



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# A-ruotsin oppimistulokset perusopetuksen päättövaiheessa, 2022

Marita Härmälä, johtava arviointiasiantuntija  
Jukka Marjanen, johtava arviointiasiantuntija  
Kansallinen koulutuksen arviointikeskus, Karvi

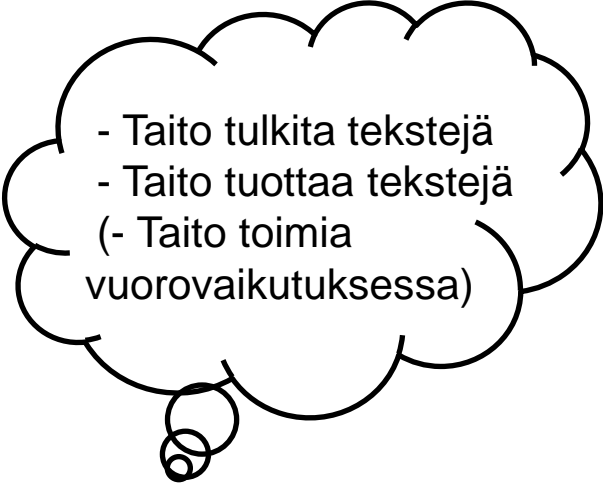
# A-ruotsin oppimistulosten arviointi 9. luokan lopussa

## Arvioinnissa vastattiin seuraaviin kysymyksiin:

- A. Missä määrin A-ruotsin oppimistavoitteet on saavutettu (kouluarvosanat 5, 7 ja 8)?
- B. Mitkä oppilaan taustatekijät ja oppimisympäristön piirteet ovat yhteydessä oppimistuloksiin?

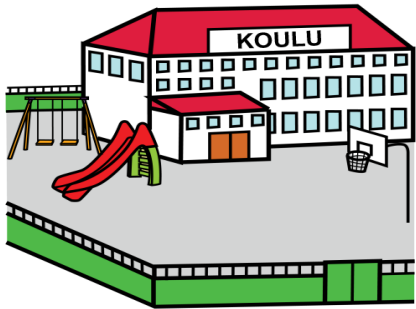
## Oppimistulokset (POPS 2016):

- a) Kielitaito (S3)
- b) Käsitukset ruotsin kielestä ja sen opiskelusta
- c) Kielenopiskelutaidot (S2), Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen (S1)



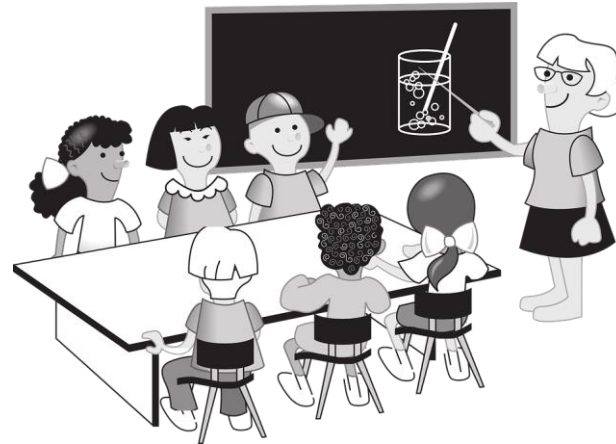
- Taito tulkita tekstejä  
- Taito tuottaa tekstejä  
(- Taito toimia vuorovaikutuksessa)

# A-ruotsin aineisto:



## ➤ 50 koulua

- keskim. 28 oppilasta / koulu



## ➤ 1 439 oppilasta

- tyttöjä 786 (55 %)\*, poikia 653
- lukioon aikovia 78 %
- päättöarvosanojen keskiarvo 8,1 (tytöt 8,5; pojat 7,7)
- A1-oppimäärä: 217 (16 %\*\*); A2-oppimäärä 1 169
- otos 38 % lv. 2021-2022 opiskelleista
- 6,9 % kotona vain ruotsia / ruotsia ja jotain muuta kieltä



## ➤ Tehtävät:

- kuultu 10, luettu 10 (yhteensä 52 osiota)
- kirjoittaminen 2
- puhuminen 3

## ➤ Kyselyt:

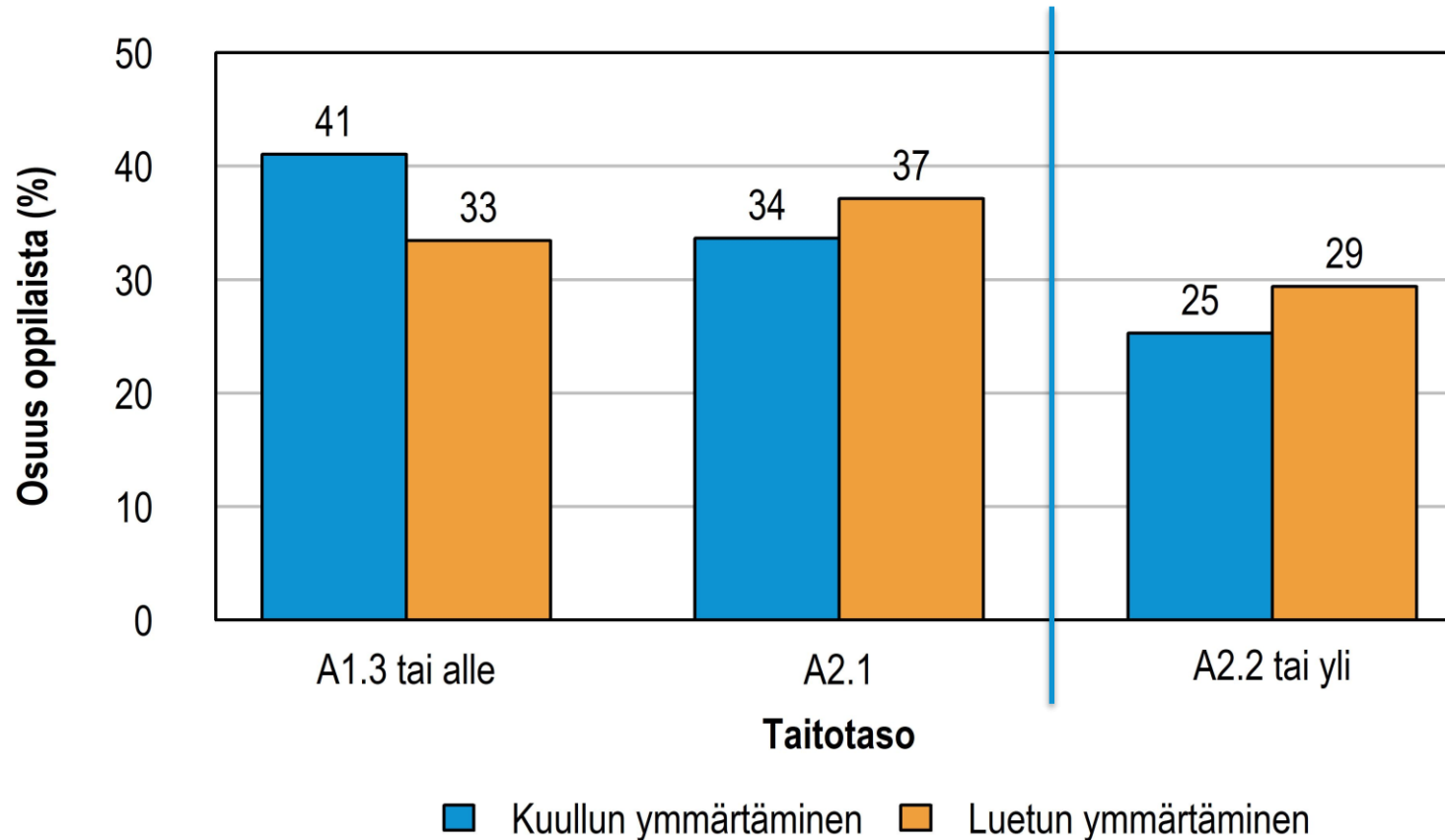
- oppilaat
- opettajat (n = 30)
- rehtorit (n = 91)



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Päätulokset

# Oppilaiden taito tulkita tekstejä



## Kouluarvosana 8 (A2.2):

- Luetun ymmärtäminen: 29 %
- Kuullun ymmärtäminen: 25 %

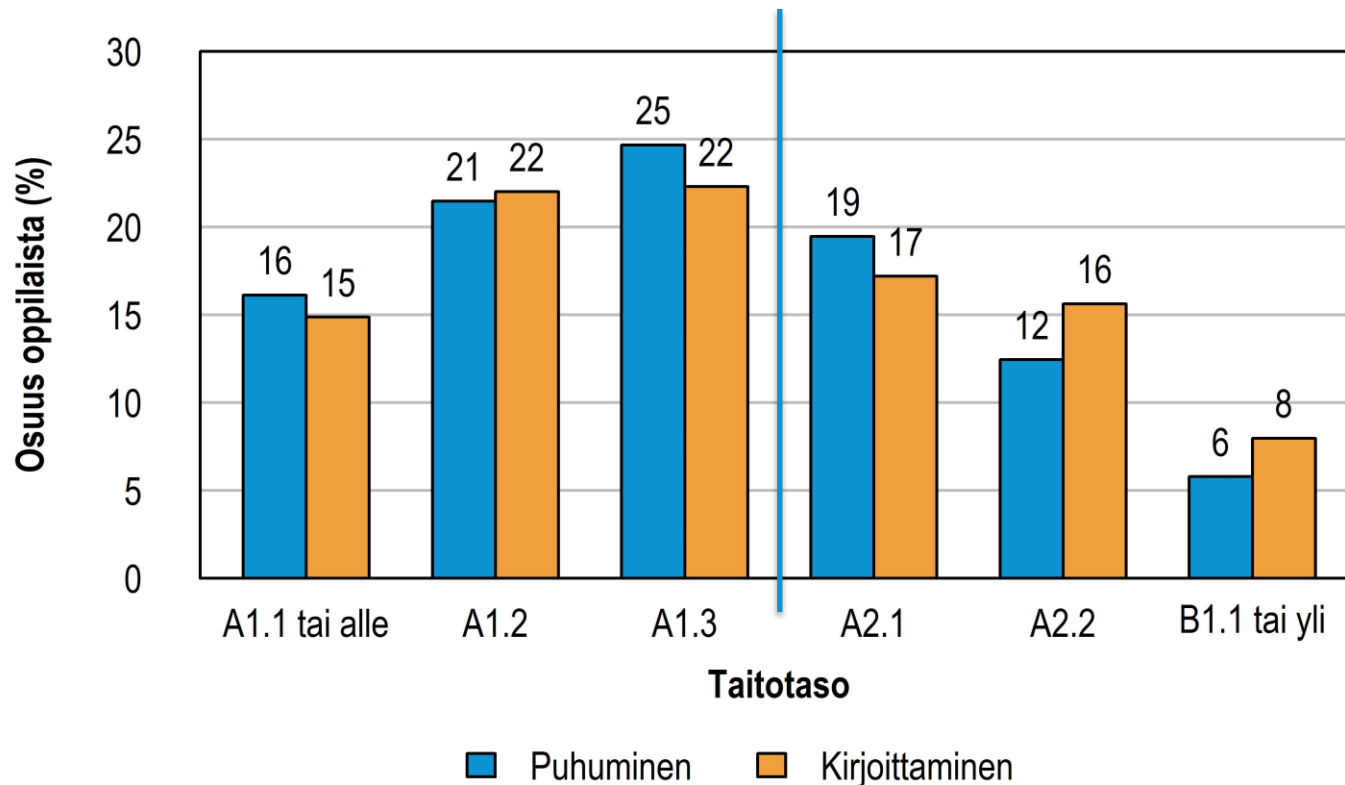
## Kouluarvosana 7 (A2.1)

## Kouluarvosana 5 (A1.2)

### ➤ Taitotaso A2.2: Kehittyvä peruskielitaito

Oppilas pystyy seuraamaan hyvin summittaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia ja päättelemään tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä.

# Oppilaiden taito tuottaa tekstejä



## Kouluarvosana 8 (A2.1):

- Puhuminen: 37 %
- Kirjoittaminen: 41 %

## Kouluarvosana 5 (A1.1)

- Puhuminen 16 %
- Kirjoittaminen 15 %

## ➤ Taitotaso A2.1:

- Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa

# Kirjoitustehtävä 2: Sähköposti ruotsin opettajalle (80-100 sanaa)

## ➤ Kouluarvosana 8, taitotaso A2.1

Hej!

Jag är i Stockholm just ny, och det är så kul och roligt! Kursen tar hela veckan, så jag ska komma hem (och till skola) nesta veckan!

Vi har gickat till många putiken och kafer, och vi har också talat med svensk människor!

Vi har läst svensk magazinen och vi också såg en svensk film!

Vädret har varit okej, skolen har skint men det också regnet igår. Som jag kommer tillbaka i finland, ska jag prata alla om den här kursen och tittar på svenks serier (jag har sågt dem här, och jag vill se mera).

Tack för att läsa,

Xxxxx

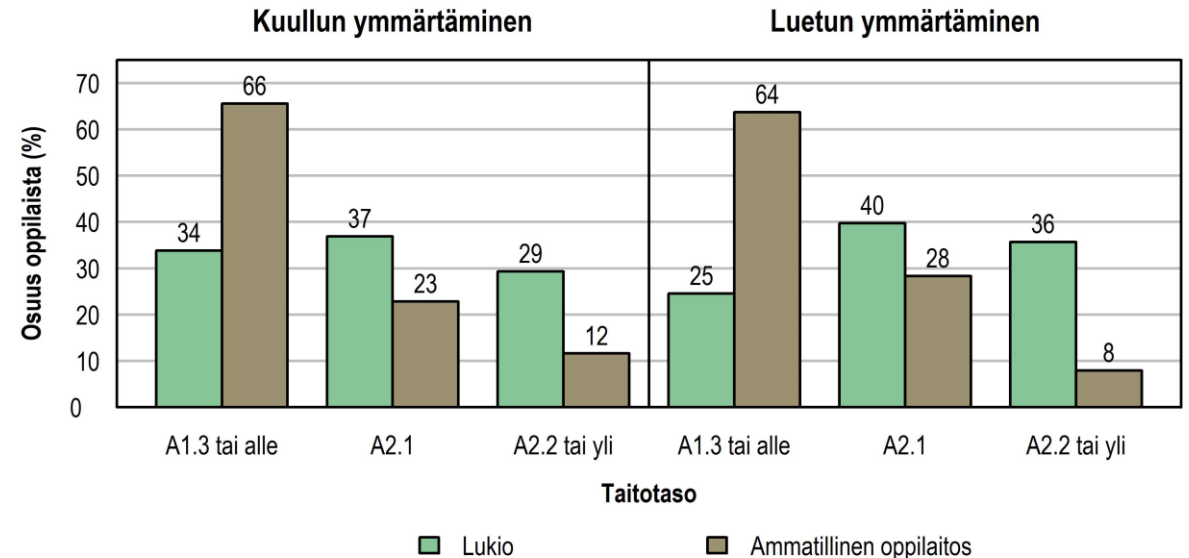
# Oppilaiden taustatekijöiden yhteydet osaamiseen

## Vain pieniä eroja:

- Tyttöjen ja poikien osaaminen
- A1- vs. A2-oppimäärä (kuullussa erot keskisuuria)

## Erot suuria:

- Oppilaiden jatkokoulutus suunnitelmat (lukio – ammatillinen)
- Päätösarvosana (lukio ka 8,5 - ammatillinen ka 6,9)
- Huoltajien koulutustausta (???)





# Oppimisympäristön piirteiden yhteydet osaamiseen

- AVI-alueet: *tulkintataidoissa ei eroja\**
- Kuntatyyppi: erot pieniä tai niitä ei ollut
  - Kaupunkikoulut vs. taajamat
- Sinnikkäimmin tehtäviä tehneet
  - keskimäärin 69 min. (vrt. B1-ruotsi 48 min.)
  - tytöt 71 min. vs. pojat 66 min.
  - lukio 71 min. – ammatillinen 61 min.

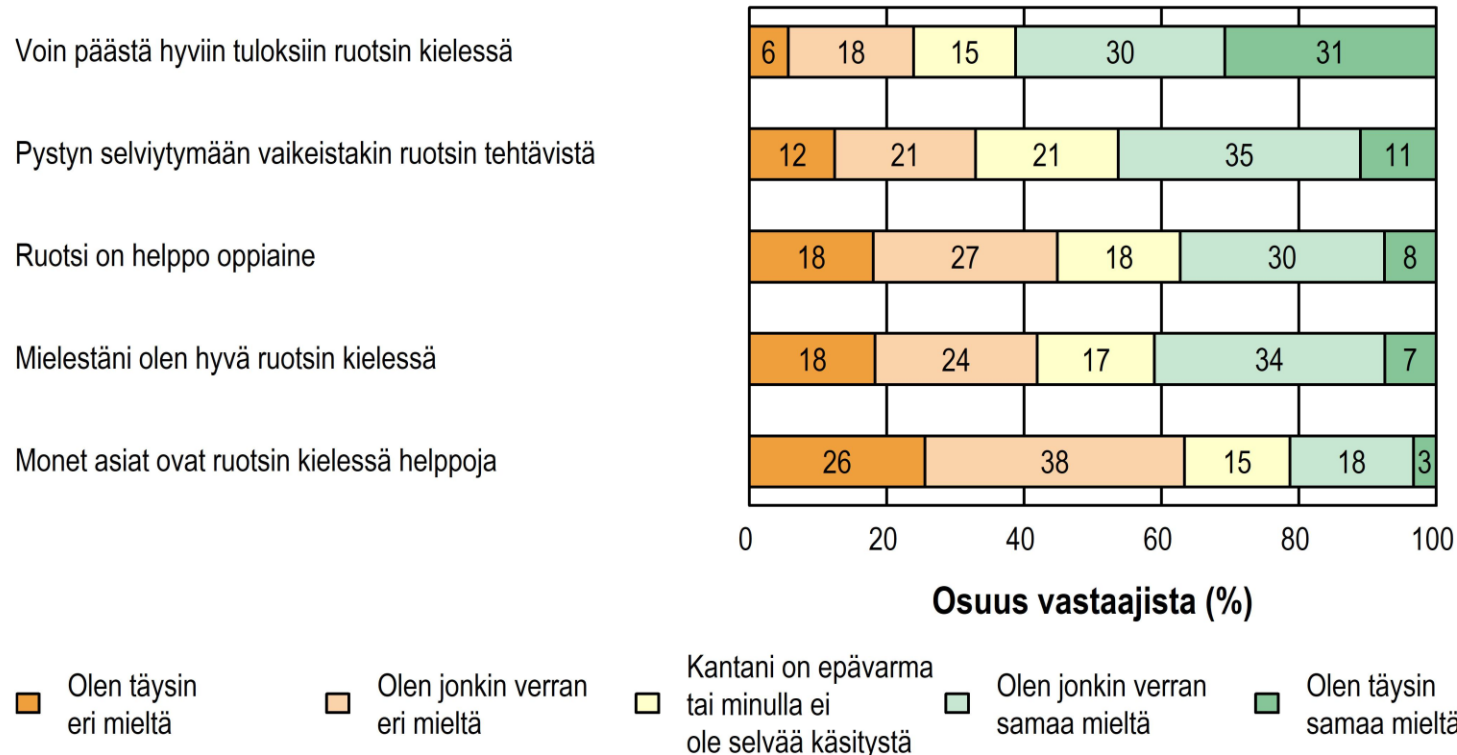




KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

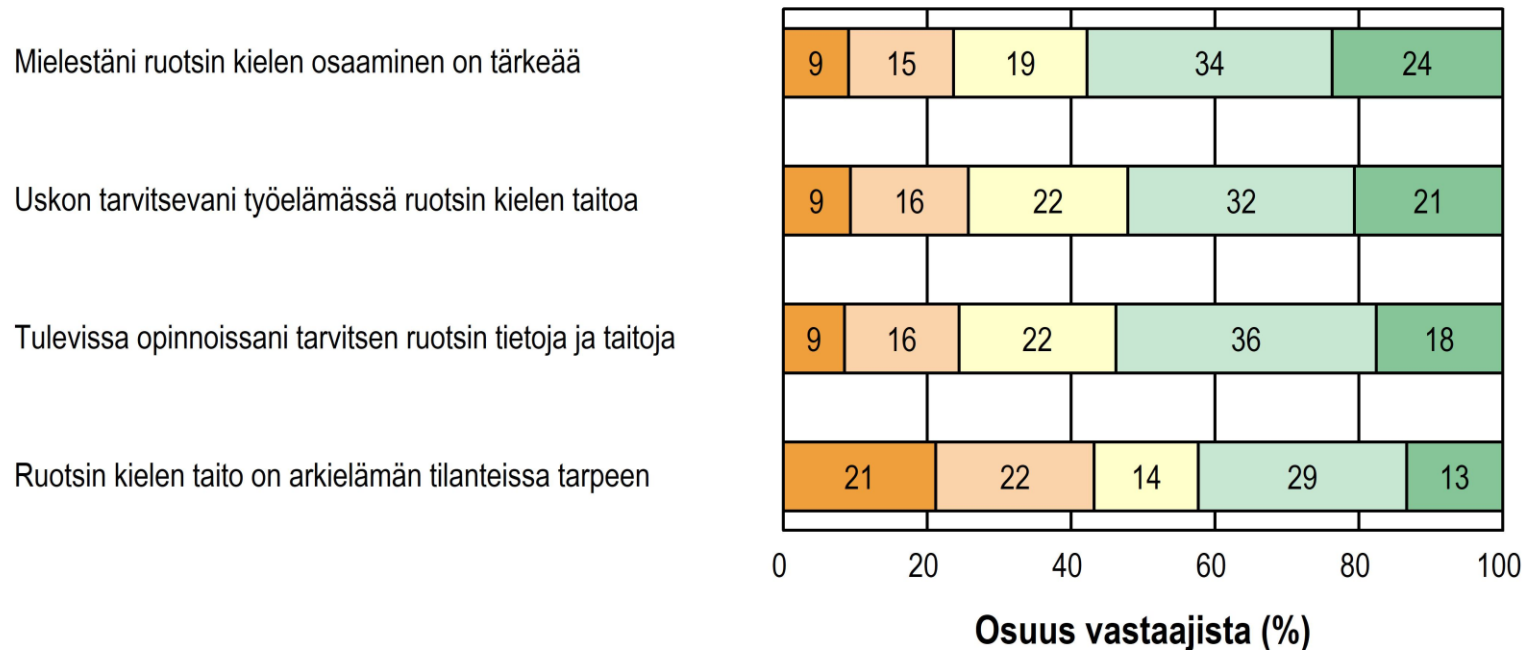
# Oppilaiden käsitukset

# Käsitykset omasta ruotsin osaamisesta neutraalit (ka 2,9)



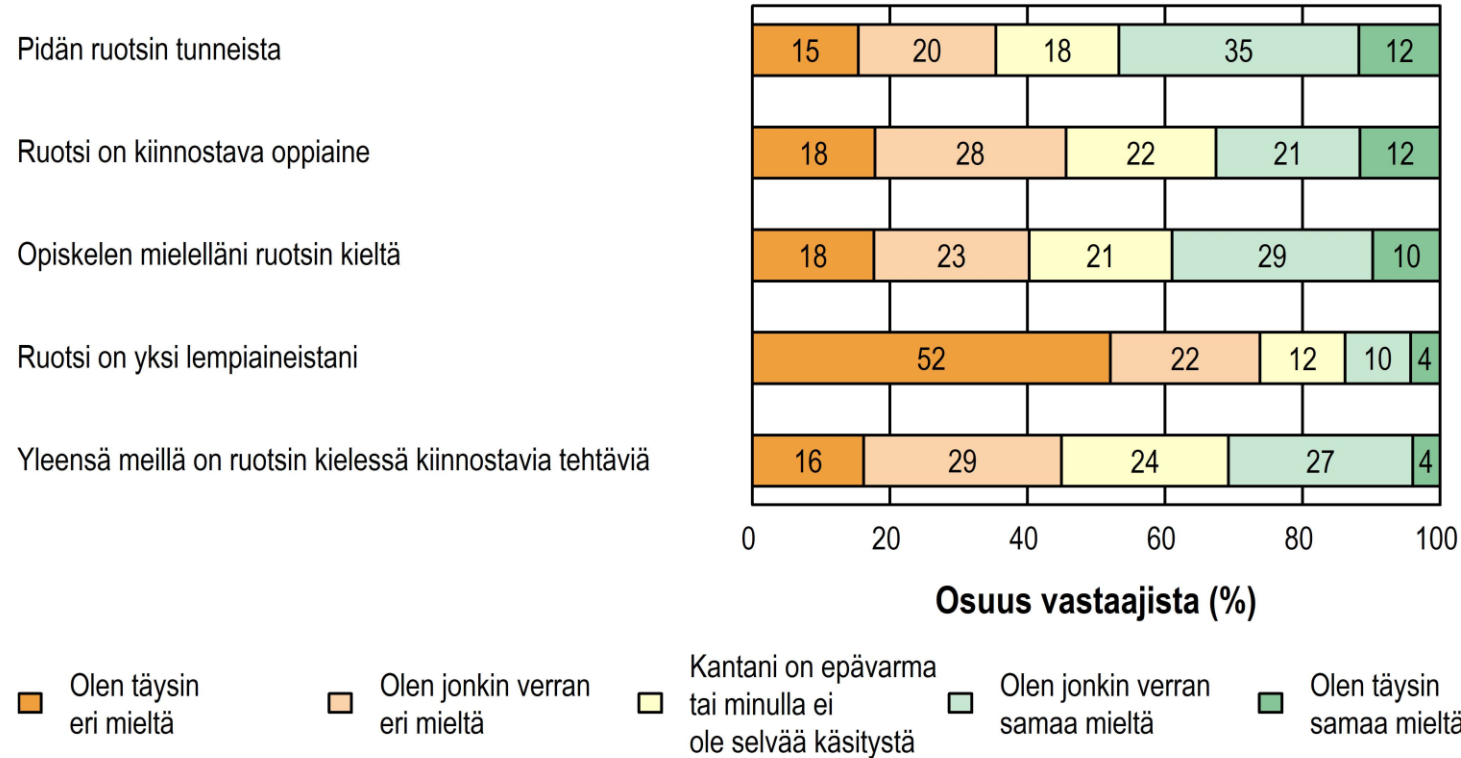
- Ei eroja tytöt vs. pojat
- Ammatilliseen aikovilla neutraalin ja kielteisen rajalla (2,5), lukioon aikovilla neutraalit (ka 3,0)
- Ei eroja oppimäärien välillä

# Käsitykset ruotsin hyödyllisyydestä neutraalit (ka 3,2)\*



- **Myönteiset:** tytöt sekä Länsi ja Sisä-Suomi (ka 3,49)
- **Neutraalit:** pojat, lukio/ammattillinen; Etelä- ja Lounais-Suomi (ka 3,2/3,3)

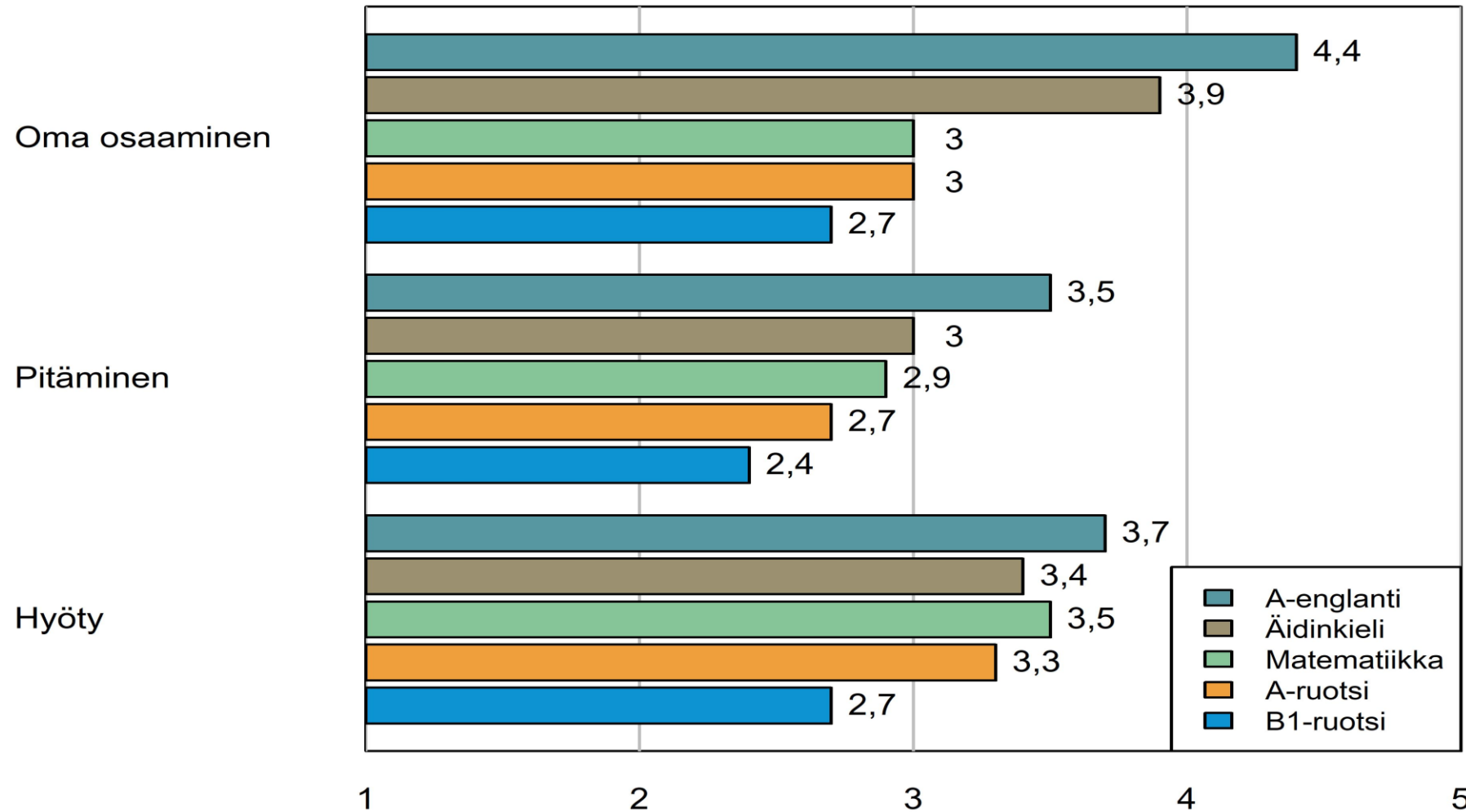
# Ruotsin kielestä pitäminen neutraalia (ka 2,7)



- Neutraalit: tytöt, lukioon aikovat
- Aavistuksen kielteiset: pojat, ammatillinen

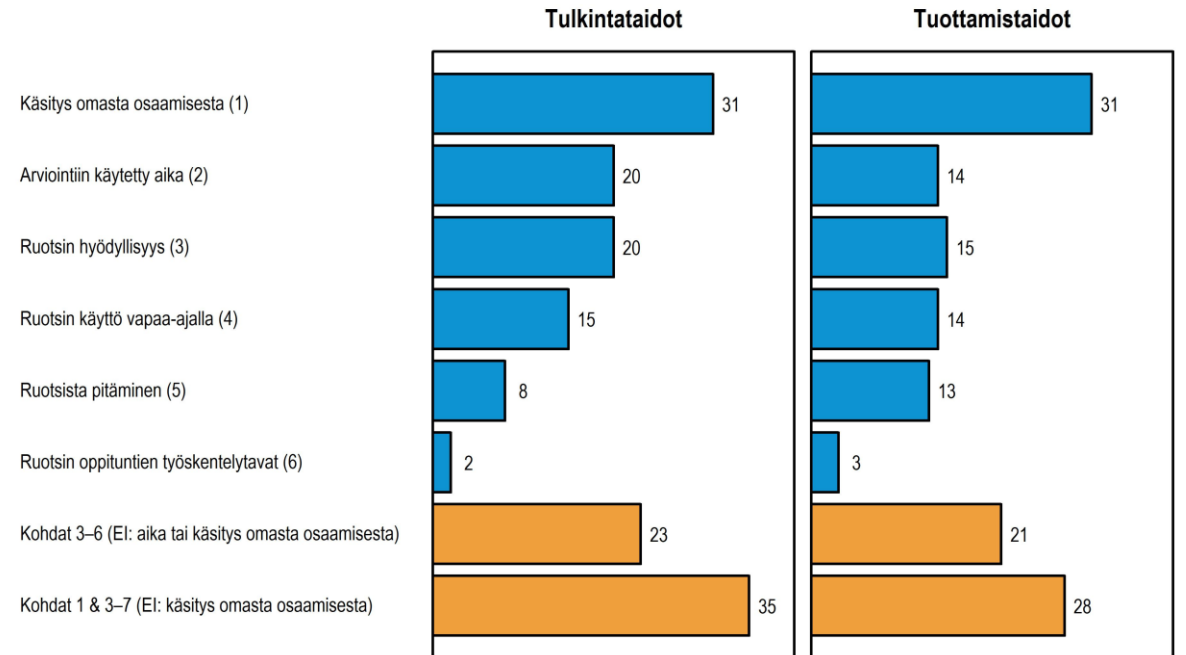
- Oppilas piti ruotsin tunneista, jos hän koki pystyvänsä keskittymään oppimiseen ja tehtävien tekemiseen

# Oppilaiden käsitykset eri oppiaineissa



# Yhteenvedo tuloksista

- Kokonaisosaaminen kouluarvosana 7
  - *päättöarvosanojen keskiarvo 8,1*
- Kouluarvosanoihin 7–8 yltää oppilaista:
  - *kuultu 59 %, luettu 77 %, puhuminen 63 %, kirjoittaminen 63 %*
- Ruotsin käyttö vapaa-ajalla: vain harvoin tai ei koskaan



# Nostoja opettajakyselyistä

- POPS 2016: tavoitteet ilmaistu riittävän tarkasti (43 %; 20 % eos)  
riittävästi tukea arvioinnille (40 %; 17 % eos)  
kehittyvän kielitaidon tasojen asteikko hyödyllinen (36 %; 33 % eos)  
H(8) on A-ruotsissa sopiva (46 %, 27 % eos)
- Päätösarvosana:  
kielitaitoa (T6—T10) painottaen (97 %)  
eri tavoitealueiden (T1—T10) keskiarvona (60 %)
- Täydennyskoulutusaiheita:  
opetusmenetelmät  
oppimisvaikeudet  
oppilaiden motivointi





KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

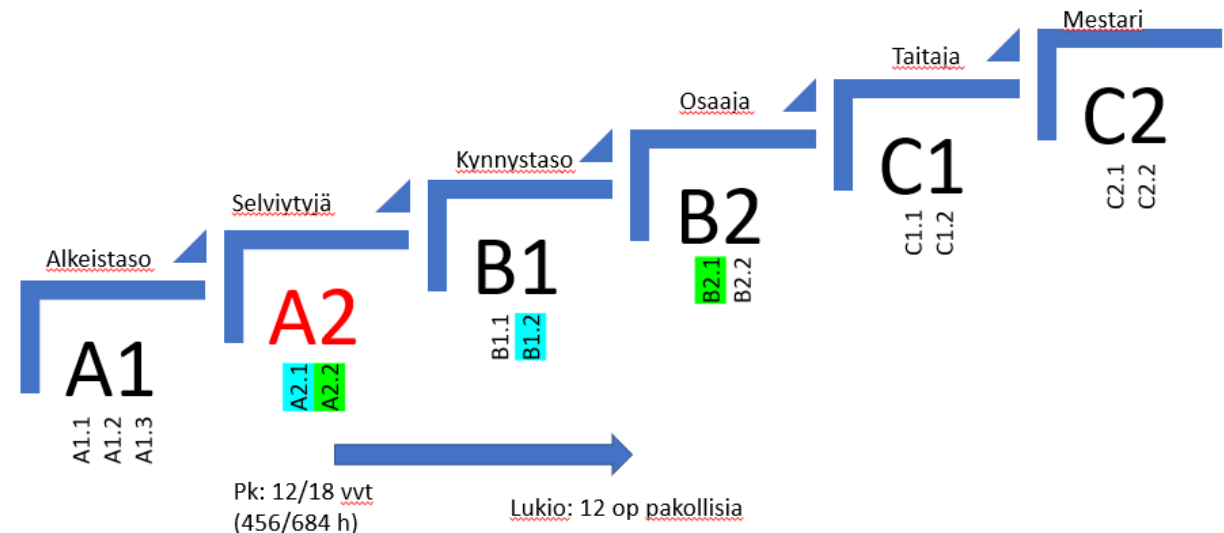
# Keskeiset kehittämissuositukset

# Kehittämissuositukset 1/2

## Koulutuspoliittinen päätöksenteko ja opetushallinto

- Ruotsin kielen hyödyllisyyttä ja osaamistarpeita tulee pohtia kansallisesti ja ryhtyä nopeisiin toimenpiteisiin yhä heikkenevän tilanteen korjaamiseksi.
- A-ruotsin opiskelu mahdollistettava myös kaupunkien ja taajamien ulkopuolella oppilaiden yhdenvertaisuuden toteutumiseksi.
- Opetuksen ja oppimisen jatkumo tulee rakentaa niin, että tavoitteet on mahdollista saavuttaa.
- Opetuksen eriyttämiseen tarvitaan lisää materiaalia.
- Kehittyvän kielitaidon tasojen kuvausasteikko tulee uudistaa opettajien tarpeita paremmin vastaavaksi.

### EVK:n taitotasosteikko



# Kehittämissuositukses 2/2

## Opetuksen järjestäjät ja koulut

- Ruotsin kielen käyttömahdollisuuksia tulee tehdä koulussa näkyvämmäksi.

## Ruotsin kielen opettajat ja opettajankouluttajat

- Heikosti osaavia tulee kannustaa ja tukea opiskelussa sekä huolehtia siitä, että he saavuttavat opiskelulle asetetut tavoitteet.
- Oppilasarvioinnin yhdenmukaisuutta koulujen ja oppilaiden välillä tulee parantaa tuottamalla malliarviointeja ja velvoittamalla kaikkia opettajia osallistumaan eri tavoitealueiden osaamista avaavaan arviointikoulutukseen.



Kuva: Shutterstock.com/346701608