



Enkät till högskolorna för utvärdering av spetsprojekten för högskoleutbildningen 2017–2022

Välkommen att besvara enkäten för utvärdering av spetsprojekten för högskoleutbildningen 2017–2022 som genomförs av NCU!

Syftet med enkäten är att få information om högskoleledningens uppfattningar om effekterna och effektiviteten av de spetsprojekt som finansieras av undervisnings- och kulturministeriet (spetsprojekt 1 och spetsprojekt 3) samt om den verksamhetsmodell som baseras på spetsprojekt för att utveckla högskole- och lärarutbildningen. I enkäten bedöms inte effekterna och effektiviteten av ett enskilt utvecklingsprojekt, utan högskoleledningens syn på spetsprojekthelheterna.

Varje högskola returnerar endast ett svar, men vi hoppas att fler än en person är med och svarar på enkäten (till exempel högskolans ledningsgrupp). Vi hoppas att varje högskola besvarar enkäten eftersom alla högskolors svar är viktiga.

NCU:s experter och utvärderingsgrupp ansvarar för att analysera enkätmaterialiet. Enkätens resultat och slutsatser publiceras som en del av utvärderingsrapporten. Dessutom kan en del av svaren användas i [utvärderingen Högskolepedagogikens nuläge och utveckling](#).

Efter utvärderingen arkiveras de anonymiserade enkätsvaren och kan överlåtas för forskningsändamål. Resultaten av enkäten rapporteras så att enskilda högskolor eller personer som deltagit i besvarandet av enkäten inte kan identifieras. Det är frivilligt att besvara enkäten och ni kan när som helst avbryta besvarandet.

Den sista dagen för att besvara enkäten är den **18 november 2022**. Det tar cirka 1,5–2 timmar att besvara enkäten.

Ni kan flytta framåt och bakåt i enkäten med knapparna Nästa och Föregående. Ni kan redigera tidigare svar genom att gå tillbaka till det aktuella svaret. Om ni vill ta en paus genom att klicka på Spara & fortsätt senare nere på sidan. Då får du en ny svarsänk som det är viktigt att spara för att kunna fortsätta besvara enkäten.

Mer information om utvärderingen får du på projektets webbplats ([Utvärdering av spetsprojekten för högskoleutbildningen 2017–2022](#)) och av utvärderingsexpert Niina Nurkka (niina.nurkka@karvi.fi, tfn 029 533 5573).

Tack för att du deltar i utvärderingen!

Bakgrundsuppgifter

1. Vilken högskola representerar ni då ni besvarar enkäten? *

- Centria-ammattikorkeakoulu
- Diakonia-ammattikorkeakoulu
- Haaga-Helia ammattikorkeakoulu
- Humanistinen ammattikorkeakoulu
- Hämeen ammattikorkeakoulu
- Högskolan på Åland
- Jyväskylän ammattikorkeakoulu
- Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu
- Kajaanin ammattikorkeakoulu
- Karelia-ammattikorkeakoulu
- LAB-ammattikorkeakoulu
- Lapin ammattikorkeakoulu
- Laurea-ammattikorkeakoulu
- Metropolia Ammattikorkeakoulu
- Oulun ammattikorkeakoulu
- Poliisiammattikorkeakoulu
- Satakunnan ammattikorkeakoulu
- Savonia-ammattikorkeakoulu
- Seinäjoen ammattikorkeakoulu
- Tampereen ammattikorkeakoulu
- Turun ammattikorkeakoulu
- Vaasan ammattikorkeakoulu
- Yrkeshögskolan Arcada
- Yrkeshögskolan Novia
- Aalto-universitetet

- Helsingfors universitet
- Östra Finlands universitet
- Jyväskylä universitet
- Lapplands universitet
- Villmanstrand-Lahtis tekniska universitet LUT
- Försvarshögskolan
- Uleåborgs universitet
- Hanken Svenska handelshögskolan
- Konstuniversitetet
- Tammerfors universitet
- Åbo universitet
- Vasa universitet
- Åbo Akademi

2. Hur många personer har varit med och besvarat enkäten? *

3. I vilka av spetsprojekten inom högskoleutbildningen har er högskola deltagit antingen i egenskap av koordinator eller delgenomförare?

Spetsprojekt 1 inkluderar utvecklingsprojekt inom lärarutbildning som uppdelade på 2017-2020 och 2019-2021. En del av projekten kommer att pågå fram till 2022. Det finns totalt 45 utvecklingsprojekt och 12 delprojekt.

Spetsprojekt 3 inkluderar de högskoleutvecklingsprojekt som startade 2017 och 2018. För perioden 2017–2019 finansierades 17 projekt och för perioden 2018–2020 finansierades 19 projekt.

I följande länkar finns en förteckning över de utvecklingsprojekt som hör till spetsprojekthelheterna:

[Projekt inom spetsprojekthelheten Spetsprojekt 1](#)

[Projekt inom spetsprojekthelheten Spetsprojekt 3](#) *

- endast i utvecklingsprojekt inom projekthelheten Spetsprojekt 1
- endast i utvecklingsprojekt inom projekthelheten Spetsprojekt 3
- i utvecklingsprojekt inom projekthelheterna Spetsprojekt 1 och Spetsprojekt 3
- vår högskola har inte deltagit i utvecklingsprojekt inom någondera av spetsprojekthelheterna.

Resursfördelning för spetsprojekt

4. Har ny personal anställts för spetsprojekten vid er högskola?

- ja
- nej
- vi kan inte säga

5. Vad anser ni om följande påståenden om resursfördelningen för spetsprojekten?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Det var lätt att hitta lämplig personal för projekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I projekten fördelades arbetsmängden ändamålsenligt mellan olika personer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beredningen av projektansökningarna var belastande.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektrapporteringen till finansiären var belastande.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Finansieringen som beviljades projekten stod i rätt proportion till projektens mål.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den nytta projekten medförde för utvecklingen av högskoleutbildningen var stor i förhållande till de resurser som användes för projekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Samarbete inom spetsprojekten

6. Vad anser ni om följande påståenden om samarbete inom den egna högskolan i anslutning till spetsprojekten?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Koordineringen av projekten fungerade bra inom vår högskola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Samarbetet mellan olika projekt inom vår högskola fungerade bra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Vad anser ni om följande påståenden om samarbete med andra högskolor i anslutning till spetsprojekten?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Samordningen av projekten mellan olika högskolor fungerade bra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I projekten utnyttjades redan befintliga samarbetsnätverk mellan högskolorna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Under projektens gång uppstod nya nyttiga samarbetsnätverk med andra högskolor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projekten främjade tillställningar och evenemang som olika högskolor ordnade tillsammans.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projekten främjade innovation och samutveckling mellan högskolorna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projekten främjade gemensamma publikationer som representanter för olika högskolor skrev tillsammans.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetet mellan olika projekt och projekt vid andra högskolor fungerade bra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Vad anser ni om följande påståenden om samarbete med externa intressentgrupper i spetsprojekten?

	1 = helt av annat åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Projekten främjade samarbetet med intressentgrupper.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I projekten utnyttjades nätverk som redan bildats med intressentgrupper.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I projekten bildades nätverk med nya intressentgrupper.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1 = helt av annat åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Projekten främjade gemensamma publikationer som skrevs tillsammans med intressentgrupper.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det var lätt att hitta lämpliga intressentgrupper för projekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetet med intressentgrupper inom projekten fungerade bra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Vilket bestående samarbete mellan högskolorna har projekten åstadkommit?

10. Vilket bestående samarbete med externa intressentgrupper har projekten åstadkommit?

Deltagande i spetsprojekt

11. Vad anser ni om följande påståenden om personalens delaktighet i spetsprojekten?

1 = helt av annan 2 = delvis av annan 3 = varken av samma eller 4 = delvis av samma 5 = helt av samma

	åsikt	åsikt	annan åsikt	åsikt	åsikt
Högskolans personal involverades aktivt i beredningen av projekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Högskolans personal involverades aktivt i genomförandet av projekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Högskolans personal involverades aktivt i utvärderingen av projektens resultat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Högskolans personal involverades aktivt i utvecklingen av verksamheten inom de nätverk som utnyttjades i projekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Högskolans personal involverades aktivt i spridningen av projektens resultat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Vad anser ni om följande påståenden om studerandenas delaktighet i spetsprojekten?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Studerandena involverades aktivt i beredningen av projekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studerandena involverades aktivt i genomförandet av projekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studerandena involverades aktivt i utvärderingen av projektens resultat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studerandena involverades aktivt i utvecklingen av verksamheten inom de nätverk som utnyttjades i projekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studerandena involverades aktivt i spridningen av projektens resultat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Vad anser ni om följande påståenden om externa intressentgruppers delaktighet i spetsprojekten?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Intressentgrupper involverades aktivt i beredningen av projekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intressentgrupper involverades aktivt i genomförandet av projekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Intressentgrupper involverades aktivt i utvärderingen av projektens resultat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intressentgrupper involverades aktivt i utvecklingen av verksamheten inom de nätverk som utnyttjades i projekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intressentgrupper involverades aktivt i spridningen av projektens resultat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Spridning av resultaten av spetsprojektet

14. Vad anser ni om följande påståenden om spridningen av spetsprojektens resultat?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Projektens resultat informerades tillräckligt inom vår högskola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektens resultat informerades tillräckligt till andra högskolor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektens resultat informerades tillräckligt till externa intressentgrupper.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår högskola fick tillräckligt med information om resultaten av projekt inom andra högskolor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Hur kommunicerades resultaten som uppstått från spetsprojektet inom er högskola? Ni kan välja fler än ett alternativ.

- på projektets egen webbplats
- på högskolans externa webbplats
- på högskolans interna webbplats (t.ex. intranet)
- på wiki-webbplatsen som upprätthålls av CSC
- via e-post till högskolans personal
- via e-post till högskolans studerande
- i sociala medier

I samband med högskolans interna tillställningar

på annat sätt, hur? _____

16. Hur kommunicerades resultaten som uppstått från spetsprojekten till andra högskolor och externa intressentgrupper? Ni kan välja fler än ett alternativ.

på projektets egen webbplats

på högskolans externa webbplats

på högskolans interna webbplats (t.ex. intranet)

på wiki-webbplatsen som upprätthålls av CSC

vid ett evenemang som ordnades av högskolan

genom deltagande i seminarier och konferenser

i sociala medier

i populärvetenskapliga publikationer

i fackpublikationer

i vetenskapliga publikationer

på undervisnings- och kulturministeriets webbplats

på annat sätt, hur? _____

Nyttan med spetsprojekten och bestående förändringar i högskolans verksamhet

17. Vad anser ni om följande påståenden om den nytta som åstadkommits genom spetsprojekten och om bestående förändringar i högskolans verksamhet?

1 = helt av annan åsikt 2 = delvis av annan åsikt 3 = varken av samma eller annan åsikt 4 = delvis av samma åsikt 5 = helt av samma åsikt

Samarbetet mellan högskolorna inom projekten har främjat utvecklingen av undervisningen.

Samarbetet med externa intressentgrupper inom projekten har främjat utvecklingen av undervisningen.

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Projektet har lett till bestående förändringar i undervisningen vid vår högskola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektet har främjat forskningen eller FUI-verksamheten vid vår högskola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. I vilken grad har följande bestående förändringar i utbildnings- och studieutbudet åstadkommit särskilt tack vare spetsprojektet?

	inte alls	i viss mån	i ganska hög grad	i hög grad	vi kan inte säga
Vår högskola har startat ett nytt utbildningsutbud eller erbjudit nya ämnesövergripande studieperioder eller studiehelheter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Högskolornas gemensamma studieutbud har utökats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Högskolornas gemensamma studieutbud har blivit mångsidigare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Korsstudier mellan högskolor har blivit vanligare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisation av korsstudier mellan högskolor har förtydligats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. I vilken grad har följande bestående förändringar i stödet för studierna och studerandena åstadkommit särskilt tack vare spetsprojektet?

	inte alls	i viss mån	i ganska hög grad	i hög grad	vi kan inte säga
Vår högskola har skapat bestående verksamhetsmodeller för att stöda och handleda studerandena.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har utarbetat fler verktyg för anvisningar till studerandena, till exempel guider, webbverktyg och webbplatser.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Användningen av inlärningsanalys i utbildningen har ökat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	inte alls	i viss mån	i ganska hög grad	i hög grad	vi kan inte säga
Studiernas tillgänglighet har förbättrats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår högskola har skapat verksamhetsmodeller för att förbättra studerandenas arbetslivs- och företagarfärdigheter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetet med arbetslivet har ökat inom utbildningarna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår högskola har skapat verksamhetsmodeller för att förbättra kopplingen mellan utbildning, forskning eller FUI-verksamhet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. I vilken grad har följande bestående förändringar i personalens kompetens och delande av kunskaper åstadkommits särskilt tack vare spetsprojekten?

	inte alls	i viss mån	i ganska hög grad	i hög grad	vi kan inte säga
Personalens pedagogiska kompetens har ökat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personalens kunskaper om branschen har ökat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personalens digitala kompetens har ökat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samundervisningen mellan högskolorna har ökat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Delandet av kunskaper mellan högskolorna har ökat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Användning av öppna läromedel har ökat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Vilka andra eventuella bestående förändringar har uppstått från spetsprojekten i er högskola? Berätta konkreta exempel på bestående förändringar.

22. Vad anser ni om följande påståenden om utnyttjandet av spetsprojektens resultat och den fortsatta utvecklingen som uppstått från projekten?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
I vår högskola utnyttjades aktivt resultaten av de egna projekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I vår högskola utnyttjades aktivt resultaten av projekt vid andra högskolor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projekten inom spetsprojekthelheterna gynnade varandra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projekten har gett upphov till nya strategiska möjligheter att vidareutveckla högskoleutbildningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projekten har gett upphov till konkret vidareutveckling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ju fler samarbetspartner som deltar i ett projekt, desto större genomslagskraft har projektet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Hurdan fortsatt utveckling har spetsprojekten lett till vid er högskola?

Effektiviteten av spetsprojekten

24. Vad anser ni om följande påståenden om effektiviteten av spetsprojekten?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Projekten har främjat högskoleutbildningens mångkulturella karaktär.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Projektet har främjat studerandenas delaktighet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektet har främjat personalens delaktighet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektet har främjat studerandenas välbefinnande.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektet har främjat personalens välbefinnande.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektet har främjat jämställdheten mellan könen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektet har främjat likvärdighet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektet har främjat hållbar utveckling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. I vilken grad har projekten inom Spetsprojekt 3 (högskoleutvecklingsprojekt 2017-2020 och 2019-2021) förnyat antagningen av studerande och samarbetet i samband med studiernas övergångsskede vid er högskola?

	inte alls	i viss mån	i ganska hög grad	i hög grad	vi kan inte säga
Antagningen av studerande har utvecklats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetet mellan högskolan och gymnasierna har ökat i studiernas övergångsskede.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetet mellan högskolan och gymnasierna har blivit mångsidigare i studiernas övergångsskede.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetet mellan högskolan och yrkesläroanstalterna har ökat i studiernas övergångsskede.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetet mellan högskolan och yrkesläroanstalterna har blivit mångsidigare i studiernas övergångsskede.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Övergången från andra stadiet till högskolestudier har blivit snabbare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. I vilken grad har projekten inom Spetsprojekt 3 förnyat följande aspekter med anknytning till

genomförandet av studier vid er högskola?

	inte alls	i viss mån	i ganska hög grad	i hög grad	vi kan inte säga
Studierna genomförs smidigare än tidigare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Möjligheterna att studera året runt har ökat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erkännandet av tidigare förvärvade kunskaper har förbättrats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Möjligheterna till flexibla studievägar har ökat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Antalet studerande som blir examensstuderande via flexibla studievägar har ökat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utbudet av kontinuerligt lärande har ökat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utbudet av kontinuerligt lärande har blivit mångsidigare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andra än examensstuderande utnyttjar möjligheterna till kontinuerligt lärande på ett mer heltäckande sätt än tidigare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det har blivit lättare att samordna arbete och studier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Övergången från högskolestudier till arbetslivet har blivit snabbare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. I vilken grad har projekten inom Spetsprojekt 3 förnyat digitaliseringen av studierna vid er högskola?

	inte alls	i viss mån	i ganska hög grad	i hög grad	vi kan inte säga
Vår högskolas digitala inlärningsmiljöer har utvecklats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår högskolas utbud av webbundervisning har utökats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Högskolornas gemensamma digitala inlärningsmiljöer har utökats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Högskolornas gemensamma utbud av webbundervisning har utökats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enligt responsen från studerandena har kvaliteten på vår högskolas webbundervisning förbättrats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. I vilken grad har projekten inom Spetsprojekt 1 (utvecklingsprojekt inom lärarutbildning 2017-2020 och 2019-2021) förnyat lärarnas grundutbildning och fortbildning?

	inte alls	i vissa mån	i ganska hög grad	i hög grad	vi kan inte säga
Projekten har främjat en långsiktig strategisk utveckling av lärarutbildningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den helhet som lärarnas grundutbildning, introduktion och fortbildning bildar har utvecklats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I projekten har man producerat regionala modeller för fortbildning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I projekten har man producerat riksomfattande modeller för fortbildning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarutbildningens forskningsbaserade karaktär har stärkts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det internationella samarbetet har ökat inom lärarutbildningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. I vilken grad har projekten inom Spetsprojekt 1 förnyat ledarskapet och verksamhetskulturen vid grundskolorna?

	inte alls	i viss mån	i ganska hög grad	i hög grad	vi kan inte säga
Grundskolornas gemenskapsbaserade verksamhetskultur har utvecklats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ledarskaps- och utvecklingskompetensen har utvecklats vid läroanstalterna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De nya verksamhetsmodeller som producerats inom spetsprojektet har tagits i bruk systematiskt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vid enheter för lärarutbildning har ledningen stött ett systematiskt ibruktagande av de verksamhetsmodeller som producerats inom projekten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I de kommuner som deltar i projekten har ledningen stött ett systematiskt ibruktagande av de verksamhetsmodeller som producerats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. I vilken grad har projekten inom Spetsprojekt 1 främjat utvecklingen av småbarnspedagogiken och utbildningen samt en ökad kompetens hos lärarna?

	inte alls	i viss mån	i ganska hög grad	i hög grad	vi kan inte säga
Projekten har främjat utvecklingen av småbarnspedagogiken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projekten har främjat utvecklingen av den grundläggande utbildningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projekten har främjat utvecklingen av gymnasieutbildningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handledningen av nya lärare, nyanställningsutbildningen och mentorskapet har ökat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarnas bedömningskompetens har ökat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utbildningen av lärare med invandrarbakgrund har utvecklats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Språkundervisningen har utvecklats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Undervisningen i matematisk-naturvetenskapliga ämnen har utvecklats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Spetsprojektens betydelse för högskolans strategiska ledning och utveckling

31. Vad anser ni om följande påståenden om spetsprojektens betydelse för den strategiska ledningen och utvecklingen vid er högskola?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Projektmålen stödde vår högskolas strategiska mål.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektansökningar bedömdes utifrån vår högskolas strategi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ledningen för vår högskola följde aktivt med hur projekten framskrider.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektresultaten har utnyttjats i den strategiska ledningen och utvecklingen vid vår högskola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. Vad anser ni om följande påståenden om effektivitet av spetsprojekten?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Man fäste uppmärksamhet vid utvärderingen av projektens effektivitet redan i projektens planerings- och ansökningskede.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inom projekten har skapats metoder och verktyg för att säkerställa projektens effektivitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår högskola följde upp projektens effektivitet under projektens gång.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår högskola har följt upp projektens effektivitet efter att projekten har avslutats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. Hur har spetsprojektens resultat utnyttjats i den strategiska ledningen och utvecklingen i er högskola?

En fungerande utveckling på basis av spetsprojekten

34. Vad anser ni om följande påståenden om hur väl utvecklingen som uppstått från spetsprojekten fungerar?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Spetsprojekten var ur högskolans synvinkel ett fungerande sätt att utveckla högskoleutbildningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Med tanke på högskolans strategiska utveckling var spetsprojekten ett effektivt sätt att utveckla högskoleutbildningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spetsprojekten var ett ekonomiskt effektivt sätt att utveckla högskoleutbildningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår högskola hade en klar uppfattning om spetsprojektens mål.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De resultat som uppnåtts genom spetsprojekten är numera en del av högskolans bestående verksamhet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De resultat som uppnåtts genom spetsprojekten kunde ha uppnåtts även utan spetsprojektfinansiering.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utvecklingen på basis av spetsprojekten har medfört fler framgångar än utmaningar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I projektet Digivision 2030 kan man utnyttja de nätverk som skapats i spetsprojekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spetsprojekten skapar en bra grund för att genomföra projektet Digivision 2030.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. Vilka är de tre viktigaste faktorer som främjat en lyckad utveckling på basis av spetsprojekten och möjligheterna att åstadkomma bestående förändringar?

36. Vilka är de tre viktigaste sakerna som du skulle göra annorlunda i spetsprojektbaserad utveckling?

37. Hur anser ni att utvecklingen som grundar sig på spetsprojektfinansiering som en del av högskolornas styrning fungerar när det gäller att stöda utvecklingen av högskoleutbildningen?

38. Vilka andra alternativ än spetsprojekt skulle vara ett fungerande sätt att utveckla högskoleutbildningen?

Vänligen svara ännu på följande frågor om du vill.

39. Vad annat vill ni berätta om ämnet?

Respons till NCU

Respons bearbetas som en del av NCUs interna kvalitetsledning. Respons från enskilda personer

redovisas inte i utvärderingsrapporten.

40. Vad anser du om följande påståenden?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Enkätens genomförande var lyckat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frågorna var relevanta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Att besvara enkäten stödde utvecklingen av vår verksamhet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. Hur skulle ni utveckla genomförandet av liknande utvärderingar?

42. Vilken annan respons skulle du vilja ge till NCU?
