

Miljö- och hållbarhetsfostran (blankett för personalen)

Med det här verktyget utvärderas förverkligandet av följande kvalitetsindikatorer:

Verksamheten inom småbarnspedagogiken är betydelsefull och inspirerande för barn samt utmanar dem att lära sig.

Personal och barn genomför mångsidig pedagogisk verksamhet som grundar sig på lek, rörelse, konst och kulturtradition och som ger barn möjligheter till positiva upplevelser av lärande. Verksamheten främjar uppnåendet av målen i fråga om lärområdena och mångsidig kompetens.

Barns individualitet beaktas så att varje barn lär sig att identifiera och hitta sina egna styrkor och intresseområden.

Med det här utvärderingsverktyget kan personalen inom småbarnspedagogiken utvärdera hur miljö- och hållbarhetsfostran förverkligas i barngruppen. Enligt grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022) är målet för miljöfostran att stärka barnens förhållande till naturen och lära dem att bete sig ansvarsfullt i miljön. Genom miljöfostran handleds barnen att tillägna sig en hållbar livsstil. I miljöfostran lär man sig tillsammans med barnen i miljön, lär sig om miljön samt agerar för miljön. Den närliggande naturen och den byggda miljön ses som objekt för lärande och som lärmiljöer. Man övar tillsammans med barnen på färdigheter som hör till en hållbar livsstil. De vägleds också att fästa uppmärksamhet vid konsekvenserna av handlingar, utan att de som barn behöver bära ett alltför stort ansvar för upprätthållandet av en hållbar livsstil.

Med verktyget bedömer personalen sina möjligheter att stödja barnens intresse för naturen och miljön. Påståendena gäller lärande i miljön, lärande om miljön och agerande för miljön.

Exempel på påståenden:

- Vi gör utfärder i naturen med barnen under alla årstider.
- Vi uppmuntrar barn att observera sin omgivning med olika sinnen. (T.ex. genom att lyssna och känna in de olika elementen i den byggda miljön och naturen)
- Vi stöder varje barn i bildandet av en positiv relation till naturen. (Också med beaktande av barns känslor för natur och miljö)
- Tillsammans med barnen gör vi vardagliga miljögränningar. (T.ex. vi sopsorterar, återvinner och ser över matsvinnet)

Frågor att fundera över i anknytning till verktyget:

- Hur möjliggör vi mångsidiga erfarenheter av naturen för barn? Hur behandlar och diskuterar vi dessa erfarenheter och observationer tillsammans med barnen
- Vad betyder den omgivande miljön och naturen för oss själva och hur utnyttjar vi våra egna erfarenheter av naturen i vårt arbete med barn?
- Vilka bilder, böcker, leksaker, barns produktioner och annat natur- och miljörelaterat material finns i vår lärmiljö?
- Hur utnyttjar vi olika lärmiljöer och material som stöd för att väcka och upprätthålla barnets intresse?
- Hur dokumenterar vi barns frågor och undringar om natur och miljö? Hur drar vi nytta av dem i planeringen av verksamheten?

Verktuget har utvecklats av Raija Raittila (Jyväskylä universitet) och Jan Varpanen (Tammerfors universitet)
