



DEN LONGITUDINELLA UTVÄRDERINGEN, ÅK 1-3

LÄRARNAS NYBÖRJARUNDERVISNINGEN



LÄRARBEHÖRIGHETEN

Av lärarna i årskurs 1 var majoriteten (94 %) behöriga klasslärare (96 % i svenska skolor). Elevernas kunskaper utvecklades mer under de två första skolåren om deras första lärare hade specialiserat sig på nybörjarundervisning (56 % av lärarna).



LÄRARNAS ERFARENHET

Lärarna var tämligen erfarna. Under 25 procent av klasslärarna hade jobbat mindre än två år som klasslärare. Av lärarna hade 46 procent varit klasslärare över 16 år. Kunskapsutvecklingen var starkast bland elever som i årskurs 1 fick en lärare med en erfarenhet på över 10 år.



TILLGÅNG TILL SPECIALLÄRARE

Det riktas ofta särskilt mycket speciallärarresurs till elever i årskurs 1 och 2. Men i årskurs 3 ansåg bara 12 procent av de svenska lärarna (23 % nationellt) att de fick tillräckligt med hjälp av specialläraren. Andelen lärare som hade tillräcklig tillgång till speciallärare för sina elever hade sjunkit tydligt mellan årskurs 1 och årskurs 3.



GRUPPSTORLEKEN

Den typiska gruppstorleken var 17-25 elever i de finskspråkiga skolorna. I de svenskspråkiga skolorna var den 10-16 elever. Storleken på undervisningsgruppen hade inte samband med hur elevernas kunskaper och färdigheter utvecklades, när smågrupperna utslöts ur analysen.

Mer information: <http://tinyurl.com/longitudinell>