarnspedagogiken.

Enligt grunderna för planen för småbarnspedagogik är samarbete med vårdnadshavarna och informationsutbyte viktiga vid inledande av småbarnspedagogik. Målet med samarbetet är att vårdnadshavarna och personalen gemensamt ska engagera sig för att främja barnets sunda och trygga tillväxt, utveckling och lärande. Byggande av förtroende samt jämlik interaktion och inbördes respekt stöder samarbetet i fostran.

Med hjälp av verktyget utvärderar ledningen för småbarnspedagogiken, daghemsföreståndarna och andra sakkunniga planeringen och genomförandet av inledningsskedet samt säkerställandet av vårdnadshavarnas delaktighet. Med blanketten för personal utvärderas verksamhetsrutinerna för övergångarna.

Exempel på påståenden:

- Vår organisation har tydliga och motiverade rutiner för beviljande av en plats i småbarnspedagogiken, utifrån vilka vårdnadshavarna kan göra sitt val.
- Vår organisation har tydliga och motiverade rutiner för inledande av och inskolning i småbarnspedagogik. (T.ex. inledande samtal och inskolningsperiod.)
- Rutinerna för stödjande av vårdnadshavarnas delaktighet har överenskommit gemensamt, och de är en etablerad del av verksamhetsställets verksamhet.
- Vårdnadshavarna informeras i förväg om inledningsprocessen och dess skeden.

Frågor att fundera över i anknytning till verktyget:

- Hur har vi lyckats med att informera olika familjer och vårdnadshavare om rutinerna för och innehållet i inledandet av småbarnspedagogik?
- Hur har vi använt olika metoder i informationen, anvisningarna och rådgivningen, såsom skriftliga beskrivningar, videor eller bilder?
- Hurdana rutiner på anordnarnivån stöder en lyckad inledning? Fundera på frågorna ur personalens, barnens och vårdnadshavarnas perspektiv.

- Hur förutser vi situationer där många barn börjar i småbarnspedagogiken samtidigt? Hurdant strukturellt stöd kan vi erbjuda personalen?

I utarbetandet av verktyget deltog forskarna Niina Rutanen, Kaisa Harju, Yaiza Lucas Revilla, Raija Raittila och Mari Vuorisalo från Jyväskylä universitet.
