

*Tätä dokumenttia voi käyttää apuna vastaamiseen valmistautumisessa. Varsinainen vastaus syötetään linkin kautta Webropol-järjestelmään.*

## **Yksilöllisten opintopolkujen toteutuminen ammatillisessa koulutuksessa -arviointi**

Hyvä koulutuksen järjestäjä

Tervetuloa vastaamaan Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen (Karvi) kyselyyn. Kysely liittyy Karvin toteuttamaan yksilöllisten opintopolkujen arviointihankkeeseen, joka toteutetaan vuosien 2021–2022 aikana. Arvioinnissa selvitetään ammatillisen koulutuksen järjestäjien, opetus- ja ohjaushenkilöstön, opiskelijoiden sekä työelämän edustajien näkemyksiä yksilöllisten opintopolkujen toteutumisesta.

**Tämä kysely on suunnattu koulutuksen järjestäjälle.** Kyselyyn vastaa johdon edustaja tai edustajat ryhmänä. Kukin järjestäjä palauttaa vain yhden vastauksen kyselyyn. Raportoimme tulokset siten, ettei yksittäistä koulutuksen järjestäjää voi tunnistaa niistä.

Arvioinnin tekeminen tarjoaa teille mahdollisuuden tunnistaa yksilöllisiin opintopolkuihin liittyviä vahvuuksianne, haasteitanne ja hyviä käytäntöjanne. Arviointiin osallistuneet koulutuksen järjestäjät saavat palautteen omista tuloksistaan suhteessa kansalliseen tilaan.

Kysely koostuu seuraavista osioista:

1. Henkilökohtaistaminen, HOKS-prosessi ja ohjaus
2. Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen
3. Opiskelijoiden valinnanmahdollisuudet
4. Henkilökohtaistamisen työnjako, resursointi ja osaaminen
5. Vahvuudet ja hyvät käytännöt
6. Opetuksen ja ohjauksen riittävyys ja määrä sekä vieraskielinen opetus
7. Valtakunnalliset linjaukset.

Arvioikaa asioita järjestämänne tutkintotavoitteisen koulutuksen kannalta. Pyydämme huomioimaan, että erityinen tuki ei kuulu arvioinnin piiriin, sillä Karvi on arvioinut sitä erikseen.

Kohdassa 5 voitte kuvata yksilöllisiin opintopolkuihin liittyviä hyviä käytäntöjä. Kyselyn lopussa voitte antaa Karville palautetta.

### **Lisätietoja**

Lisätietoja arvioinnista antavat arviointiasiantuntija Johanna Kiesi, johanna.kiesi@karvi.fi, puh. 029 533 5545 ja arviointineuvos Jani Goman, jani.goman@karvi.fi, puh. 029 533 5505. Tietoja arvioinnista löytyy lisäksi [hankkeen verkkosivuilta](#). Tietosuojaselosteeseen voi tutustua [täällä](#).

### **Vastausohjeet**

Kun vastaatte kyselyyn, voitte halutessanne pitää vastaamisessa taukoa painamalla kyselyn alalaidassa painiketta ”Tallenna ja jatka myöhemmin”. Kopioikaa ruudulla oleva linkki ja/tai lähettäkää se sähköpostiinne, jotta voitte jatkaa kyselyn täyttämistä samasta kohdasta myöhemmin.

Mikäli organisaationne sisällä eri henkilöt vastaavat kyselyn eri osioihin, voitte jakaa seuraavalle vastaajalle uuden vastauslinkin, jonka saatte keskeyttäessänne kyselyyn vastaamiseen.

Kun olette vastanneet kyselyn kaikkiin osioihin, tallentakaa lopullinen vastauksenne painamalla kyselyn lopussa "Lähetä" -painiketta. Lähettämisen jälkeen voitte tulostaa tai ladata vastaukset omaan käyttöönne.

**Pyydämme vastaamaan kyselyyn viimeistään 30.11.2021. Kiitos osallistumisestanne!**

## Taustatiedot

*Tähdellä (\*) merkittyihin kysymyksiin on pakko vastata.*

Koulutuksen järjestäjä (\*)

Vastaamiseen osallistuneiden henkilöiden lukumäärä: \_\_\_\_ (\*)

Vastaamiseen osallistuneiden henkilöiden tehtävänimikkeet: \_\_\_\_\_

Mitä seuraavista koulutuksista järjestätte? (\*)

- Perustutkintokoulutus
- Ammatti- ja/tai erikoisammattitutkintokoulutus

## 1. Henkilökohtaistaminen, HOKS-prosessi ja ohjaus

***HOKSilla** tarkoitetaan tässä opiskelijan henkilökohtaista osaamisen kehittämissuunnitelmaa.*

***Koulutuksen järjestäjän linjauksella** tarkoitetaan tässä kyselyssä koulutuksen järjestäjän kaikille koulutuksille määrittelemää yhteistä menettelytapaa, josta on tiedotettu ja ohjeistettu henkilöstöä. Menettelytapa voi sisältää esimerkiksi hyväksytyt prosessikuvaukset.*

Koulutuksen järjestäjällä on linjaus siitä... (kyllä; ei)

- missä ajassa opiskelijoiden ensimmäinen HOKS tulee hyväksyä.
- miten usein HOKS tulee tarkistaa ja päivittää.

### Eri tahojen osallistuminen HOKSin laadintaan

Koulutuksen järjestäjällä on linjaus siihen, miten... (kyllä; ei)

- opiskelijoita osallistetaan HOKS-prosessiin (esimerkiksi miten opiskelija voi vaikuttaa tutkinnon osien, aikataulun ja oppimisympäristöjen valintaan).
- alaikäisen opiskelijan huoltajaa tai laillista edustajaa osallistetaan HOKSin laadintaan (vastatkaa mikäli teillä on alaikäisiä opiskelijoita).
- työpaikan edustajaa osallistetaan henkilökohtaistamiseen silloin, kun opintoihin sisältyy työelämässä oppimista (oppisopimus tai koulutussopimus) tai opiskelija osoittaa osaamistaan työpaikalla näytössä.

### Ohjaus henkilökohtaistamisprosessissa

- Koulutuksen järjestäjällä on linjaus ohjauksen toteuttamisesta (esimerkiksi kokonaissuunnitelma ohjauksesta). (kyllä; ei)

Arvioi, miten seuraavat asiat toteutuvat järjestämässänne koulutuksessa osana henkilökohtaistamista. (Toteutuu: 1 = erittäin huonosti, 2 = huonosti, 3 = kohtalaisesti, 4 = hyvin, 5 = erittäin hyvin)

- Opiskelijoiden ohjaus- ja tukitarpeiden tunnistaminen
- Urasuunnittelu osana henkilökohtaistamista
- Ohjauksen ja tuen suunnittelu
- Ohjaus- ja tukitoimista sopiminen yhdessä opiskelijan kanssa
- Ohjausmuotojen ja tukitoimien kirjaaminen HOKSiin
- Ohjauksen ja tuen saatavuus opiskelijoille
- Ohjaus- ja tukitoimien vaikuttavuuden seuranta ja arviointi
- Ammattitaidon tai osaamisen hankkimisen suunnittelu yksilöllisesti tutkinnon osittain.

### Henkilökohtaistamisen seuranta, toteutumisen arviointi ja kehittäminen

Arvioi, miten seuraavat asiat toteutuvat järjestämässänne koulutuksessa. (Toteutuu: 1 = erittäin huonosti, 2 = huonosti, 3 = kohtalaisesti, 4 = hyvin, 5 = erittäin hyvin)

- Koulutuksen järjestäjä seuraa, onko HOKSIt laadittu määritellyssä aikataulussa.
- HOKSien toteutumista eli sitä, ovatko opinnot edenneet suunnitellusti, seurataan.
- HOKSeja päivitetään opiskelijoiden tarpeiden mukaan.
- Koulutuksen järjestäjä arvioi henkilökohtaistamisen toimivuutta säännöllisesti.
- Koulutuksen järjestäjä kehittää henkilökohtaistamista säännöllisesti.
- Opiskelijoiden antamaa palautetta hyödynnetään HOKS-prosessin arvioimisessa ja kehittämisessä.

Tässä voitte halutessanne perustella ja täydentää kohdassa 1. Henkilökohtaistaminen ja HOKS-prosessi antamianne vastauksia. \_\_\_\_\_

Mitkä ovat keskeiset kehittämistarpeenne henkilökohtaistamisessa, HOKS-prosessissa ja niihin liittyvässä ohjauksessa? Voitte arvioida tätä esimerkiksi eri koulutusmuotojen ja opiskelijaryhmien kannalta.

\_\_\_\_\_

## 2. Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen

*Osaamisen tunnistamisella* tarkoitetaan tässä sitä, että opiskelijan aiemmin hankkima osaaminen selvitetään opiskelijan esittämien asiakirjojen ja muiden selvitysten perusteella.

*Osaamisen tunnustamisella* tarkoitetaan tässä sitä, että opiskelijan jo osoittamaa osaamista, joka vastaa suoritettavassa tutkinnossa edellytettyä osaamista tai ammattitaitoa, voidaan huomioida osaksi tutkintoa. Tämä voidaan tehdä sisällyttämällä osaaminen suoritettavaan tutkintoon suoraan tai arvioimalla osaamisen vastaavuutta ja ajantasaisuutta.

Arvioi, miten seuraavat asiat toteutuvat järjestämässänne koulutuksessa. (Toteutuu: 1 = erittäin huonosti, 2 = huonosti, 3 = kohtalaisesti, 4 = hyvin, 5 = erittäin hyvin)

- Tutkinto- tai koulutuskohtaisessa osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmassa kuvataan, miten osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen käytännössä tehdään.

- Opintojen alkaessa varmistetaan, että opiskelijat tietävät osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen menettelytavat.
- Opiskelijoiden aiemmin hankittu tunnistettu ja tunnustettu osaaminen huomioidaan, kun suunnitellaan osaamisen hankkimista.

### Osaamisen tunnistaminen

Arvioikaa, miten seuraavat asiat toteutuvat järjestämässänne koulutuksessa. (Toteutuu: 1 = erittäin huonosti, 2 = huonosti, 3 = kohtalaisesti, 4 = hyvin, 5 = erittäin hyvin)

- Opiskelijoiden aiemmin hankkima osaaminen tunnistetaan tarkoituksenmukaisilla menetelmillä, jotta osaaminen saadaan selville (esimerkiksi opiskelijan kanssa käydyt keskustelut, todistukset ja muut asiakirjat, osaamiskartoitukset tai portfolioit).

Arvioikaa, miten osaamisen tunnistaminen toimii... (Toimii: 1 = erittäin huonosti, 2 = huonosti, 3 = kohtalaisesti, 4 = hyvin, 5 = erittäin hyvin)

- kun opiskelijalla on osaamista, joka on karttunut esimerkiksi työssä tai harrastuksessa
- tutkintokoulutuksen alussa
- tutkintokoulutuksen aikana

### Osaamisen tunnustaminen

Arvioikaa, miten seuraavat asiat toteutuvat järjestämässänne koulutuksessa. (Toteutuu: 1 = erittäin huonosti, 2 = huonosti, 3 = kohtalaisesti, 4 = hyvin, 5 = erittäin hyvin)

- Voimassa olevien tutkinnon perusteiden mukainen tutkintokoulutuksessa hankittu arvioitu osaaminen sisällytetään osaksi suoritettavaa tutkintoa.
- Ei-voimassa olevien tutkinnon perusteiden tai muiden vastaavien opintojen mukaisen osaamisen vastaavuus ja ajantasaisuus arvioidaan suhteessa suoritettavaan tutkintoon.
- Osaamisen ajantasaisuuden arvioi kelpoisuusvaatimusten mukaisesti pätevä opettaja/opettajat.

Arvioikaa, miten sujuvaa osaamisen tunnustaminen on ja miten tunnustaminen toimii... (Toimii: 1 = erittäin huonosti, 2 = huonosti, 3 = kohtalaisesti, 4 = hyvin, 5 = erittäin hyvin)

- ammatillisista tutkinnoista (perus-, ammatti- ja erikoisammattitutkinnot)
- korkeakouluopinnoista
- lukio-opinnoista
  
- ammatillisiin tutkinnon osiin
- yhteisiin tutkinnon osiin tai niiden osa-alueisiin

Tässä voitte halutessanne perustella ja täydentää kohdassa 2. Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen antamianne vastauksia. \_\_\_\_\_

Mitkä ovat keskeiset kehittämistarpeenne osaamisen tunnistamisessa ja tunnustamisessa?  
\_\_\_\_\_

### 3. Opiskelijoiden valinnanmahdollisuudet

Arvioi, miten seuraavat asiat toteutuvat järjestämässänne koulutuksessa. (Toteutuu: 1 = erittäin huonosti, 2 = huonosti, 3 = kohtalaisesti, 4 = hyvin, 5 = erittäin hyvin)

- Koulutuksen järjestäjä varmistaa, että opiskelijat ovat tietoisia tutkinnon tarjoamista yksilöllisistä valinnan mahdollisuuksista.
- Koulutuksen järjestäjä huomioi opiskelijoiden palautteen ja toiveet kehittäessään opintotarjontaa.

Arvioi, miten järjestämässänne koulutuksessa toteutuu: opiskelijoilla on mahdollisuus valita yksilöllisten tarpeidensa mukaan... (Toteutuu: 1 = erittäin huonosti, 2 = huonosti, 3 = kohtalaisesti, 4 = hyvin, 5 = erittäin hyvin)

- oman tutkinnon valinnaisia ammatillisia tutkinnon osia
- oman tutkinnon yhteisten tutkinnon osien valinnaisia osa-alueita
- opintojensa aikataulutus

Arvioi, miten järjestämässänne koulutuksessa toteutuu: opiskelijoilla on mahdollisuus valita yksilöllisten tarpeidensa mukaan seuraavia oppimisympäristöjä: (Toteutuu: 1 = erittäin huonosti, 2 = huonosti, 3 = kohtalaisesti, 4 = hyvin, 5 = erittäin hyvin)

- oppilaitoksessa opiskelu (ns. lähiopetus)
- työelämässä oppiminen
- verkko-opinnot
- jokin muu oppimisympäristö, mikä? \_\_\_\_\_

Arvioi, miten järjestämässänne koulutuksessa toteutuu: opiskelijoilla on osana suorittamaansa tutkintoa mahdollisuus opiskella... (Toteutuu: 1 = erittäin huonosti, 2 = huonosti, 3 = kohtalaisesti, 4 = hyvin, 5 = erittäin hyvin)

- tutkinnon osa toisesta tutkinnosta oman järjestäjän tarjonnasta
- tutkinnon osa toisesta tutkinnosta toisen järjestäjän tarjonnasta
- lukio-opintoja
- ammattikorkeakouluopintoja
- yliopisto-opintoja

Valitkaa seuraavista, mikäli koulutuksen järjestäjä tarjoaa kyseistä opintopolkua.

- Huippuosaaja-/kilpailupolku
- Yrittäjyyspolku
- Kansainvälisyyspolku
- Työelämäpolku
- Kahden tutkinnon polku (ammatillinen perustutkinto ja ylioppilastutkinto)
- Ammattikorkeakoulu-/väyläopintopolku
- Opiskelija-aktiivipolku
- Urheilupolku

- Muu, mikä? \_\_\_\_\_

Tässä voitte halutessanne perustella ja täydentää kohdassa 3. Opiskelijoiden valinnanmahdollisuudet antamianne vastauksia. \_\_\_\_\_

Mitkä asiat mahdollisesti rajoittavat opiskelijoiden yksilöllisten valintojen järjestämistä ja toteuttamista?

\_\_\_\_\_

#### 4. Henkilökohtaistamiseen liittyvien toimintojen työnjako, resursointi ja osaaminen

Koulutuksen järjestäjällä on määritelty vastuut, kuka/ketkä vastaavat... (kyllä; ei)

- HOKSin laatisesta
- osaamisen tunnistamisesta ja tunnustamisesta
- henkilökohtaistamiseen liittyvästä ohjauksesta

Arvioi, miten seuraavat asiat toteutuvat järjestämässänne koulutuksessa. (Toteutuu: 1 = erittäin huonosti, 2 = huonosti, 3 = kohtalaisesti, 4 = hyvin, 5 = erittäin hyvin)

- HOKS-prosessin työnjako on tarkoituksenmukainen.
- Osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen työnjako on tarkoituksenmukainen.
- Henkilökohtaistamiseen liittyvän ohjauksen työnjako on tarkoituksenmukainen.

Arvioi, miten seuraavat asiat toteutuvat järjestämässänne koulutuksessa. (Toteutuu: 1 = erittäin huonosti, 2 = huonosti, 3 = kohtalaisesti, 4 = hyvin, 5 = erittäin hyvin)

- Henkilökohtaistamiseen on riittävä määrä henkilöstöä.
- Henkilöstöllä on riittävästi aikaa henkilökohtaistamiseen.
- Opetus- ja ohjaushenkilöstön henkilökohtaistamiseen liittyvä osaaminen on riittävä.
- Opetus- ja ohjaushenkilöstöä perehdytetään riittävästi henkilökohtaistamiseen liittyviin asioihin.
- Opetus- ja ohjaushenkilöstön henkilökohtaistamiseen liittyvää osaamista kehitetään suunnitelmallisesti.
- Opetus- ja ohjaushenkilöstön välinen tiedonkulku ja yhteistyö henkilökohtaistamiseen liittyvissä asioissa on riittävä.

Tässä voitte halutessanne perustella ja täydentää kohdassa 4. Henkilökohtaistamiseen liittyvien toimintojen työnjako, resursointi ja osaaminen antamianne vastauksia.

\_\_\_\_\_

Mitkä ovat keskeiset kehittämistarpeenne henkilökohtaistamiseen liittyvien toimintojen työnjaossa, resursoinnissa ja osaamisessa? \_\_\_\_\_

#### 5. Vahvuudet ja hyvät käytännöt

Mitkä ovat keskeiset vahvuutenne opiskelijoiden yksilöllisten opintopolkujen toteuttamisessa?

\_\_\_\_\_

Tässä voitte halutessanne kuvata yksilöllisiin opintopolkuihin liittyvän hyvän käytännön tai käytäntöjä, joiden jakamisesta voisi olla hyötyä muille. Käytäntö on kehittämänne tai käyttöön ottamanne toimintatapa tai -malli, jonka olette kokeneet hyödylliseksi tai vaikuttavaksi henkilökohtaistamisen, HOKS-prosessin, osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen, ohjauksen tai opiskelijoiden valinnanmahdollisuuksien tukemisen kannalta. Kuvatkaa käytäntö sillä tarkkuudella, että siitä ilmenee selkeästi mistä on kysymys. Voitte halutessanne liittää mukaan linkin tai lähteen, josta löytyy lisätietoa kuvaamastanne käytännöstä.

Hyvistä käytännöistä tehdään arviointihankkeen lopussa kooste, joka toimitetaan kaikille arviointiin osallistuneille koulutuksen järjestäjille ja julkaistaan Karvin verkkosivuilla. Koosteessa kerrotaan, minkä koulutuksen järjestäjän käytännöstä on kysymys ja kuvataan käytäntö tiiviisti. Kiitos hyvien käytäntöjen jakamisesta!

Hyvän käytännön kuvaus

---

Liittäkää halutessanne julkinen linkki, josta löytyy lisätietoa: \_\_\_\_\_

## 6. Opetuksen ja ohjauksen riittävyys ja määrä sekä vieraskielinen opetus

Arvioi, miten seuraavat asiat toteutuvat järjestämässänne koulutuksessa. (Toteutuu: 1 = erittäin huonosti, 2 = huonosti, 3 = kohtalaisesti, 4 = hyvin, 5 = erittäin hyvin)

- Opiskelijoille suunnitellaan yksilöllisesti oppimisympäristö ja osaamisen hankkimisen tapa (esimerkiksi lähiopetus, itsenäinen opiskelu, työelämässä oppiminen).
- Opiskelijoille suunnitellaan yksilöllisesti opetuksen ja ohjauksen määrä.
- Koulutuksen järjestäjä varmistaa, että opiskelijat saavat tarvitsemansa opetuksen ja ohjauksen, jotta heidän opintonsa etenevät suunnitellusti.
- Arvioidun opetuksen ja ohjauksen määrän toteutumista seurataan.

*Seuraavat kysymykset koskevat niitä järjestäjiä, jotka järjestävät perustutkintoja.*

Karvi kerää tietoa opetuksen ja ohjauksen määrästä osana oppivelvollisuuden laajentamisen seuranta. Lisäksi ammatillisessa perustutkintokoulutuksessa opetuksen ja ohjauksen määrän arvioinnissa lähtökohtana on 1.8.2022 alkaen valtioneuvoston asetuksen mukaisesti vähintään 12 tuntia osaamispistettä kohti. Pyydämme arvioimaan opetuksen ja ohjauksen määrää tämänhetkisen tilanteenne mukaan. Ymmärrämme, että määrää voi olla vaikeaa arvioida ja pyydämme vastaamaan parhaan arvionne mukaan. Opetuksen ja ohjauksen määrää koskevasta osuudesta toimitetaan yhteenveto opetus- ja kulttuuriministeriölle.

Onko koulutuksen järjestäjällä voimassa olevaa linjausta ammatillisessa perustutkintokoulutuksessa opetuksen ja ohjauksen vähimmäismäärästä osaamispistettä kohden... (kyllä; ei)

- oppilaitoksessa annettavan ns. lähiopetuksen osalta

- muissa koulutuksen järjestäjän oppimisympäristöissä, kuten verkko-oppimisympäristössä, annettavan opetuksen ja ohjauksen osalta
- työpaikalla opetushenkilökunnan tai vastuullisen työpaikkaohjaajan antaman ohjauksen osalta

Jos teillä on linjauksia opetuksen ja ohjauksen määrästä, kuvatkaa millaisia.

---

Arvioikaa opetuksen ja ohjauksen määrää ammatillisessa perustutkintokoulutuksessa. Pyydämme arvioimaan määrää vuoden 2021 aikana ja vastaamaan numeroina.

Ammatillisissa tutkinnon osissa on keskimäärin

- lähiopetusta: \_\_\_\_ tuntia / osaamispiste
- muissa oppimisympäristöissä (kuten verkossa) annettavaa opetusta ja ohjausta: \_\_\_\_ tuntia / osaamispiste
- työpaikalla annettavaa ohjausta: \_\_\_\_ tuntia / osaamispiste

Yhteisissä tutkinnon osissa on keskimäärin

- lähiopetusta: \_\_\_\_ tuntia / osaamispiste
- muissa oppimisympäristöissä (kuten verkossa) annettavaa opetusta ja ohjausta: \_\_\_\_ tuntia / osaamispiste

*Seuraava kysymys koskee kaikkia.*

Tässä voitte halutessanne perustella ja täydentää kohdassa opetuksen ja ohjauksen riittävyys ja määrä antamianne vastauksia.

---

### **Vieraskielinen opetus**

Karvi kerää tietoa vieraskielisestä opetuksesta, jota tarjotaan muulla kielellä kuin suomeksi tai ruotsiksi. Vieraskielistä opetusta koskevasta osuudesta toimitetaan yhteenveto opetus- ja kulttuuriministeriölle.

- Onko teillä järjestämislupa tutkinnon järjestämiseen vieraalla kielellä? (kyllä; ei)
- Hankitteko toiselta koulutuksen järjestäjältä tutkinnon osia tai tutkintoja vieraalla kielellä? (kyllä; ei)
- Tarjoatteko suomeksi tai ruotsiksi suoritettavien tutkintojenne yhteydessä opetusta vierailla kielillä (esimerkiksi englanniksi)? (kyllä; ei) *Tällä tarkoitetaan sitä, että ei ole järjestämislupaa tutkinnon järjestämiseen vieraalla kielellä, mutta tarjotaan opiskelijoille opetusta vieraalla kielellä.*

*Jos vastaatte johonkin "kyllä", niin tulevat seuraavat jatkokysymykset.*

- Kuinka monta suomeksi tai ruotsiksi suoritettavaa tutkintoa tarjoatte tällä hetkellä? Ilmoittakaa tutkintojen määrän:
  - \_\_\_\_\_ perustutkintoa
  - \_\_\_\_\_ ammattitutkintoa
  - \_\_\_\_\_ erikoisammattitutkintoa



- Kuinka monessa edellä mainituista tutkinnoista tarjoatte opetusta vieraili kielillä? Tähän sisältyy järjestämisluvalla toteutettu, toiselta järjestäjältä hankittu tai muuten toteutettava vieraskielinen opetus. Ilmoittakaa tutkintojen määrä:
  - \_\_\_\_\_ perustutkinnossa on opetusta vieraili kielillä
  - \_\_\_\_\_ ammattitutkinnossa on opetusta vieraili kielillä
  - \_\_\_\_\_ erikoisammattitutkinnossa on opetusta vieraili kielillä

Millä koulutusaloilla vieraskielistä opetusta on tarjolla? Tähän sisältyy järjestämisluvalla toteutettu, toiselta järjestäjältä hankittu tai muuten toteutettava vieraskielinen opetus.

- Terveys- ja hyvinvointialat (esim. kasvatus ja ohjausalan perustutkinto, sosiaali- ja terveystieteiden perustutkinto)
- Tekniikan alat (esim. autoala, elintarvike, rakennus, kone)
- Palvelualat (esim. ravintola, hius ja kauneus, matkailu, turvallisuus, logistiikka)
- Kauppa, hallinto ja oikeustieteet (esim. liiketoiminta)
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne (esim. tieto- ja viestintätekniikka, ICT)
- Humanistiset ja taidealat (esim. media, musiikki)
- Maa- tai metsätalouseläat (esim. maatalous, puutarha)
- Luonnontieteet (esim. luonto- ja ympäristö)
- Kasvatusalat (tähän alaan kuuluu vain liikenneopettajan erikoisammattitutkinto)
- Yhteiskunnalliset alat (tähän kuuluu vain tieto- ja kirjastopalvelujen ammattitutkinto)

Millä vieraili kielillä opetusta on tarjolla?

- Englanti
- Muut kielet, mitkä? \_\_\_\_\_

Millä tavoin vieraskielistä opetusta ja ohjausta tarjotaan, kenelle ja missä vaiheessa yksilöllistä opintopolkua? \_\_\_\_\_

## 7. Valtakunnalliset linjaukset

*Valtakunnallisilla linjauksilla tarkoitetaan tässä linjauksia, joilla henkilökohtaistamista sekä osaamisen tunnistamista ja tunnustamista kansallisesti ohjataan. Näitä ovat mm. ammatillisen koulutuksen laki ja asetus, HOKS-tietosisältö, eHOKS-tietosisältö sekä Opetushallituksen määräykset ja ohjeet.*

- Valtakunnalliset linjaukset ja ohjeet tukevat henkilökohtaistamisen sekä osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen toteuttamista. (Vastausvaihtoehdot: 1 = erittäin huonosti, 2 = huonosti, 3 = kohtalaisesti, 4 = hyvin, 5 = erittäin hyvin)

Mitkä ovat keskeiset kehittämistarpeet valtakunnallisissa linjauksissa ja ohjeissa?

\_\_\_\_\_

## Palautetta Karville

Tässä voitte antaa meille palautetta arvioinnista. (Vastausvaihtoehdot: 1 = täysin eri mieltä, 2 = jokseenkin eri mieltä, 3 = ei samaa eikä eri mieltä, 4 = jokseenkin samaa mieltä, 5 = täysin samaa mieltä)

- Toteutusohjeet olivat onnistuneita.
- Yhteydenpito oli onnistunutta.
- Aikataulu oli onnistunut.
- Kysymykset olivat osuvia.
- Arvioinnin toteuttaminen tuki toimintamme kehittämistä.

Halutessanne voitte tarkentaa vastauksianne yllä oleviin kysymyksiin.

---

Miten kehittäisitte vastaavien arviointien toteutusta?

---

Muuta palautetta Karville.

---

**KIITOS VASTAUKSISTANNE!**