

Lek (blankett för personalen)

Med det här verktyget utvärderas förverkligandet av följande kvalitetsindikatorer:

Verksamheten inom småbarnspedagogiken är betydelsefull och inspirerande för barn samt utmanar dem att lära sig.

Personal och barn genomför mångsidig pedagogisk verksamhet som grundar sig på lek, rörelse, konst och kulturtradition och som ger barn möjligheter till positiva upplevelser av lärande. Verksamheten främjar uppnåendet av målen i fråga om lärområdena och mångsidig kompetens.

Barns individualitet beaktas så att varje barn lär sig att identifiera och hitta sina egna styrkor och intresseområden.

Med det här utvärderingsverktyget kan personal inom småbarnspedagogiken utvärdera leken och förverkligandet av lek i sina barngrupper. Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022) lyfter fram leken som en central verksamhetsform inom småbarnspedagogiken. Leken stöder och stärker barnens lärande, utveckling och välbefinnande. Personalen bör dock se lekens egenvärde och betydelse för barnet. Det är viktigt att personalen utvärderar de faktorer som begränsar leken och utvecklar rutiner och lärmiljöer som främjar lek.

Med hjälp av verktyget utvärderar personalen observationen och dokumentationen av leken, hur de förverkligas och hur regelbundet. Verktyget vägleder utvärderingen av hur förutsättningarna för lek förverkligas, till exempel vilka möjligheter barnen har till mångsidig och oavbruten lek. Påståendena vägleder till granskning av hur personalen styr och lever sig in i barnens lek. I påståendena framhävs lekens värde samt möjliggörande av fokus på leken för både barn och personal. Med verktyget utvärderas också hur upplevelsen av delaktighet i barngruppen säkerställs i leken, bland annat genom gemensamma aktiviteter och ingripande i situationer där någon lämnas utanför.

Exempel på påståenden:

- Vi observerar barnens lek på ett gemensamt överenskommet sätt.
- Vi skapar förutsättningar för långvarig lek.
- Vi godkänner och vidareutvecklar barnens lekidéer.
- Vi styr leken så att barn som blivit utanför får delta i den.

Frågor att fundera över i anknytning till verktyget:

- Vilka åsikter har vi om lekens betydelse? Hur styr de vår verksamhet med barnen?
- Hurdana roller har personalen i vår egen grupp när det gäller att handleda och utveckla leken?
- Med vilka konkreta metoder strävar vi efter att främja leken mellan vuxna och barn samt barnens inbördes lek på kort och lång sikt?
- Hur säkerställer vi att varje barn i vår grupp får ta del av gemensamma lekar och får lekkamrater? Hur identifierar och förebygger vi uteslutande och diskriminerande beteende?
- Hur regelbundet observerar ni leken. Vad betyder regelbundenheten för er?

Annukka Pursi (Helsingfors universitet) har deltagit i utvecklingen av verktyget.
