



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# KORKEAKOULUPEDAGOGIIKAN TILA JA UUDISTAMINEN -ARVIOINTI 2022–2023

#kkpedakarkihankkeet  
@fineec1

# Päätösseminaarin iltapäivän ohjelma to 17.8.2023

**13.00–13.50** Arvioinnin johtopäätökset ja kehittämissuosituksset, arviointiryhmän jäsenet

**13.50–14.50** Paneelikeskustelu: Nyt kommentoin!

paneelikeskustelun puheenjohtaja, opiskelija **Ville Jäppinen**

yliopettaja **Hannu Kotila**, Haaga-Helia-ammattikorkeakoulu

opiskelija **Valtteri Luonsinen**, Laurea-ammattikorkeakoulu

kehitysjohtaja **Susanna Niinistö-Sivuranta**, Helsingin yliopisto

dekaani **Janne Pietarinen**, Itä-Suomen yliopisto

rehtori **Riitta Rissanen**, Lapin ammattikorkeakoulu

**14.50–15.00** Loppusanat, professori ja arviointiryhmän puheenjohtaja **Auli Toom**



# Korkeakoulupedagogiikan tila ja uudistaminen -arvioinnin arviointiryhmä

- professori **Auli Toom**, Helsingin yliopisto (puheenjohtaja)
  - hankepäällikkö **Tuula Heide**, Digivisio 2030 -hanke
  - opiskelija **Ville Jäppinen**, Tampereen yliopisto
  - johtaja **Asko Karjalainen**, Oulun ammattikorkeakoulu
  - yliopettaja **Kimmo Mäki**, Haaga-Helia ammattikorkeakoulu
  - professori **Päivi Tynjälä**, Jyväskylän yliopisto.
- 
- arviointiasiantuntija **Mira Huusko**, Karvi (projektipäällikkö)
  - arviointiasiantuntija **Niina Nurkka**, Karvi
  - arviointiasiantuntija **Sanna Vahtivuori-Hänninen**, Karvi
  - korkeakouluharjoittelijat **Aino Karvonen** ja **Iina Hjorth**.







KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

**Korkeakoulupedagogiikan tila ja uudistaminen -arvioinnin  
tavoitteet, design ja aineistot,  
professori, arviointiryhmän puheenjohtaja Auli Toom**

# Arviointikysymykset

- Millainen on korkeakoulupedagogiikan **nykytila** suomalaisissa korkeakouluissa?
- Miten korkeakouluissa **uudistetaan, tuetaan ja kehitetään** korkeakoulupedagogiikkaa?
- Millaisia ovat korkeakoulujen pedagogiset **linjaukset ja toimintamallit, digitalisaation** rooli opetuksessa ja oppimisessa, korkeakoulujen sisäinen opetuksen ja koulutuksen **kehittäminen ja tuki** sekä korkeakoulujen **yhteistyö** pedagogiikan kehittämiseksi?
- Miten korkeakouluissa **tuetaan ja kannustetaan opettajia** pedagogisen osaamisen kehittämiseen?



# Arvioinnin korkeakoulupoliittinen tausta

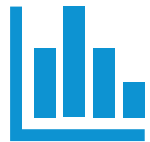
- Korkeatasoisen opetuksen antaminen on **korkeakoulujen lakisääteinen tehtävä**, mitä määrittävät yliopistolaki ja ammattikorkeakoululaki.
- Korkeakoulupedagogista **kehittämistä ohjaa opetus- ja kulttuuriministeriö** erilaisilla ohjauskeinoilla, kuten korkeakoulujen kanssa nelivuotiskausiksi solmittavilla sopimuksilla, korkeakoulujen rahoitusmalleilla, informaatio-ohjauksella, hankerahoituksella ja strategiapohjaisella rahoituksella.
- **Opettajien kelpoisuusvaatimukset vaihtelevat** korkeakoulusektoreittain, mikä vaikuttaa pedagogisen koulutuksen tarjoamiseen eri korkeakoulusektoreilla.
- Opetus- ja kulttuuriministeriö linjasi **Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visiossa 2030** korkeakoulutuksen kehittämiseen liittyviä tavoitteita ja toimenpiteitä, joita tarkennettiin **Koulutuspoliittisessa selonteossa ja Kestävän kasvun ohjelmassa**.



# Arvioinnin systeminen ja monimenetelmällinen design

SYSTEEMISET TASOT	ARVIOINNIN YLEISET KOHTEET	ARVIOINTIAINEISTOT
VALTAKUNNALLINEN TASO - METATASO	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pedagogiset linjaukset ja toimintamallit</li><li>▪ Opetussuunnitelmaprosessit</li><li>▪ Opetus-, ohjaus- ja arviointimenetelmät</li><li>▪ Digitalisaatio opetuksessa ja oppimisessa</li><li>▪ Koulutuksen työelämänäkökulma</li><li>▪ Opetuksen ja koulutuksen kehittäminen</li><li>▪ Korkeakoulujen yhteistyö pedagogiikan kehittämisessä</li><li>▪ Opettajien pedagogisen osaamisen tukeminen ja koulutustarjonta</li></ul>	Fokusryhmähaastattelut, työpajat ja kehittämisseminaari
KORKEAKOULUN TASO - MAKROTASO		Korkeakouluille suunnattu kysely ja fokusryhmähaastattelut
TIEDEKUNTATASO / KOULUN / OSASTON TASO / MESOTASO		Pedagogisille johtajille suunnattu kysely ja työpajat
OPISELIJOIDEN JA OPETTAJIEN TASO - MIKROTASO		Opiskelijoille ja opettajille suunnatut kyselyt, fokusryhmähaastattelu ja työpajat

# Arviointiaineistot



**Kyselyt eri  
systemisille tasoille**  
Opiskelijakysely (N = 7 506)  
Opettajakysely (N = 3 064)  
Pedagogisten johtajien  
kysymykset (N = 371)  
Korkeakoulukysely (N = 36)



**Kehittämisseminaari**

**Taustakysely  
korkeakouluille (N = 36)  
ja kuulemiset**



**Työpajat kuudessa  
korkeakoulussa ja  
fokusryhmähaastattelut**





# Opiskelijakyselyyn vastanneet (N = 7 506)

## Ammattikorkeakouluopiskelijat (n = 3 386)

- 45 % kaikista kyselyyn vastanneista
- Naisia 71 %, miehiä 25 %, muut 4 %
- 85 % suoritti AMK-tutkintoa
- Eniten vastaajia terveys- ja hyvinvointialalta (28 %) ja kaupan, hallinnon ja oikeustieteen aloilta (22 %)
- Korkein suoritettu tutkinto: ylioppilas-tutkinto (37 %)
- Arvio omasta opiskeluhyvinvoinnista keskimäärin 67 asteikolla 1-100
- 23 % harkinnut tutkinto-ohjelman vaihtamista

## Yliopisto-opiskelijat (n = 4 120)

- 55 % kaikista kyselyyn vastanneista
- Naisia 63 %, miehiä 32 %, muut 5 %
- 48 % suoritti alempaa korkeakoulututkintoa (kandidaatti)
- Eniten vastaajia tekniikan alalta (22 %) ja kasvatusalalta (14 %)
- Korkein suoritettu tutkinto: ylioppilas-tutkinto (41 %)
- Arvio omasta opiskeluhyvinvoinnista keskimäärin 65 asteikolla 1-100
- 28 % harkinnut tutkinto-ohjelman vaihtamista

# Opettajakyselyyn vastanneet (N = 3 064)

## Ammattikorkeakouluopettajat (n = 1 316)

- 43 % kaikista kyselyyn vastanneista
- Naisia 62 %, miehiä 33 %, muut 5 %
- Eniten vastaajia terveystieteiden ja hyvinvointialalta (28 %) ja kaupan, hallinnon ja oikeustieteen aloilta (19 %)
- Korkein suoritettu tutkinto: ylempi korkeakoulututkinto (74 %)
- Arvio omasta työhyvinvoinnista keskimäärin 72 asteikolla 1-100
- 36 % harkinnut alan vaihtamista
- Opettanut korkeakoulussa keskimäärin 13 vuotta

## Yliopistojen opettajat (n = 1 748)

- 57 % kaikista kyselyyn vastanneista
- Naisia 54 %, miehiä 40 %, muut 6 %
- Eniten vastaajia humanistiselta alalta (14 %) ja matemaattisluonnontieteelliseltä alalta (14 %)
- Korkein suoritettu tutkinto: tohtorin tutkinto (73 %)
- Arvio omasta työhyvinvoinnista keskimäärin 74 asteikolla 1-100
- 35 % harkinnut alan vaihtamista
- Opettanut korkeakoulussa keskimäärin 15 vuotta

# Pedagogisten johtajien kysymyksiin vastanneet (N = 370)

## Ammattikorkeakoulujen pedagogiset johtajat (n = 106)

- 27 % kaikista kysymyksiin vastanneista
- Naisia 61 %, miehiä 35 %, muut 4 %
- Tyypillisin nimike koulutuspäällikkö tai osaamispäällikkö (36 %)
- Eniten vastaajia kaupan, hallinnon ja oikeustieteen aloilta (22 %)
- Korkein suoritettu tutkinto: ylempi korkeakoulututkinto (72 %)

## Yliopistojen pedagogiset johtajat (n = 264)

- 71 % kaikista kysymyksiin vastanneista
- Naisia 51 %, miehiä 45 %, muut 4 %
- Tyypillisin nimike koulutusohjelmajohtaja (38 %)
- Eniten vastaajia humanistiselta alalta (17 %)
- Korkein suoritettu tutkinto: tohtorin tutkinto (88 %)



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# 1. Korkeakoulupedagogiset linjaukset ja toimintamallit yliopettaja Kimmo Mäki, Haaga-Helia



# Korkeakoulupedagogiset linjaukset ja toimintamallit



Lähes kaikissa korkeakouluissa on käytössä opetusfilosofia, pedagogiset linjaukset tai konkreettinen pedagoginen toimintamalli.



Korkeakoulujen pedagogisissa linjauksissa ja toimintamalleissa on keskeistä opiskelijakeskeisyys, jatkuva oppiminen, digitalisaatio ja kansainvälisyys.



Ammattikorkeakoulujen pedagogisissa linjauksissa korostuvat työelämäläheisyys, alueellinen vaikuttavuus sekä TKI-toiminta.



Yliopistojen pedagogisissa linjauksissa korostuu koulutuksen tutkimusperustaisuus.

# Pedagoginen johtaminen

- Pedagogisella toiminnalla on selkeä yhteys korkeakoulujen strategiaan.
- Korkeakouluissa on nimetty opetukselle ja pedagogiikalle omat johtajat, kuten opetuksesta vastaava vararehtori, opetusdekaanit tai koulutusalapäälliköt. Korkeakouluissa toimii opetuksen johtoryhmä, opetusneuvosto tai vastaava.
- Korkeakoulujen mukaan korkeakouluissa on tarjolla koulutusta pedagogiseen johtamiseen.
- Lähes kaikki pedagogiset johtajat (92 %) arvioivat osallistavansa yksikkönsä opettajia pedagogiseen kehittämiseen
- Opettajat toivovat korkeakouluihin nykyistä enemmän pedagogista johtamista ja johdolle enemmän pedagogisen johtamisen osaamista.



# Korkeakoulutuksessa tavoiteltava opiskelijoiden asiantuntijuus

- Korkeakoulujen vastauksissa ei tullut selkeästi ilmi, millaista opiskelijoiden asiantuntijuutta korkeakoulutuksessa tavoitellaan.
- Vastauksissa viitataan substanssiosaamiseen ja geneerisiin taitoihin.
- Geneerisistä taidoista korostuvat
  - työelämässä toimimisen taidot ja työelämän uudistaminen
  - oppimaan oppimisen taidot
  - kriittisen ajattelun kehittyminen
  - monikulttuuriset taidot
  - monialaiset ja -tieteiset taidot.



# Korkeakoulupedagogiset linjaukset ja toimintamallit: kehittämissuosituks

- Korkeakoulujen tulee osallistaa henkilöstö ja opiskelijat dialogiin ja merkitysneuvotteluihin korkeakoulun opetusfilosofiasta, pedagogisista linjauksista tai pedagogisista toimintamalleista.
- Korkeakoulujen pedagogisen johtamisen linjaukset, rakenteet ja prosessit tulee toteuttaa systemisesti korkeakoulujen johdon, yksiköiden sekä opettajien ja opiskelijoiden tasoilla.
- Korkeakoulujen tulee määritellä, millaista opiskelijoiden asiantuntijuutta opetuksessa tavoitellaan. Määrittely tulee tehdä tutkimukseen, työelämän tulevaisuuden tarpeisiin ja ajankohtaisiin korkeakoulupoliittisiin haasteisiin perustuen ja yhdessä henkilökunnan, opiskelijoiden ja sidosryhmien kanssa.



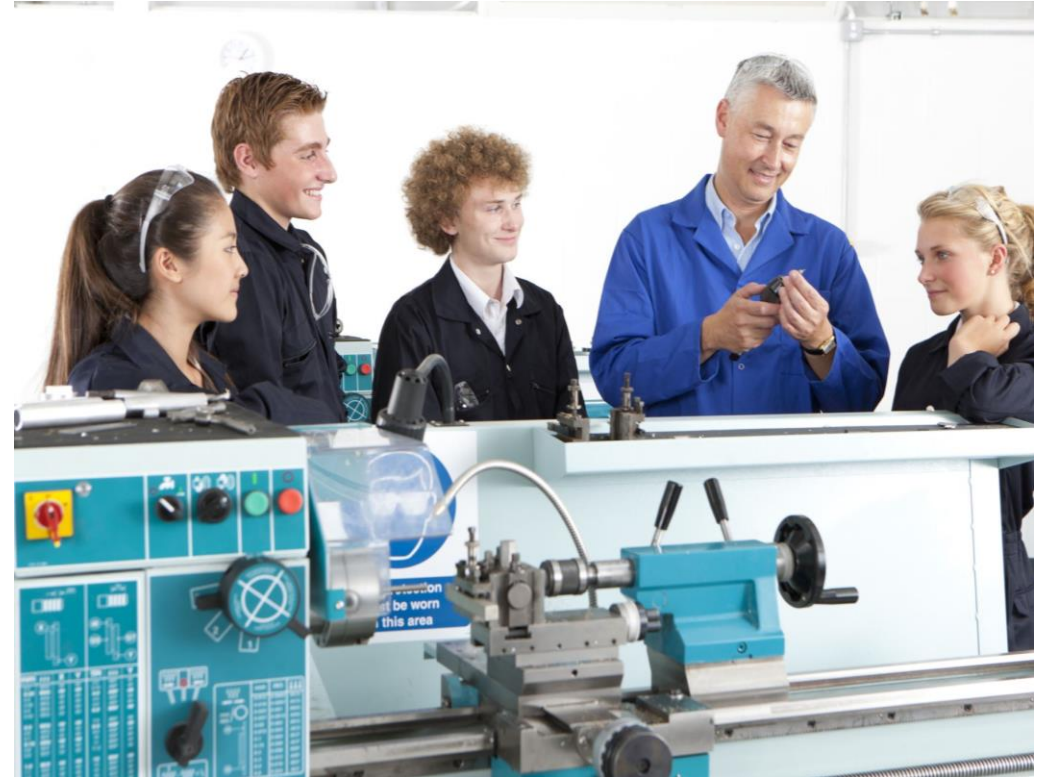


KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

**2. Opetus- ja oppimiskulttuurit sekä  
opetussuunnitelmaprosessit  
professori, arviointiryhmän puheenjohtaja Auli Toom**

# Korkeakoulujen opetuskulttuurit

- Korkeakoulujen opetuskulttuurit jaetaan aineiston analyysissä pedagogiseen koulutukseen ja projekteihin suuntautuneeseen, opetuksen kehittämistä tukevaan sekä individualistiseen ja klikkiytyneeseen kulttuuriin.
- Korkeakoulujen opetuskulttuurit ovat opettajien mukaan pedagogiseen koulutukseen ja kehittämiseen suuntautuneita sekä opettajien välistä yhteistyötä tukevia.
- Suuri osa (72 %) opettajista kokee, että opetuksen kehittämistä pidetään tärkeänä omassa yksikössä.
- Suuri osa (70 %) opettajista arvioi, että oma yksikkö mahdollistaa opettajien osallistumisen pedagogisen koulutukseen.



# Korkeakoulujen oppimisympäristö

- Opiskelijat kokevat korkeakoulujen oppimisympäristön pääosin myönteisenä ja opiskelijoiden kohtelun yhdenvertaisena ja kunnioittavana.
  - Lähes kaikki opiskelijat (97 %) raportoivat kohtelevansa opiskelukavereitaan kunnioittavasti.
  - Valtaosa (78 %) opiskelijoista raportoi tulleeensa kohdelluksi kunnioittavasti ja yhdenvertaisesti ja että korkeakoulussa on hyvä opiskeluilmapiiri.
- Opiskelijat kaipaavat nykyistä enemmän sosiaalista tukea oppimisympäristöstään.
- Opettajat arvioivat korkeakoulun oppimisympäristön piirteitä myönteisemmin kuin opiskelijat.
  - Lähes kaikki opettajat raportoivat arvostavansa opiskelijoiden vaivannäköä opinnoissa, kohtelevansa opiskelijoita kunnioittavasti ja pitävänsä yllä hyvää opiskeluilmapiiriä.

# Korkeakoulujen opetussuunnitelmaprosessit

- Reilusti yli puolet (60 %) opettajista arvioi, että he ovat voineet vaikuttaa opetussuunnitelmien linjauksiin ja sisältöihin. Osa opettajista koki, että heitä ei ole osallistettu riittävästi opetussuunnitelmaprosessiin.
- Neljäsosa (25 %) opettajista arvioi, että opetussuunnitelmatyössä on ollut mukana työelämän edustajia.
- Suurin osa (91 %) pedagogisista johtajista arvioi, että opettajien osaamista hyödynnetään monipuolisesti opetuksen kehittämässä.
- Korkeakoulujen eri alojen opetussuunnitelmia uudistetaan 2–5 vuoden välein, mutta vuosittain opetussuunnitelmiin tehdään pienempiä muutoksia.
- Korkeakoulut kehittäisivät opetussuunnitelmatyötä selkeyttämällä sen prosessia ja aikataulutusta.



# Opetus- ja oppimiskulttuurit sekä opetus-suunnitelmaprosessit: kehittämissuosituks

- Korkeakoulujen pedagogista kehittämistä ja yhteistyötä tukevia opetuskuulttuureja tulee edelleen vahvistaa monipuolisin yhteisöllisin käytännöin korkeakoulun, yksiköiden ja opettajien sekä opiskelijoiden tasoilla.
- Korkeakoulujen opetussuunnitelmaprosesseja on johdettava ja kehitettävä edelleen. Opetussuunnitelmaprosesseihin tulee osallistaa koko korkeakouluyhteisö, työelämän edustajat ja muut ulkoiset sidosryhmät ja huomioida heidän aloitteitaan.
- Opetussuunnitelmien uudistamiseen tulee kehittää toimintatapoja, jotka mahdollistavat joustavat muutokset ilman, että uudistussykli muodostuu liian nopeaksi ja kuormittavaksi.
- Opetussuunnitelmien kehittämisen tulee perustua tutkimus-, arviointi- ja ennakoititietoon.
- Opiskelijoiden sosiaalista tukea, yhteisöllisyyttä ja osallisuutta tulee edelleen lisätä.



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

### 3. Opetus ja oppiminen korkeakoulussa, professori Päivi Tynjälä, Jyväskylän yliopisto

# Opintoihin kiinnittyminen ja opiskelijoiden ja henkilökunnan hyvinvoinnin tukeminen

- Opiskelijat kokevat opinnot merkityksellisiksi ja opiskelutaitonsa hyväksi, mutta ohjauksessa ja opiskelun tuessa koetaan puutteita.
- Opiskelijoiden hyvinvointia tuetaan ohjauksella, tuutoroinnilla ja opiskelun tukipalveluilla.
- Korkeakoulujen haasteena opiskelijoiden hyvinvoinnin tukemisessa on opiskelijoiden moninaisuus, heidän erilaiset tarpeensa ja vaikea tavoitettavuus.
- Opetuksen kehittämisen haasteena on opettajien työajan riittämättömyys.
  - Vain 28 % opettajista koki, että heillä on riittävästi aikaa opetuksen kehittämiseen
  - Työajan riittämisen haasteet ovat yhteydessä opettajien kokemaan hyvinvointiin, pedagogiseen osaamiseen ja alanvaihtopohdintoihin.

# Opetus-, ohjaus- ja arviointimenetelmät

- Opetuksen ja tutkimuksen tai TKI-toiminnan yhteys toteutuu opetussisällöissä, vähemmän pedagogiikassa.
  - Vain viidesosa (22 %) opiskelijoista oli osallistunut tutkimus- tai TKI-hankkeisiin.
- Opintojaksojen tavoitteet ja arviointikriteerit käydään hyvin läpi. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisia menetelmiä; painotus asiantiedon esittämisessä, ryhmätyöskentelyssä, teorian ja käytännön integroinnissa sekä ajattelun kehittämisessä.
- Arviointimenetelmät ovat monipuolisia, mutta itse- ja vertaisarvioinnin käyttö on vähäistä. Osaamisen arvioinnissa painotetaan kykyä soveltaa tietoa.
- AMK-opiskelijat arvioivat opetusta myönteisemmin kuin yo-opiskelijat.
- Opettajat arvioivat opetusta myönteisemmin kuin opiskelijat.
  - Teorian ja käytännön integrointi: opettajien ka 4.6, opiskelijoiden ka. 3.8.



# Digitalisaation hyödyntäminen ja työelämänäkökulma

- Opiskelijat ja opettajat kokevat digitaalisia oppimisympäristöjä tarkoituksenmukaisiksi.
- Opettajat arvioivat opiskelijoita useammin lähi- ja etäopetuksen olevan tasapainossa.
- Työelämäyhteistyö opetuksessa on suhteellisen vähäistä eikä kaikilla opiskelijoilla ole työharjoittelua tai muita työelämäopintoja. Ammattikorkeakouluissa työelämäyhteistyötä on enemmän kuin yliopistoissa.
- Opiskelijoiden työkokemusta ja työssä kertynyttä osaamista huomioidaan opetuksessa melko vähän.



# Opetus ja oppiminen korkeakouluissa, kehittämissuosituks

1/2

- Opetuksen ja tutkimuksen tai TKI-toiminnan yhteyksiä tulee edelleen kehittää ja arvioida yhteyden toteutumista.
- Korkeakoulujen tulee tukea opettajien työhyvinvointia osallistavalla ja systemisellä pedagogisella johtamisella.
- Korkeakoulujen tulee tukea opiskelijoiden opiskeluhyvinvointia monipuolisilla oppimislähtöisen opetuksen ja ohjauksen keinoin.
- Opettajia tulee kannustaa tiimiopettajuuteen ja tiiviimpään yhteistyöhön muiden opettajien kanssa. Opettajia tulee tukea mentorointijärjestelyin.
- Opetuksessa tulee jatkossakin hyödyntää monipuolisia opetus-, ohjaus- ja arviointimenetelmiä.

# Opetus ja oppiminen korkeakouluissa, kehittämissuosituksset

2/2


- Digitalisaation hyödyntämistä opetuksessa ja oppimisessa tulee vahvistaa. Opettajia tulee tukea ajantasaisten digitaalisten välineiden ja ympäristöjen monipuolisessa pedagogisessa käytössä.
- Etä-, hybridi- ja lähiopetuksen valintaan tulee olla selkeät ja yhdessä sovitut pedagogiset perustelut.
- Työelämänäkökulmaa ja työelämäyhteistyötä tulee vahvistaa erityisesti yliopisto-opetuksessa ja -opinnoissa.







KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS



**4. Korkeakoulujen sisäinen koulutuksen kehittäminen  
sekä koulutuksen palauteprosessit,  
johtaja Asko Karjalainen**



# Koulutuksen palauteprosessit

- Korkeakoulut keräävät paljon ja eri tavoin opetukseen liittyvää palautetta.
- Opetukseen liittyvän monipuolisen palautteen tavoitteellisesta hyödyntämisestä ei juurikaan raportoitu.
- Opiskelijapalautteen vastausprosentit ovat alhaisia.
- Opettajat kokevat antavansa vastapalautetta, mutta opiskelijat eivät koe sitä saavansa.
- Opettajilla ja opiskelijoilla on erilainen kokemus palautteen vaikuttavuudesta.
- Opiskelijat keskusteleivat opetuksesta keskenään enemmän kuin opettajien kanssa.
- Opettajat keskustelevat työkavereidensa kanssa opiskelijoilta saamastaan palautteesta.

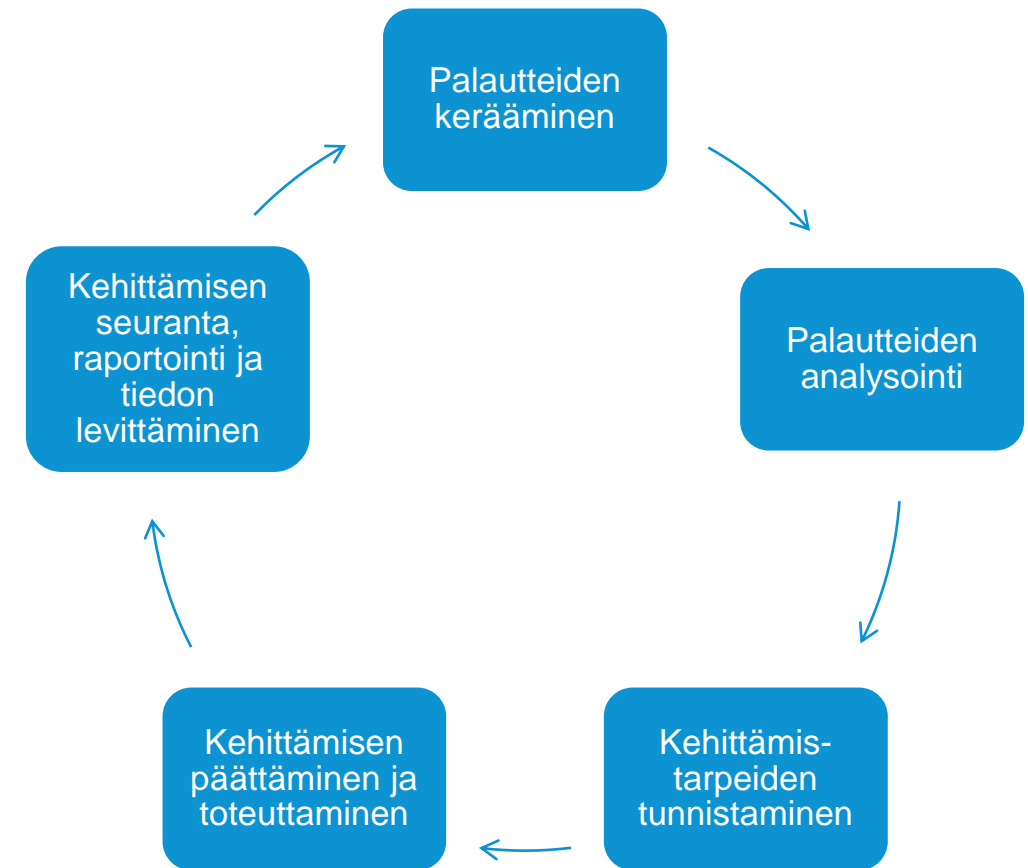
# Korkeakoulujen sisäinen opetuksen ja koulutuksen kehittäminen

- Korkeakoulut ovat rakentaneet opetuksen kehittämisen tueksi tukipalveluita. Opiskelijoiden osallisuutta opetuksen ja oppimisen kehittämisen tukitiimeissä tai toimielimissä ei juuri kuvata.
- Opetuksen kehittämisen alakohtaista tukea tarjotaan erilaisilla kehittämishankkeilla ja verkostoilla.
- Korkeakoulupedagogisen kehittämisen vaikuttavuutta arvioidaan opiskelijapalautteilla ja erilaisilla arvioinneilla.
- Korkeakoulut lisäävät korkeakoulupedagogisen kehittämisen vaikuttavuutta osaamisen kehittämisen paremmalla suunnittelulla sekä palautteiden keräämisen ja hyödyntämisen systematisoinnilla.

# Korkeakoulujen sisäinen opetuksen ja koulutuksen kehittäminen sekä koulutuksen palauteprosessit: kehittämissuosituksukset

1/2

- Korkeakoulujen palautteiden hyödyntämistä tulee kehittää kokonaisvaltaisesti. Palautteiden hyödyntämistä tulee johtaa systemisesti ja osallistaa siihen eri tasojen toimijoita.
- Korkeakoulujen pedagogisen kehittämisen vastuiden tulee jakautua korkeakoulun eri tasoille ja kehittämisen tulee olla pitkäjänteistä.
- Opiskelijoita tulee ottaa aktiivisina toimijoina nykyistä enemmän mukaan opetuksen yhteisölliseen kehittämiseen. Opettajia ja opiskelijoita tulee rohkaista myös epämuodollisiin palauteprosesseihin.




# Korkeakoulujen sisäinen opetuksen ja koulutuksen kehittäminen sekä koulutuksen palauteprosessit: kehittämissuosituksat

2/2

- Opiskelijoille tulee antaa antamastaan palautteesta vastapalautetta, jotta he kokevat palautteen vaikuttavan opetukseen ja sen kehittämiseen.
- Korkeakoulupedagogisen toiminnan vaikuttavuutta tulee jatkossa seurata entistä monipuolisemmin määrällisin ja laadullisin vaikuttavuusmittarein ja tehdä siitä osa toimintaa ja sen kehittämistä.
- Korkeakoulupedagogisen vaikuttavuuden seuraamiseksi tulee laatia kokonaisvaltaiset ja systemiset vaikuttavuuskriteerit.





A diverse group of young adults, including a woman with red hair and glasses, a man with long dreadlocks and a beard, a woman with a large afro, a woman with glasses and a bow tie, a man with curly hair and a scarf, and a man with a beard and a leather jacket, are gathered around a table. They are all smiling and pointing at documents on the table, suggesting a collaborative learning or work environment.

## 5. Korkeakoulujen yhteistyö pedagogiikan kehittämiseksi, hankepääällikkö Tuula Heide, Digivisio 2030



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Opintojen aikainen verkostoituminen ja yhteistyö

- Kansainvälisyyden rooli opinnoissa on hyvin vähäinen: vain harva opiskelija on osallistunut tai aikoo osallistua kansainväliseen työharjoitteluun tai -vaihtoon.
- Yliopisto-opiskelijat osallistuivat hiukan useammin kansainvälisiin liikkuvuusjaksoihin kuin ammattikorkeakouluopiskelijat.
- Korkeakouluopetuksessa ei ole usein vierailevia luennoitsijoita muista korkeakouluista. Yliopistoissa vierailevia luennoitsijoita muista korkeakouluista on enemmän kuin ammattikorkeakouluissa.
- Korkeakouluopetuksessa on mukana vierailevia luennoitsijoita työelämästä.

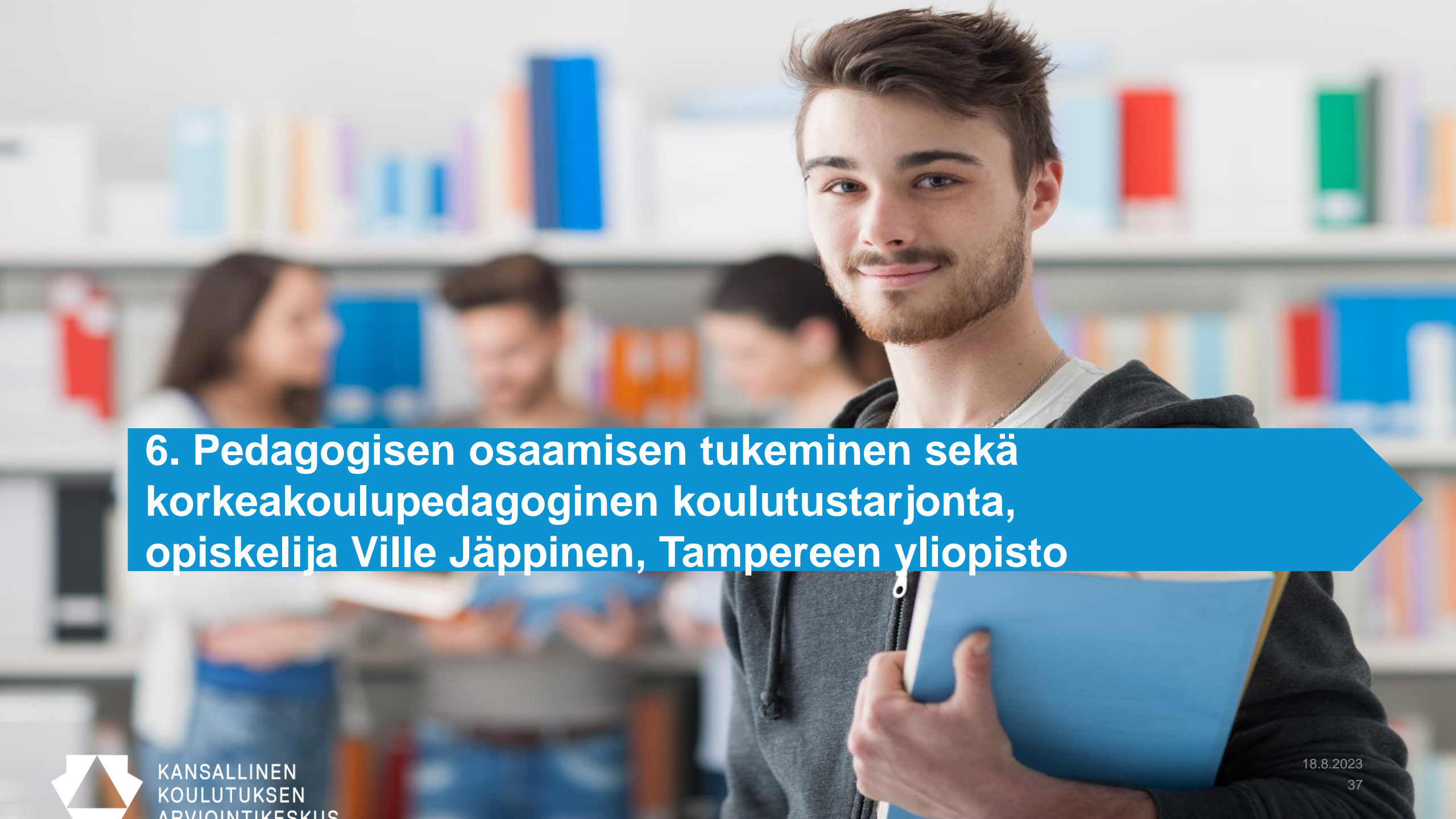
# Opettajien ja korkeakoulujen yhteistyö opetuksessa ja pedagogiikan kehittämisessä

- Opettajat verkostoituvat ja tekevät opetukseen liittyvää yhteistyötä pääasiassa oman yksikkönsä sisällä.
- Korkeakoulujen opettajilla on opetukseen liittyvää yhteistyötä suhteellisen vähän muiden alojen, julkisella sektorilla ja yrityksissä työskentelevien, kolmannen sektorin, ulkomaisten korkeakoulujen, toisella korkeasektorilla ja muissa kotimaisissa korkeakouluissa työskentelevien kanssa.
- Korkeakoulut tekevät kansallista ja kansainvälistä yhteistyötä erilaisissa verkostoissa ja hankkeissa.
- Korkeakoulut toivoivat nykyistä vahvempaa verkostoyhteistyötä, yhteisiä hankkeita, temaattista ja alakohtaista kehittämistä sekä enemmän tutkimusyhteistyötä.

# Korkeakoulujen yhteistyö pedagogiikan kehittämiseksi: kehittämissuosituks

- Korkeakouluopetukseen liittyvää yhteistyötä ja verkostoitumista tulee lisätä työelämän, ulkomaisten ja muiden kotimaisten korkeakoulujen sekä korkeakoulusektoreiden välillä.
- Korkeakoulujen välistä yhteistyötä korkeakoulupedagogiikassa tulee lisätä pysyvillä verkostoilla, pitkäkestoisilla hankkeilla ja nykyistä systemaattisemmalla osaamisen jakamisella eri korkeakoulujen välillä.
- Opettajia tulee kannustaa tiimiopettajuuteen ja tiiviimpään yhteistyöhön muiden korkeakoulujen opettajien kanssa.
- Kansainvälisyysosaamisen vahvistamiseksi opiskelijoita tulee kannustaa kansainväliseen opiskelijavaihtoon ja työharjoitteluun, erityisesti ammattikorkeakouluissa.





**6. Pedagogisen osaamisen tukeminen sekä korkeakoulupedagoginen koulutustarjonta, opiskelija Ville Jäppinen, Tampereen yliopisto**



# Pedagogisen osaamisen tukeminen sekä korkeakoulupedagoginen koulutustarjonta

- Lähes kaikissa korkeakouluissa tarjotaan lyhyt- tai pitkäkestoista korkeakoulupedagogista ja digipedagogista koulutusta. Koulutuksen tutkimusperustaisuudesta tai käytännönläheisyydestä ei muodostunut aineistoista tarkkaa kokonaiskuvaa.
- Korkeakoulujen johto suhtautuu myönteisesti opettajien pedagogisen osaamisen kehittämiseen, ja pedagogiset johtajat kannustavat opettajia osallistumaan pedagogiseen koulutukseen.
- Opettajat kokevat, että opetusta ei arvosteta yhtä paljon kuin tutkimusta.
- Opettajat arvioivat oman opetusosaamisensa hyväksi (8 asteikolla 4-10), samoin pedagogiset johtajat oman johtamisosaamisensa (8 asteikolla 4-10).
- Opettajat keskustelevat keskenään opetuksesta ja ohjauksesta sekä kehittävän ja kokeilevan uusia opetus- ja ohjaustapoja itsekseen sekä muiden opettajien kanssa.

# Pedagogisen osaamisen tukeminen sekä koulutustarjonta: kehittämissuosituksset

- Korkeakoulupedagogisen koulutuksen tulee olla tutkimukseen perustuvaa, riittävän pitkäkestoista ja samalla konkreettista ja opettajien käytännön opetustyöhön liittyvää.
- Korkeakoulujen tulee harkita pedagogisten opintojen pakollisuutta (10–60 op) opetustehtävissä toimiville.
- Opettajia tulee kannustaa yhteisopettajuuteen, yhteisölliseen opetuksen kehittämiseen sekä innovatiivisiin pedagogisiin kokeiluihin.
- Korkeakoulujen tulee osoittaa opetuksen arvostusta opettajien urapolkuja sekä pedagogisen osaamisen ja tutkimuksen kehittämistä tukemalla.
- Korkeakouluissa tulee ottaa käyttöön monipuolisia yhteisöllisen kehittämisen kannusteita. Hyviä kannusteita ovat opettajien ja opettajatiimien konkreettinen hyvästä opetuksesta tai koulutuksen kehittämisestä palkitseminen.



## 6. Korkeakoulupedagogiikan tulevaisuus ja uudistaminen, johtaja Asko Karjalainen





# Korkeakoulupedagogiikan tulevaisuus ja uudistaminen

- Korkeakoulujen arjessa päähuomio kohdistuu tämän hetken ongelmiin. Tulevaisuuden visiointiin, innovointiin ja kehittämiseen kiinnitetään vain vähän huomiota.
- Korkeakoulujen rahoitus ja korkeakoulujen välinen kilpailu opiskelijoista huolettaa korkeakouluja.
- Korkeakouluissa on otettu huomioon ajankohtaiset kestävän kehityksen, jatkuvan oppimisen, kansainvälistymisen sekä monitieteisyyden ja -alaisuuden teemat. Näillä alueilla on edelleen kehittämistä erityisesti korkeakoulupedagogisissa käytännöissä.
- Korkeakoulujen opiskelijajoukko moninaistuu ja pedagogisen osaamisen tarve korkeakouluissa kasvaa.



# Korkeakoulupedagogiikan tulevaisuus ja uudistaminen: kehittämissuosituksset

- Korkeakouluissa tulee käydä jatkuvaa pedagogista keskustelua korkeakoulutuksesta, oppimisesta ja opetuksesta sekä visioda tulevaisuutta yhdessä tavalla, joka auttaa korkeakouluja, johtoa, yksiköitä ja opettajia pysymään tutkimusperustaisen koulutuksen, opetuksen ja sen kehittämisen eturintamassa.
- Kestävään kehitykseen, kansainvälisyyteen, monitieteisyyteen ja jatkuvaan oppimiseen tulee opetuksessa ja opetuksen kehittämisessä tulevaisuudessa keskittyä entistä enemmän. Monikielisyyden ja kielitietoisuuden näkökulmat tulee huomioida entistä paremmin.
- Tekoälyn ja teknologian tarjoamia mahdollisuuksia tulee hyödyntää pedagogisessa kehittämisessä kokonaisvaltaisesti ja innovatiivisesti kokeillen. Korkeakoulujen tulee kehittää tekoälyä hyödyntäviä ratkaisuja opetuksen, opiskelun ja oppimisen tueksi.
- Korkeakouluissa tulee vahvistaa korkeakoulupedagogiikkaan liittyvää yhteisymmärrystä, yhteisiä tavoitteita, luottamusta ja myönteistä ilmapiiriä.





KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Kiitos!

