



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

A-englannin oppimistulokset 9. luokalla, 2021

Marita Härmälä, johtava arviointiasiantuntija
Kansallinen koulutuksen arviointikeskus, Karvi

Kevään 2021 arvioinnin taustaa

Edellinen 9. luokan oppimistulosten arviointi oli vuonna 2013

Toinen vaihe pitkittäisarviointia: samat oppilaat arvioitiin 7. luokan alussa vuonna 2018

Arviointi järjestettiin osan kouluista ollessa etäopetuksessa

Täysin digitaalinen (vrt. vuosi 2013 kynä-paperi)

Arvioinnin tulokset mahdollista linkittää kutakin arvosanaa vastaavaan taitotasoon
(Opetushallitus, päättöarvioinnin kriteerit 2020)

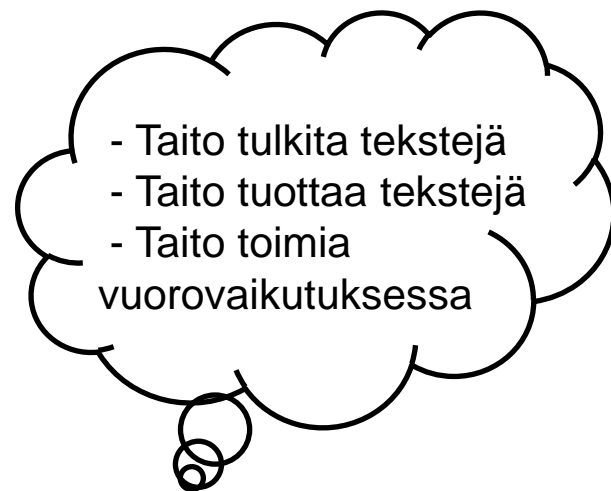
A-englannin oppimistulosten arviointi 9. luokan lopussa

Arvioinnissa vastattiin seuraaviin kysymyksiin:

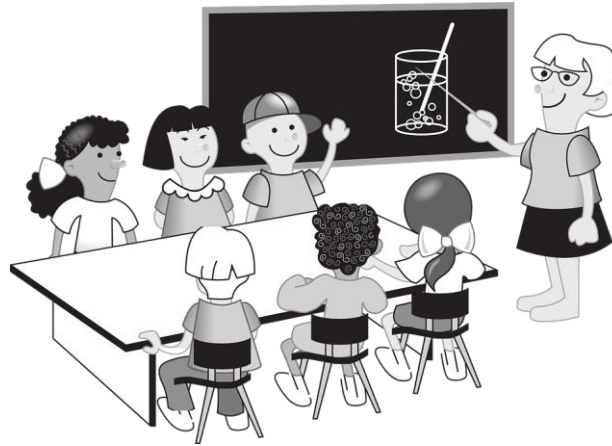
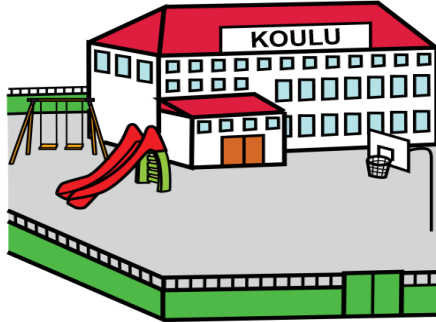
- A. Missä määrin A-englannin hyvän osaamisen (kouluarvosana 8) tavoitteet on saavutettu?
- B. Mitkä oppilaan taustatekijät ja oppimisympäristön piirteet ovat yhteydessä oppimistuloksiin?

Oppimistulokset (POPS 2014):

- a) Kielitaito (S3)
- b) Kielenopiskelutaidot (S2), Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen (S1)
- d) Käsitukset englannin kielestä ja sen opiskelusta



Aineisto:



- **130 koulua (su 114 + ru 16)**
- **Lähes puolet oppilaista etäopetuksessa**

- **5 021 oppilasta (su 4 076 + ru 557)**
 - tyttöjä 49 %, poikia 51 %
 - lukioon aikovia 58 %
 - englannin arvosanojen keskiarvo 8,2 (71 % min. 8)
 - S2/SV2-oppilaita noin 6 %
 - 3 % oppilaista ei käyttänyt kotona suomea tai ruotsia

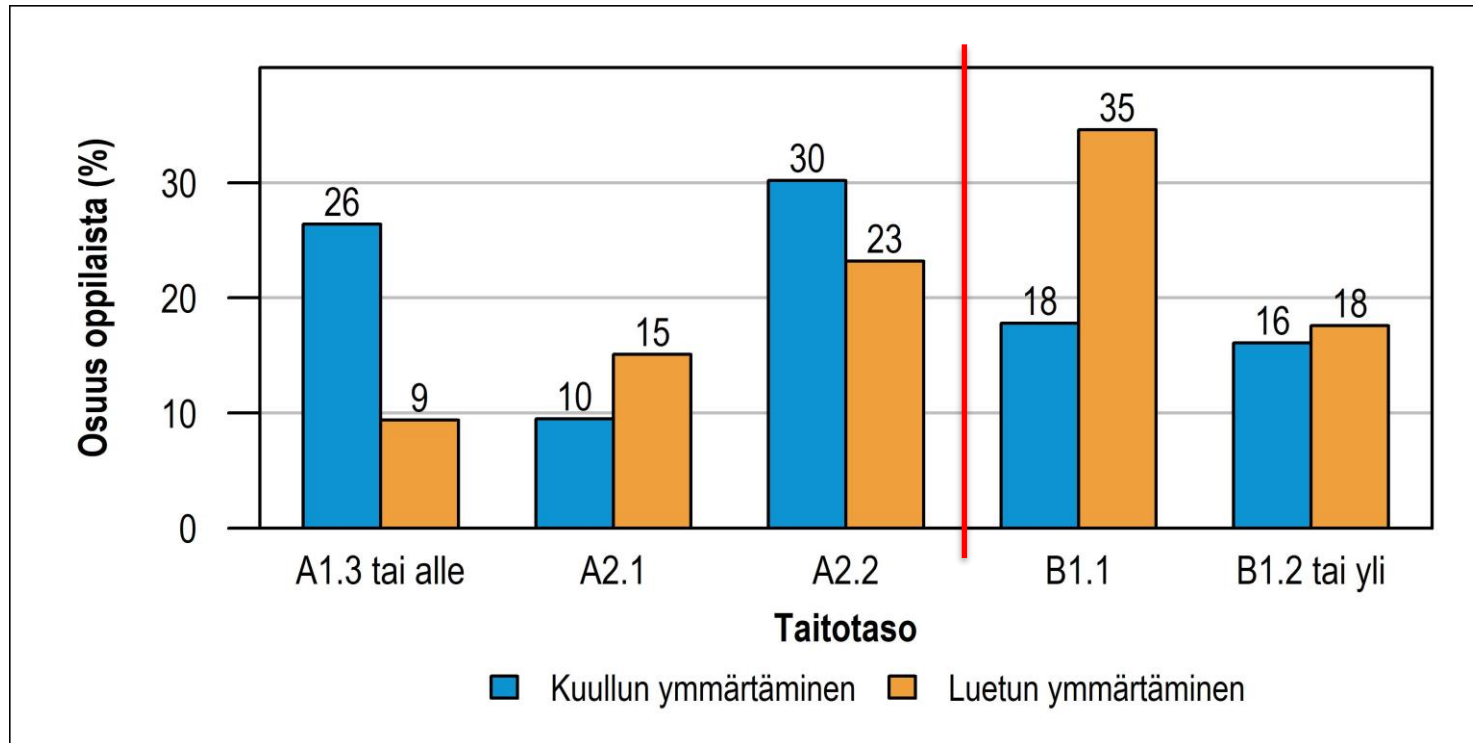
- **Tehtävät:**
 - kuultu 11 (25 osiota)
 - luettu 9 (29 osiota)
 - kirjoittaminen 2
 - puhuminen 4
- **Kyselyt:**
 - oppilaat (n = 5 021)
 - opettajat (n = 243)
 - rehtorit (n = 63)



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Tulokset

Oppilaiden taito tulkita tekstejä



Kouluarvosana 8 (B1.1):

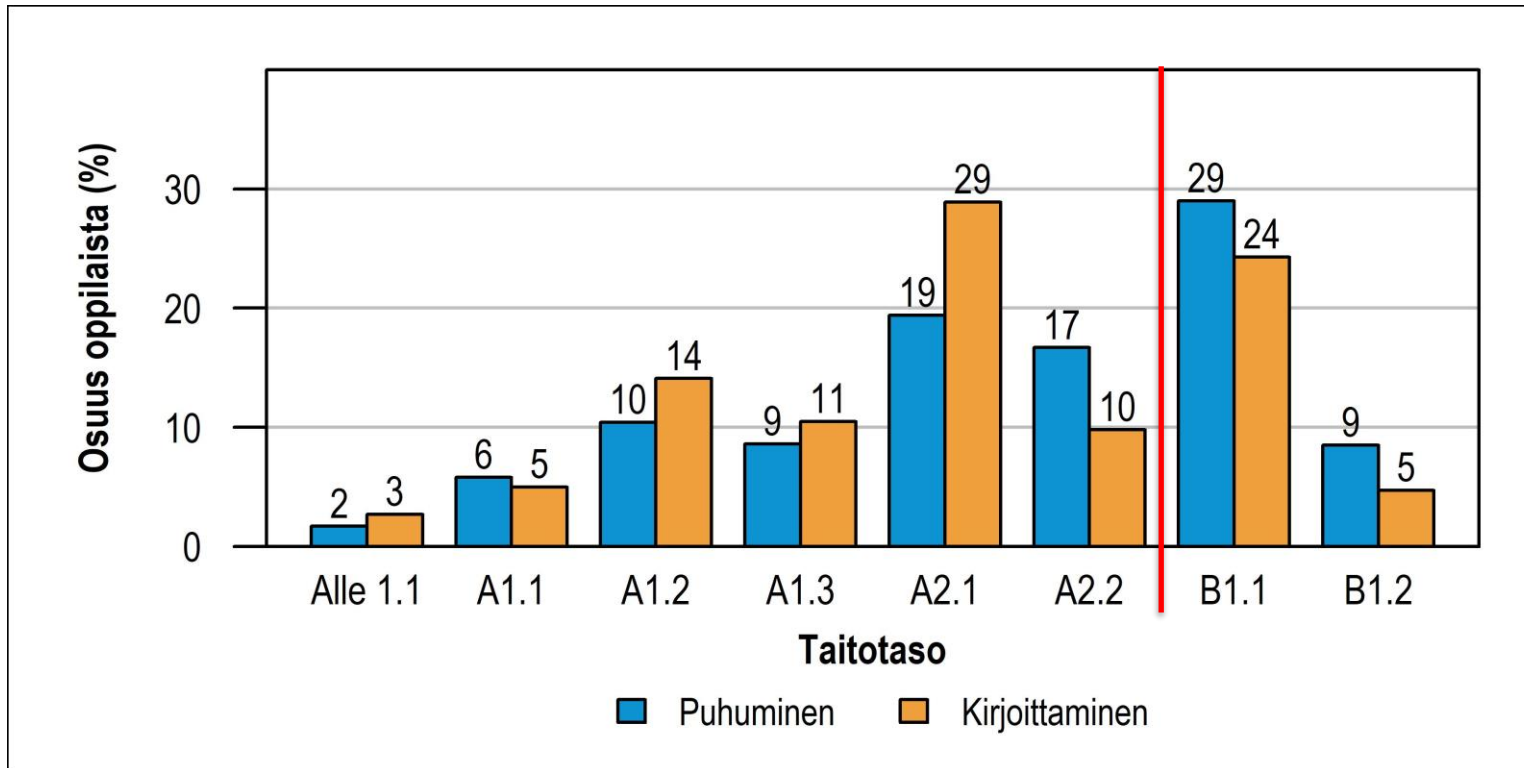
- Luetun ymmärtäminen: 53 %
- Kuullun ymmärtäminen: 34 %

Kouluarvosana 5 (A1.3)

- Luetun ymmärtäminen 9 %
- Kuullun ymmärtäminen 26 %

- **Taitotaso B1.1: Toimiva peruskielitaito (ns. kynnystaso)**
- **Taitotaso A1.3: Toimiva alkeiskielitaito**

Taito tuottaa tekstejä



Kouluarvosana 8 (B1.1):

- Puhuminen: 38 %
- Kirjoittaminen: 29 %

Kouluarvosana 5 (A1.3)

- Puhuminen 27 %
- Kirjoittaminen 33 %

- 29 % ei missään taidossa B1.1
- 18 % kaikissa neljässä taidossa B1.1

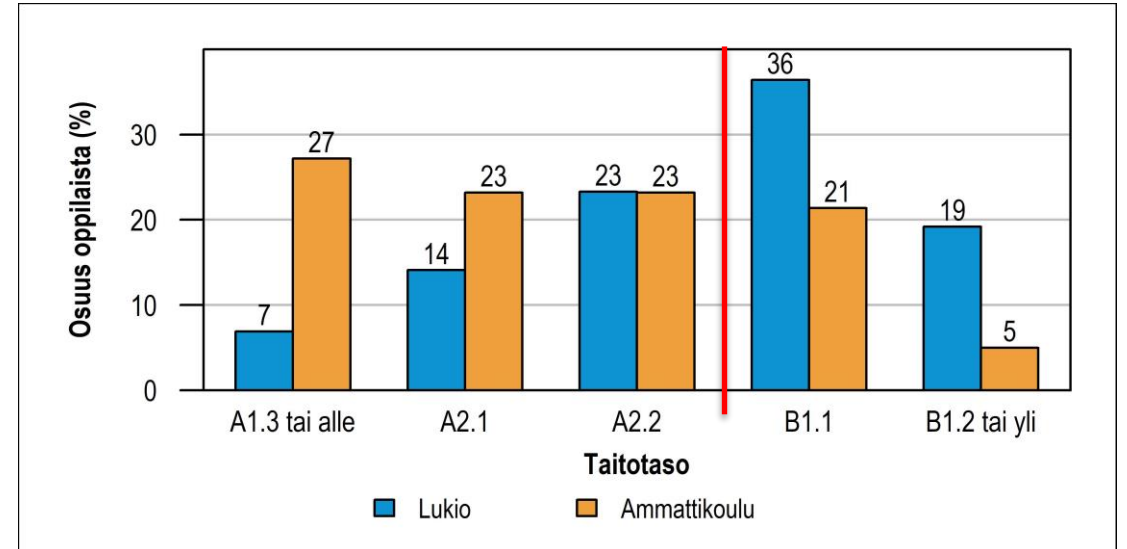
Oppilaiden taustatekijöiden yhteydet osaamiseen

Erot pieniä tai eroja ei ollut:

- Tyttöjen ja poikien osaamisessa ei eroja
- S2/SV2-taustan (6 %) vaikutus hyvin pieni

Erot suuria:

- Oppilaiden jatkokoulutussuunnitelmat (lukio – ammatillinen)
- Kouluarvosana (lukio ka 8,6 - ammatillinen ka 7,4)
- Huoltajien koulutustausta (???)

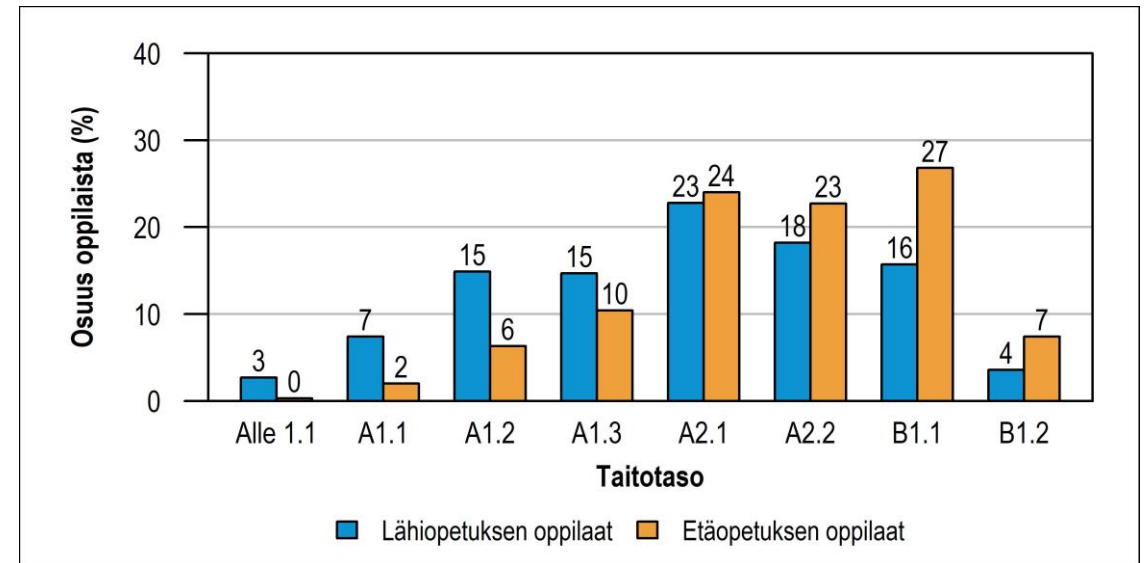


Taito tulkita tekstejä: lukio vs. ammatillinen

Oppimisympäristön piirteiden yhteydet osaamiseen

Parhaimmat tulokset:

- Etelä-Suomi
- Kaupunkikoulut
- Ruotsinkieliset koulut
- Etäopetuksessa olleet
- Tehtävien tekemiseen käytetyn ajan pituus
 - keskimäärin 69 min.
 - etä 72 min. vs. lähiopetus 67 min.
 - tytöt 73 min. vs. pojat 66 min.



Puhumistehtävät: etäopetus vs. lähiopetus

Englannin oppitunnit ja englanti vapaa-ajalla

Oppituntien 3 tavallisinta*

- oppikirjan tekstit (89 %)
- suulliset harjoitukset (68 %)
- sanakokeet (51 %)

Vähiten käytetyt**

- puheharjoitusten tallentaminen (48 %)
- oman työskentelyn suunnittelu (48 %)

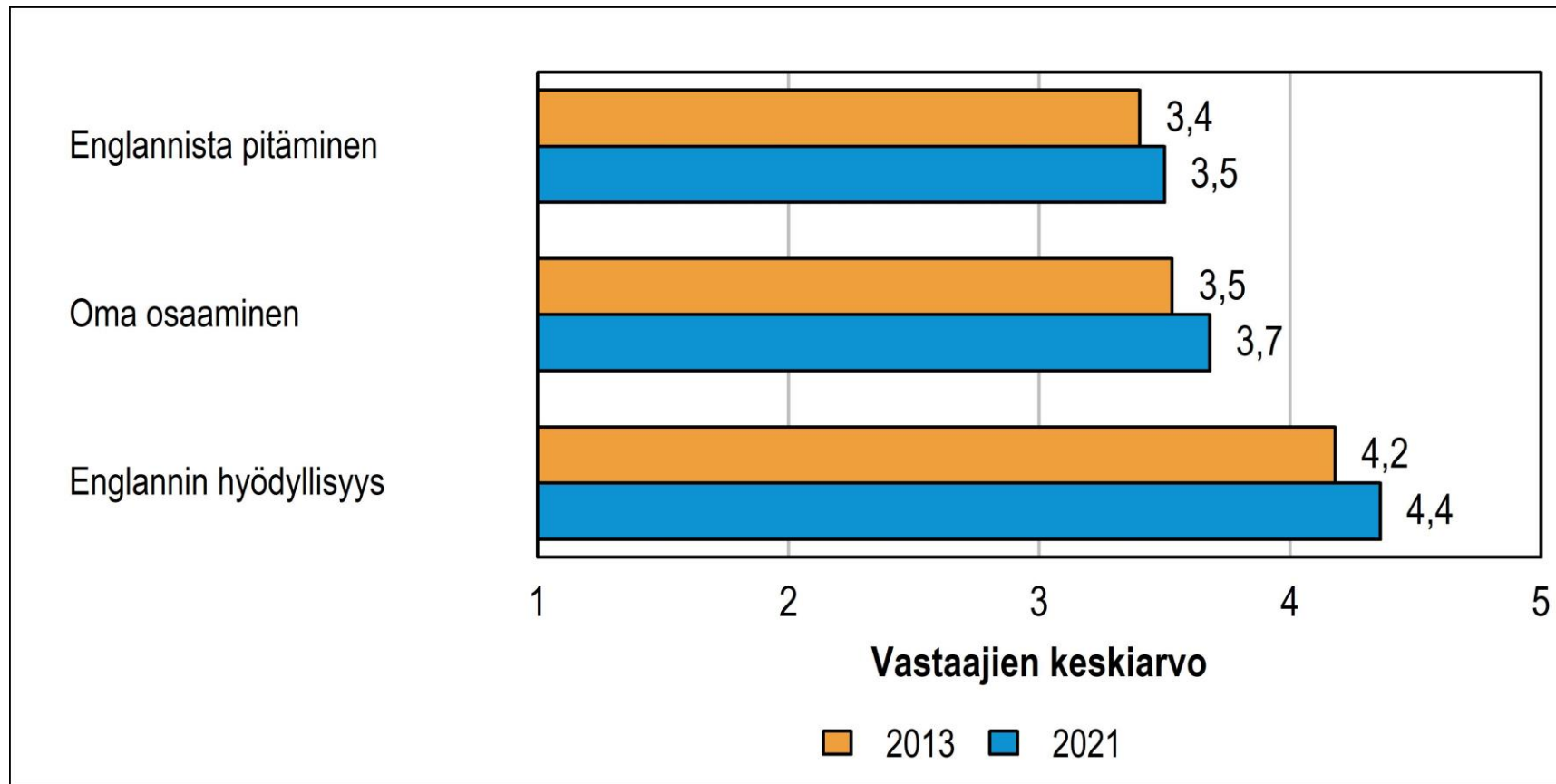
Vapaa-ajan 3 tavallisinta***:

- musiikin kuuntelu (76 %)
- somekeskusteluiden seuraaminen (58 %)
- ilman tekstitystä olevat videot (57 %)

Vähiten käytetyt **

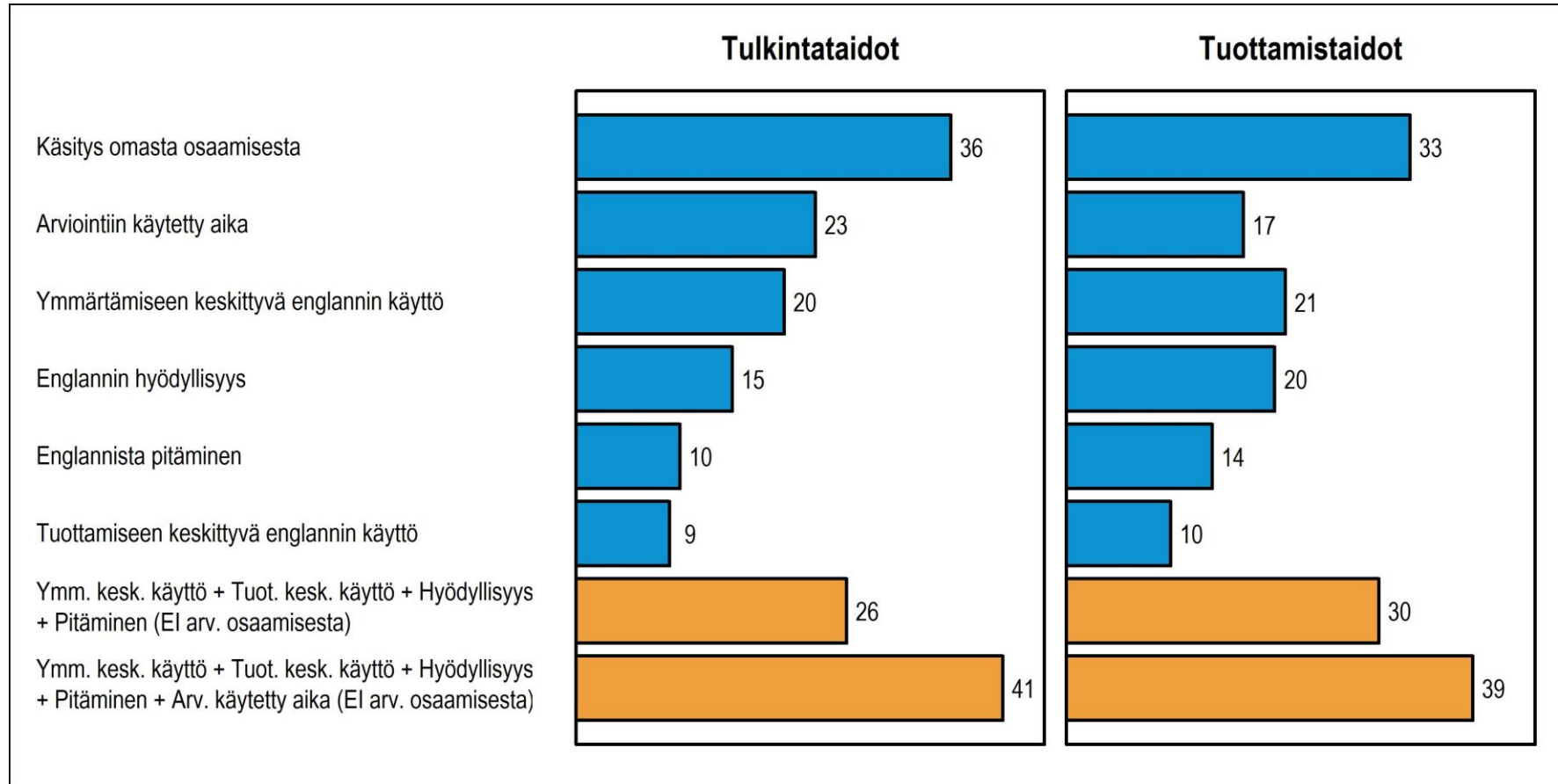
- äänikirjojen kuuntelu (73 %)
- fanitusryhmiin osallistuminen (61 %)
- sarjakuvat (60 %)

Oppilaiden käsitykset v. 2021 ja 2013

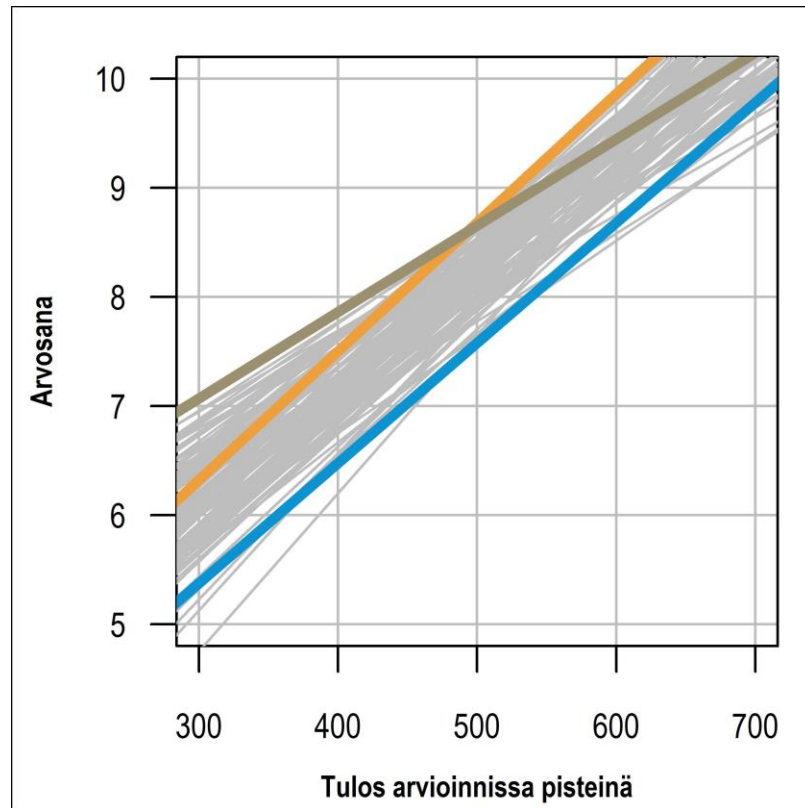


- Englanti on hyödyllinen oppiaine
- Englannin hyöty korostuu erityisesti lukioon aikovilla
- Usko omaan osaamiseen vankka

Osaamiseen voimakkaimmin yhteydessä olevat tekijät



Koulujen väliset erot arviointikäytännöissä



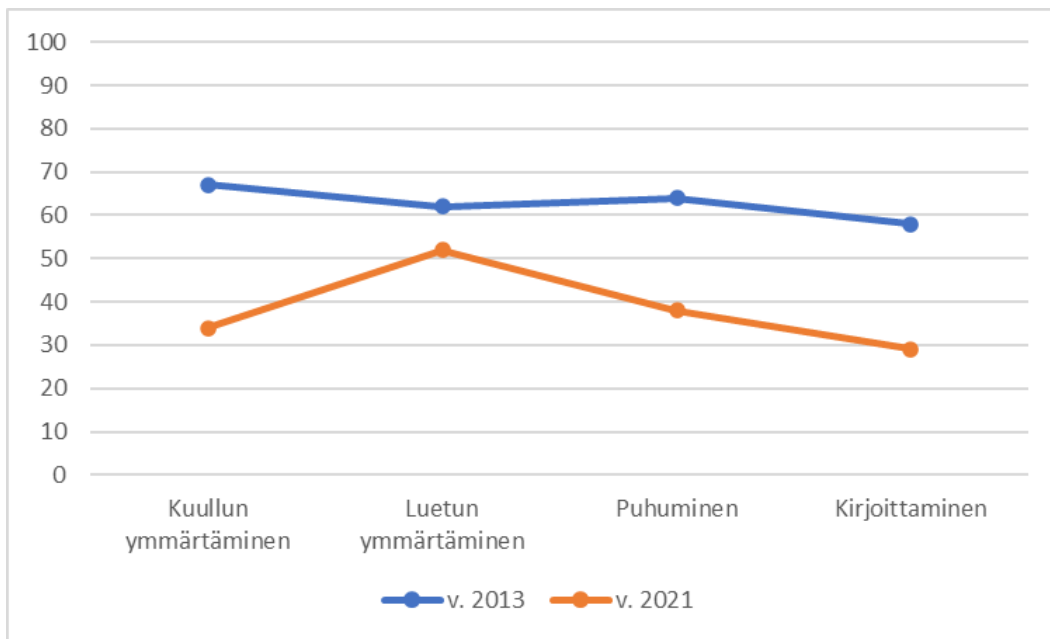
- Saman tuloksen arvioinnissa saaneet ovat saaneet eri kouluissa keskimäärin varsin erilaisia arvosanoja (esim. pistemäärä 500)
- Suorat kaltevuudeltaan erilaisia eli erot arvosanoissa eivät samansuuruiset eritasoisilla oppilailla (esim. ero ruskeat vs. siniset koulut: ero arvosanoissa selvästi suurempi heikosti kuin hyvin arvioinnissa suoriutuneilla oppilailla)



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Päätelmät ja kehittämisseuraukset

➤ Osaaminen heikentynyt vuodesta 2013



Eri osataidoissa arvosanaan 8 (B1.1) yltäneiden oppilaiden prosentuaaliset osuudet v. 2013 ja 2021.

Mahdollisia syitä:

Korona

- etä-/lähiopetus, tuen tarve, motivaatio
- matkustus-, kokoontumis- ym. rajoitukset
- etätuntien työskentelytavat (puhumis- ja kuunteluharjoitukset, oppilas/opettaja vuorovaikutus...)

Arvioinnin toteutustapa

- kynä-paperi vs. digitaalinen (mahdollisuus ja rajoite?)
- tekniset ongelmat puhumis- ja kuuntelutehtävissä
- kaikki oppilaat myös puhumisessa

Yleinen oppimisympäristön muuttuminen

- some, pelaaminen
- ryhmien heterogeenisuus
- jaksamis- ym. ongelmien lisääntyminen

Vapaa-ajan kielenkäyttötilanteet vs. opinnot ja työ

Jne. jne.

Kehittämissuositukset 1/2

- Oppilaiden erilaiset tuen tarpeet englannin opiskelussa tulee tunnistaa ja tukea tarjota oikea-aikaisesti
- Päätösarvioinnin kriteerien käyttöönoton tukemiseksi tulee laatia malliarviointeja
- Arviointiperusteiden ja -käytänteiden yhteismitallisuus tulee tehdä läpinäkyvämmäksi
- Opiskelussa tarvittavien tietoteknisten välineiden ja laitteiden tasapuolinen saatavuus tulee varmistaa kaikissa kouluissa (ml. oppikirja)



Kuvitelmia Hanna Tarkiainen/IMG_8935.jpg

Kehittämissuositukset 2/2

- Englannin tuntien sisältöjä ja työskentelytapoja tulee edelleen monipuolistaa
- Kirjoittamisen harjoittelua tulee lisätä kielenkäyttötarkoituksiltaan erilaisissa tilanteissa
- Kaikille oppilaille tulee mahdollistaa rauhallinen työskentely-ympäristö ja mahdollisuus saada tukea tarvittaessa



Kuva: Shutterstock.com/346701608