



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana syntyneet **hyvät käytänteet** ammatillisessa koulutuksessa

Poikkeustilanteen vaikutusten arviointi
Kansallinen koulutuksen arviointikeskus
16.11.2020



Poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden arviointi

- Karvi arvioi koronaepidemiasta johtuvan poikkeustilan vaikutuksia keväällä ja syksyllä 2020.
- Arviointitietoa tuotetaan poikkeusolojen vaikutuksista tasa-arvoisiin ja yhdenvertaisiin oppimisen ja osaamisen kehittymisen edellytyksiin koulutusjärjestelmän eri osissa.
- Arviointiedon avulla tuetaan opetuksen ja koulutuksen järjestäjiä sekä korkeakouluja tilanteen aiheuttamissa muutoksissa.
- Lisäksi arviointi tuottaa tietoa poikkeusolojen aikana syntyneistä hyvistä käytänteistä ja toimintamalleista.
- Touko-kesäkuun vaiheessa toteutettuihin kyselyihin vastasi 57 ammatillisen koulutuksen järjestäjää ja 2277 opettajaa, ohjaajaa ja kuraattoria.



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Opetuksessa ja ohjauksessa syntyneitä hyviä käytänteitä

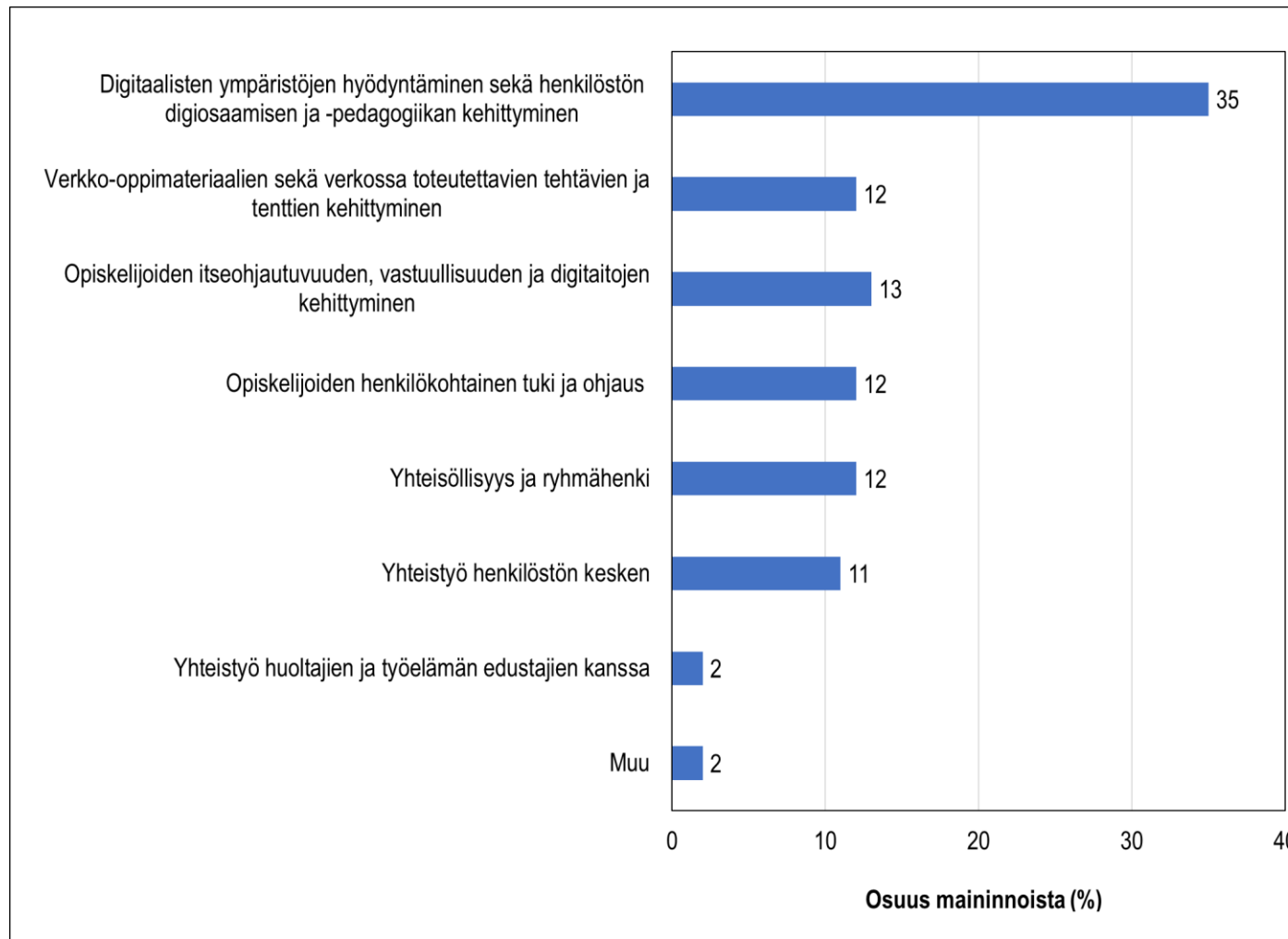
Hyviä käytänteitä koskevaan kysymykseen vastanneet

Karvi kysyi ammatillisen koulutuksen **opetus- ja ohjaushenkilöstöltä** **hyviä käytänteitä, joita opetuksessa ja ohjauksessa on syntynyt poikkeusolojen aikana**



Kysymykseen
vastanneita
995

Opetus- ja ohjaushenkilöstön esiin nostamat hyvät käytänteet poikkeusolojen aikana



Digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen sekä henkilöstön digiosaamisen ja -pedagogiikan kehittyminen

Monet opettajat ja ohjaajat kokivat oppineensa paljon digitaalisista välineistä opetuksesta ja ohjauksesta verkkoympäristöissä.

Uusia opetuksen ja ohjauksen menetelmiä oli kokeiltu ja otettu käyttöön.

Osalla kynnys etäopetukseen ja etäopetusteknologian käyttämiseen madaltui, ja oli uskaltanut kokeilemaan uusia tapoja opettaa ja ohjata.

”Omaa opettajuutta on voinut kehittää ainakin vähän pienen paineen alla, vaikka etäopetus onkin ollut kuormittava ajanjakso.”

”Ihan hirveästi uusia digitaalisia menetelmiä ja monikanavaista ohjausta, ollut yllättävän tehokasta ja hauskaa!”

”Mahdollisimman monipuolinen digivälineiden käyttö antaa mahdollisuuksia enemmän. Esim. webkameran käyttö dokumenttikamerana on mahdollistanut käsillä tekemisen (mallista tekemisen) opettamisen.”

”Kynnys etäopetukseen madaltui huomattavasti ja usko omiin etäope-taitoihin vahvistui.”

”Nya tankar om undervisning och handledning har uppstått. Också god erfarenhet av teoretisk utbildning och feedback över nätet.”

Verkko-oppimateriaalien sekä verkossa toteutettavien tehtävien ja tenttien kehittyminen

Etäopetusmateriaalia syntyi runsaasti ja sitä voidaan hyödyntää jatkossakin osana opetusta. Myös sähköisiä tehtäviä, tenttejä ja muita suorituksia kehitettiin aktiivisesti.



Kuva: Hanna Tarkiainen

”Materiaalia etäopetukseen on tehty paljon, ja niitä voidaan hyödyntää jatkossa varmasti monella tavalla.”

”Olemme vieneet erilaisia kokeita ja tenttejä sähköiseen muotoon sekä tehneet aika paljon etäopiskeluun sopivaa materiaalia, joka on hyödynnettävissä jatkossakin.”

”Se, että materiaalia ladataan yhteen paikkaan, helpottaa sen löytämistä ja kertaamista myöhemminkin. Tieto (esim. hyvistä nettilinkeistä, materiaaleista, ideoista) kasaantuu paremmin, kun se jää näkyviin.”

Opiskelijoiden itseohjautuvuuden, vastuullisuuden ja digitaitojen kehittyminen

Osalle opiskelijoista etäopetus soveltui hyvin. Joillakin opiskelijoilla kynnys ottaa yhteyttä opettajiin ja ohjaajiin madaltui, kun sen pystyi tekemään digitaalisten välineiden kautta.

Osa opiskelijoista osallistui aktiivisemmin opetukseen, kun se tapahtui oppilaitoksen sijasta verkkoympäristössä. Myös opiskelijoiden digitaaliset oppimisen taidot kehittyivät.

”Osalle opiskelijoista etäopetus sopii: he pystyvät keskittymään paremmin oppimiseen (luokan hälyäänet puuttuvat). Myös omatahtinen opiskelu sopii joillekin: esim. tehtäviä etänä omassa aikataulussa.”

”Sosiaalisista tilanteista ahdistuvat opiskelijat kokevat olevansa samanlaisia kuin muutkin etäopetuksessa.”

”Itseohjautuvat opiskelijat, aikuiset lähinnä ovat hyötäneet mahdollisuudesta tehdä opintoja omaan tahtiinsa ja omalla ajallaan ja saada neuvoja vaativiksi kokemiinsa kohtiin.”

”Osa opiskelijoista on osallistunut paljon aktiivisemmin oppitunneille.”

”Opiskelijat ovat myös ottaneet huikeita edistysaskeleita digiopiskelun saralla.”

”Studerandes egna initiativ till inlärning.”

Opiskelijoiden henkilökohtainen tuki ja ohjaus

Poikkeusolojen aikana henkilökohtaiset yhteydenotot opiskelijoihin tutustuttivat opetus- ja ohjaushenkilöstöä entistä paremmin opiskelijoihin ja antoivat tietoa opiskelijoiden tilanteesta. Säännöllinen yhteydenpito ja yksilöllinen ohjaus olivat tärkeä tuki opiskelijoiden opintojen edistymiselle ja hyvinvoinnille.

”Minulla oli mahdollisuus soittaa ryhmäni opiskelijoille, henkilökohtaiset kohtaamiset lähensivät, antoivat tietoa ja tukivat opiskelijoita.”

”Olen ollut säännöllisesti yhteydessä jokaiseen opiskelijaan. Tuin jokaista henkilökohtaisesti, jotta he saavat tehtävät tehtyä ja valmistuttua. Tästä sain myös kiitosta opiskelijoilta.”

”Opiskelijoita on voinut neuvoa yksilöllisemmin ja suurin osa on aktiivisesti itse pyytänyt apua tehtäviinsä, ollut selvästi sinut digitaalisten alustojen kanssa.

”Etäopetuksessa opit paremmin tuntemaan opiskelijat yksilöinä ja tuettujen opiskelijoiden vahvuudet nousivat esiin.”

Yhteisöllisyys ja ryhmähenki

Osa vastaajista kuvasi keinoja yhteisöllisyyden ja ryhmähengen ylläpitämiseksi. Tämä oli tärkeää sekä opiskelijoille että opetus- ja ohjaushenkilöstölle tilanteessa, jossa normaali vuorovaikutus oppilaitoksessa ei ollut mahdollista.



Kuva: Andrii Yalanskyi/Shutterstock.com

”Yhteisöllisyyden ylläpitämiseksi on luotu erilaisia pulinaryhmiä välituntien ajaksi ja ne on helppo päättää kun tunti alkaa. Taukoliikuntaohjelma, jonka koulumme tarjosi opiskelijoille ja opettajille on erinomainen väline keskeyttää istumatyö aina säännöllisin välein muutamaksi minuutiksi.”

”Vuorovaikutuksen lisääntynyt voima eri ryhmissä. Innostavat opetustunnit luonnossa. Vapaa-ajanryhmät, jossa nuoret lähettävät kuvia ja vinkkejä toisilleen - välittäminen ja läsnäolo kuvien kautta.”

”Opiskelijat jakoivat päivän aikana oppimaansa ja tekemistään muiden opiskelijoiden nähtäville. Toisten kannustaminen ja kehuminen, kehittämisisideoiden jakaminen yms. oli huikeaa. Ryhmähenki ja vertaisoppiminen oli vahvempaa kuin lähiopetuksessa.”

Yhteistyö henkilöstön kesken

Monilla oli myönteisiä kokemuksia henkilöstön välisestä yhteistyöstä poikkeusolojen aikana. Osa koki vuorovaikutuksen ja yhteisen suunnittelun tiivistyneen poikkeusolojen aikana. Henkilöstön kokousten koettiin toimineen hyvin verkkototeutuksina.

”Työssä on oppinut paljon uutta ja työkavereiden kanssa on syntynyt hyviä systeemejä ja uudenlaista yhteistyötä.”

”Opettajien kanssa yhteistyö on tiivistynyt ja olemme aidosti pohtineet keinoja opiskelijan motivoimiseksi tai opintojen edistymiseen.”

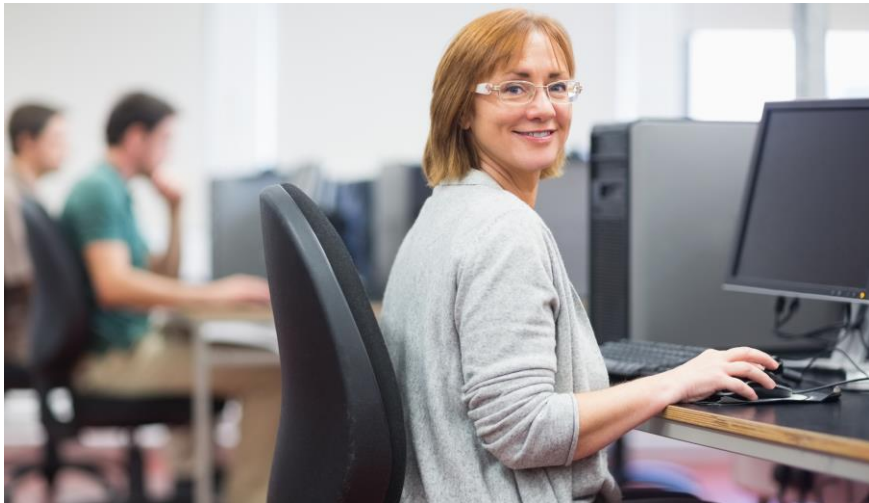
”Tiivis yhteys moniammatilliseen ryhmään. Nopea ennakointi, jos huomaa, että oppilaalla haasteita etäopetuksessa.”

”Verkkopalaverit moniammatillisissa ryhmissä ovat toimineet hyvin (etäisyydet ja järjestämiset ovat aiemmin olleet hankalia).”

”Lärarna och handledarna har engagerat sig mycket för att det skall fungera så bra som det är bara möjligt. Man har delat mig sig av material, pedagogiska ideér, handledningstips, kreativa lösningar.”

Yhteistyö huoltajien ja työelämän edustajien kanssa

Osa vastaajista koki etäteknologian käytön lisääntymisen lisänneen vuorovaikutusta opiskelijoiden huoltajien ja työelämän edustajien kanssa.



Kuva: ESB Professional/Shutterstock.com

”Yhteistyö osan vanhempien kanssa on syventynyt ja parantunut.”

”Etävanhempain illat ja yhr infot ovat meillä olleet hyvin suosittuja.”

”Etäyhteyksistä ja videotapaamisista on tullut arkea. Näin ollen on helpompi pitää yhteyttä työssäoppijoihin ja työnantajiin, säästyy aikaa, kun ei tarvitse erikseen ajella ympäri maakuntaa.”

”Työssoppimisen ohjaajien kynnys pyytää apua ohjaukseen madaltunut. Ovat ottaneet yhteyttä ja keskustelleet opiskelijaohjauksesta rohkeammin.”

Jaa oma hyvä käytänteesi

Onko teidän oppilaitoksessanne syntynyt poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana jokin toimiva käytänne, jonka haluatte jakaa muille?

Voitte jakaa käytänteen oheisen linkin kautta. Niitä tullaan hyödyntämään myöhemmin vuoden 2020 lopussa julkaistavassa raportissa sekä 14.12. järjestettävässä arvioinnin tuloksia esittelevässä webinaarissa.

<https://link.webropolsurveys.com/S/81D9ED53C4DA6452>



Kuva: Konstantin Chagin/Shutterstock.com