



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Valssi – Lapsiryhmän henkilöstön pohdintakeskustelu

Koulutus henkilöstölle
Sivi Harkoma, arviointiasiantuntija



Kuva: Syda Productions/Shutterstock.com

Lapsiryhmän henkilöstön pohdintakeskus

Lapsiryhmän henkilöstö toteuttaa pohdintakeskus arviointityökaluun sisältyvien pohdintakysymysten ohjaamana.

- Valssin arviointilomakkeella tuotettua tietoa syvennetään yhteisen keskustelun kautta.
- Tutustuminen arviointilomakkeeseen pohjustaa keskustelua.
- Keskustelussa reflektoidaan omaa ja lapsiryhmänsä pedagogista toimintaa. Tavoitteena on syventää tietoisuutta arvioitavasta teemasta ja oppia tunnistamaan omia käytäntöjä ja toimintatapoja.
- Lapsiryhmän henkilöstö tiivistää yhteisen keskustelun pohjalta itselle keskeisiä vahvuuksia ja kehittämiskohteita ja toimittaa ne päiväkodin johtajalle.

Lapsiryhmän henkilöstön pohdintakeskusku

Arviointilomakkeeseen
vastaaminen



Pohdintakeskusku



Päiväkodin
arviointikeskusku
ja yhteenveto

VALMISTAUTUMINEN

Arviointilomakkeella tuotettua tietoa syvennetään pohdintakeskuskelun avulla.

Pohdintakeskuskelun toteuttamisesta sovitaan yhdessä johtajan ja henkilöstön kesken.

Arviointilomakkeet pohjustavat keskustelua ja niihin on hyvä palata etukäteen.



Missä ja milloin keskustelut järjestetään?
Miten varmistamme, että keskustelussa tuotettu tieto siirtyy lapsiryhmien henkilöstöltä päiväkodin johtajalle?

TOTEUTUS

Pohdintakeskuskelussa voidaan hyödyntää pohdintakysymyksiä aiheeseen virittäytymisessä.

Pohdintakeskuskelussa henkilöstö tunnistaa oman toiminnan vahvuuksia ja kehittämisen kohteita.

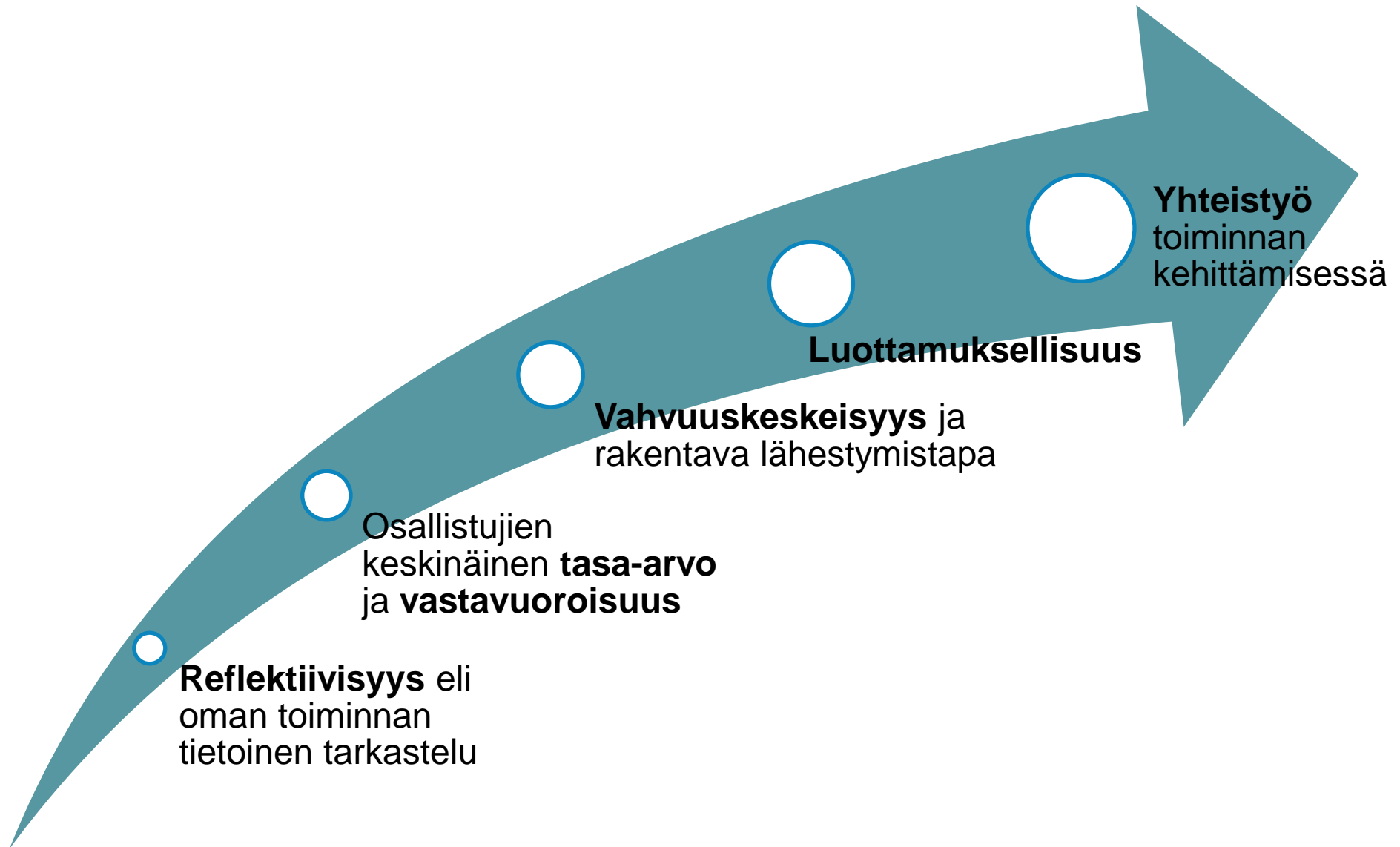
Toiminnan vahvuudet ja kehittämiskohteet kirjataan ylös ja toimitetaan päiväkodin johtajalle.

Pohdintakysymykset (lapsen tuki)

Arviointityökaluihin on liitetty pohdintakysymyksiä, jotka on tarkoitettu lapsiryhmän henkilöstön yhteisen keskustelun pohjaksi sekä arvioinnin ja pedagogisen kehittämisen tueksi. Kysymysten avulla tuotetaan laadullista tietoa toiminnan toteutumisesta henkilöstön itsensä arvioimana.

- Millaisia jo olemassa olevia lasten yhteenkuuluvuutta ja sosiaalista osallisuutta edistäviä käytäntöjä tunnistamme omassa ryhmässämme?
- Miten huomioimme, että kaikki ryhmämme lapset pääsevät osaksi ryhmän toimintaa ja saavat siitä myönteisiä kokemuksia?
- Miten varmistamme, että kaikki lapset saavat tarvitsemaansa yksilöllistä tukea?
- Kuinka huomioimme lasten moninaiset tarpeet ryhmämme oppimisympäristössä ja sen kehittämisessä?
- Millaista osaamista meillä on lasten tuen toteuttamiseen sekä lasten yksilölliseen huomioimiseen? Millaista osaamista tarvitsisimme lisää?

Arviointiprosessin keskeisiä periaatteita





KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Kiitos kaikille!

Lisätietoja: valssi@karvi.fi

