

## Matematiskt tänkande (blankett för personalen)

Med det här utvärderingsverktyget utvärderar vi förverkligandet av följande kvalitetsindikator:

**Personalen och barnen förverkligar tillsammans mångsidig pedagogisk verksamhet, som grundar sig på lek, rörelse, konst och kulturarv, som erbjuder barnen positiva lärandeupplevelser. Verksamheten främjar uppnåendet av målen i fråga i enlighet med lärområdena och mångsidig kompetens.**

Med det här utvärderingsverktyget kan personalen utvärdera sina möjligheter att identifiera och stödja utvecklingen av barnens matematiska färdigheter och tänkande i styrda situationer och i synnerhet genom att göra matematiken synlig i lekar och vardagliga situationer. Matematiska iakttagelser och intresse för matematik stöds i lekar både i vardagen och i styrda situationer där personalen sätter ord på och skapar en modell för matematiskt tänkande för barnen. Stödandet av inläringen av matematiska färdigheter och begrepp bör vara en mångsidig del av småbarnspedagogikens dagliga verksamhet och närmiljö. Med barnen övas klassificering, jämförelse och rangordning av företeelser och föremål. Dessutom övar man sig i att hitta och producera olika antal, matematiska begrepp, regelbundenheter och förändringar. Utvecklingen av begreppet läsning hos barn stöds mångsidigt för alla barn (Grunderna för planen för småbarnspedagogik, 2022).

Med hjälp av verktyget utvärderar personalen planeringen, observationen och dokumentationen av den matematiska verksamheten. Utvärderingen gäller också all lek, verksamhet och interaktion som stöder matematiskt tänkande samt övning av matematiska färdigheter tillsammans med barnen. I utvärderingen fäster man särskild uppmärksamhet vid stödjande av utvecklingen av det matematiska läsbegreppet. Med verktyget utvärderas också personalens möjligheter att stödja barnets positiva självbild i fråga om att lära sig matematik. I utvärderingen framhävs stödjande av barnens matematiska färdigheter som en del av vardagliga situationer.

Exempel på påståenden:

- Vi utnyttjar barnens matematiska insikter och intressen i planeringen av verksamheten.
- Jag uppmuntrar barnen till lekar där matematiska färdigheter och begrepp behövs naturligt (butikss lekar, byggnadslekar och upptäcktsutflykter).
- Jag ser och drar nytta av situationer där något jämförs (t.ex. mindre potatis, lika många vantar)
- Jag uppmanar barnen att använda antal i lekar och sysslor.
- Vi gläder oss åt barnens matematiska insikter och lärdomar.

Frågor att fundera över i anknnytning till verktyget:

- Hurdan är vår personliga inställning till matematiken? Hur kan mitt förhållande till matematiken påverka stödet för barns matematiska färdigheter?
- Hur utnyttjar vi de möjligheter och vardagliga situationer som omgivningen erbjuder för barn att lära sig matematiska färdigheter?
- Hur delar vi inom teamet barnens matematiska iakttagelser, frågor och insikter? Hur dokumenteras och utnyttjas de i planeringen av verksamheten?
- Hur skapar och upprätthåller vi en matematikvänlig atmosfär i vår barngrupp?
- Hur förmedlar vi till barnens vårdnadshavare information om arbetet i vår grupp för att utveckla matematiskt tänkande?

I utarbetandet av verktyget deltog forskarna Minna Hannula-Sormunen (Åbo universitet) och Jenni Vartiainen (Helsingfors universitet)

---