



## OHJA-enkäten, grundskolan

### Bakgrundsuppgifter

**Vilken är din huvudsakliga arbetsuppgift vid skolan?**

- Studiehandedare
- Ämneslärare
- Speciallärare eller specialklasslärare
- Rektor, föreståndare eller motsvarande
- Något annat, vad

**Hur många år har du ungefär arbetat inom undervisningsbranschen?**

- 0-1
- 2-5
- 6-10
- 11-15
- 16 eller mer

**Hur många år har du ungefär arbetat med dina nuvarande arbetsuppgifter?**

- 0-1
- 2-5
- 6-10
- 11-15
- 16 eller mer

**Namnet på den läroanstalt där du arbetar \_\_\_**

### Kontinuum för studiehandedningen från grundläggande utbildning till handledning efter studierna på andra stadiet

I NCU:s OHJA-utvärdering granskas kontinuum för studiehandedningen från grundläggande utbildning till handledning efter studierna på andra stadiet. ger till eleven/den studerande. I denna enkät avses med studiehandedning den handledning studiehandedaren och läraren för att tillägna sig kunskaper och färdigheter. Det är viktigt att eleven identifierar sina egna intressen och utvecklar sin förmåga att fatta beslut om sin framtid. Studiehandedningen är särskilt viktig i olika övergångsskeden och bildar ett kontinuum mellan olika utbildningar och övergångar till arbetslivet.

Fundera på frågorna i enkätens olika delar utifrån den utbildning där du arbetar.

### Organisering av studiehandedningen

**Bedöm hur följande genomförs i den utbildning där du arbetar.** (1=genomförs dåligt,2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

Arbetsfördelningen mellan handlednings- och undervisningspersonalen är tydlig inom studiehandledningen. \_\_\_\_

Samarbetet mellan handlednings- och undervisningspersonalen i frågor som gäller studiehandledning fungerar \_\_\_\_

Handlednings- och undervisningspersonalen har tillräckligt med tid för de studerandes personliga studiehandledning \_\_\_\_

Det finns tillräckligt med studiehandledande personal i förhållande till antalet studerande. \_\_\_\_

## Multiprofessionellt samarbete i studiehandledningen

**Bedöm hur det multiprofessionella samarbetet inom studiehandledningen fungerar i den utbildning där du arbetar.** (1=genomförs dåligt,2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

Samarbete med elevhälsovården \_\_\_\_

Samarbete med kuratorstjänsterna \_\_\_\_

Samarbete med psykologtjänsterna \_\_\_\_

Samarbete med ungdomsväsendet/ungdomstjänsterna \_\_\_\_

Samarbete med arbets- och näringslivsförvaltningen \_\_\_\_

Systematisk användningen av det mångprofessionella samarbetsnätverket i studiehandledning. \_\_\_\_

## Samarbete med vårdnadshavarna i studiehandledningen

**Bedöm samarbetet med vårdnadshavarna i den skola där du arbetar.** (1=genomförs dåligt,2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

Samarbetet med vårdnadshavarna är systematiskt beträffande de studerandes val under studietiden (t.ex. studieinnehåll, arbetslivsperioder). \_\_\_\_

Samarbetet med vårdnadshavarna är systematiskt beträffande de studerandes framskridande i studierna. \_\_\_\_

Samarbetet med vårdnadshavarna inom studiehandledningen fungerar. \_\_\_\_

## Handledning av studerande och stöd för förankring i studierna

I denna enkät avses med studiehandledning den handledning som studiehandledaren och läraren ger eleven. Det centrala i handledningen är att den studerande får stöd för olika studiefärdigheter och för att tillägna sig kunskaper och färdigheter. Det är viktigt att eleven identifierar sina egna intressen och utvecklar sina färdigheter för framtida val. Att lita på sig själv som studerande och att uppleva delaktighet och gemenskap stärker förankringen i studierna.

**Bedöm hur följande förverkligas i den skolan där du arbetar.** (1=genomförs dåligt,2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

**Studiehandledningen motsvarar de elevernas behovt**

Studerandenas behov av handledning utreds tillräcklig. \_\_\_

De studerande får enligt sina behov handledning i att stärka sin förmåga att lära sig. \_\_\_

De studerande får enligt sina behov handledning i sina val under studietiden (t.ex. studieinnehåll, arbetslivsperioder) \_\_\_

De studerande får enligt sina behov handledning i valet av fortsatta studier. \_\_\_

### **Studiehandledningens tillgänglighet**

De studerande har likvärdiga möjligheter att få studiehandledning enligt sina behov. \_\_\_

I studiehandledningen beaktas de studerandes individualitet tillräckligt. \_\_\_

Det är lätt för de studerande att få personlig handledning (t.ex. personalen är tillgänglig). \_\_\_

### **Den studerandes aktörskap i sitt lärande stöds**

De studerande får stöd med att engagera sig i sina studier. \_\_\_

De studerande får stöd för att upprätthålla sin studiemotivation. \_\_\_

De studerande får stöd i att utveckla sin självvärderingsförmåga. \_\_\_

De studerande får stöd för att stärka sin delaktighet i sitt lärande. \_\_\_

Den studerandes förtroende för sin egen förmåga att lära sig stärks. \_\_\_

### **Stärkande av grupptillhörigheten**

Elevernas möjlighet att uppleva samhörighet i studiegemenskapen stöds. \_\_\_

I vår skola stöds ett tryggt klimat för lärandet. \_\_\_

De studerande behandlas som jämlika medlemmar i gemenskapen. \_\_\_

Personalen bär ett gemensamt ansvar för varje elevs delaktighet i gemenskapen. \_\_\_

Samarbetet mellan personalen och de studerande är smidigt. \_\_\_

## **Genomförande av intensifierad personlig elevhandledning och hur den fungerar**

Enligt lagen om grundläggande utbildning (628/1998, 11 a §) har en elev som fullgör den grundläggande utbildningens lärokurs och som behöver stöd för att söka till fortsatta studier efter den grundläggande utbildningen rätt att utöver elevhandledning enligt läroplanen få personlig elevhandledning enligt sina behov (intensifierad personlig elevhandledning).

Vid intensifierad personlig elevhandledning ges eleven personlig och annan elevhandledning samt utarbetas en individuell plan för fortsatta studier. Intensifierad personlig elevhandling ges i årskurs 8 och 9.

### **Bedöm hur den intensifierade personliga elevhandledningen genomförs i din skola.**

(1=genomförs dåligt, 2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

I vår skola identifieras elever som behöver intensifierad personlig elevhandledning. \_\_\_

Eleverna har jämlika möjligheter att få den intensifierade individuella elevhandledning som de behöver. \_\_\_

I resursfördelningen för elevhandledningen i vår skola har man beaktat behovet av intensifierad individuell elevhandledning. \_\_\_

**Beskriv kort hur den intensifierade personliga elevhandledningen har organiserats i er skola (t.ex. hur behovet av handledning identifieras, hur handledningen genomförs och resursfördelning) och hur organiseringen av handledningen eventuellt ändrats efter att läroplikten utvidgades.**

---

---

**Beskriv kort god praxis i genomförandet av intensifierad personlig elevhandledning i er skola.**

---

---

**Beskriv kort utvecklingsbehoven för genomförandet av intensifierad personlig elevhandledning i er skola.**

---

---

**Bedöm hur de nationella riktlinjerna stöder genomförandet av den intensifierade individuella elevhandledningen.** (1=genomförs dåligt, 2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

De riksomfattande riktlinjerna (t.ex. Utbildningsstyrelsens anvisningar) stöder genomförandet av intensifierad individuell elevhandledning \_\_\_\_\_

**Här kan du motivera ditt svar på föregående påstående**

---

---

## Bedömning av studiehandledningens effekt

I Ohja-utvärderingen avses med studiehandledningens effekt bland annat hur studiehandledningen och ordnandet av den förmår svara på de studerandes individuella behov så att handledningen är tillgänglig och stöder deras aktörskap och förankring i studierna. Effekten kan granskas på individnivå, och då betonas de studerandes kunskaper och färdigheter som påverkar deras förmåga att göra val för sin egen framtid. I ett mera omfattande perspektiv inriktas granskningen av effekten på hur studiehandledningen som en del av utbildningssystemet främjar jämlikheten bland de studerande.

**Bedöm enligt din erfarenhet hur studiehandledningens effekt utvärderas och utvecklas vid er skola.** (1=genomförs dåligt, 2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

Studiehandledningens effekt utvärderas regelbundet. \_\_\_\_\_  
Studiehandledningen utvecklas systematiskt. \_\_\_\_\_

**Beskriv kort hur studiehandledningens effekt enligt din erfarenhet utvärderas vid er skola.**

---

---

## Samarbete vid övergångsskeden

I och med att läroplikten utvidgats är det viktigt att en instans handlednings- och tillsynsansvar inte upphör förrän följande instans handlednings- och tillsynsansvar tar vid.

**Fundera med tanke på er skola på samarbetet i övergångsskedet mellan den grundläggande utbildningen och andra stadiet och på samarbetet mellan olika läroanstalter (inklusive HUX-utbildning, TELMA-utbildning, folkhögskoleåret för läropliktiga, yrkesinriktade grundexamina, gymnasieutbildning) och bedöm hur följande fungerar. (1=genomförs dåligt, 2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)**

Informationsövergång med läroanstalter på andra stadiet (Praxis enligt principen "ledsagad växling" med läroanstalter på andra stadiet osv.)\_\_\_

Uppföljning av studerandenas övergång till andra utbildningar inom vår skola\_\_\_

### God praxis av samarbetet

**Beskriv kort god praxis i samarbetet i övergångsskedena (enligt principen "ledsagad växling", informationsöverföring, uppföljning av placering inom studierna) med olika läroanstalter.**

---

---

---

### Behovet att utveckla samarbetet

**Beskriv kort behovet att utveckla i samarbetet i övergångsskedena (enligt principen "ledsagad växling", informationsöverföring, uppföljning av placering inom studierna) med olika läroanstalter.**

---

---

## Studieplatser för fortsatta studier efter den grundläggande utbildningen

**Reflektera över utbildningens tillgänglighet efter utvidgningen av läroplikten. Bedöm, hur väl eleverna under grundskolan får information om fortsatta studier. (1=genomförs dåligt, 2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)**

Eleverna får information om yrkesutbildningar\_\_\_

Eleverna får information om gymnasieutbildning\_\_\_

Eleverna får information om utbildningar i övergångsskeden (HUX-utbildning, TELMA-utbildning, Folkhögskoleåret för läropliktiga)\_\_\_

Eleverna får information om möjligheterna att studera också någon annanstans än på sin egen hemort\_\_\_

**Bedöm om det finns tillräckligt med utbildningsplatser i ert närområde i och med den utgivande läroplikten (tillräckligt med läroanstalter och nybörjarplatsen). (1= dåligt, 2=ganska dåligt, 3=i viss mån, 4=ganska bra, 5=bra, 6=jag kan inte säga)**

Utbildningsplatserna räcker till i yrkesutbildningens grundexamensutbildningar\_\_\_\_

Utbildningsplatserna räcker till i gymnasieutbildningen\_\_

Utbildningsplatserna räcker till i HUX-utbildningen\_\_

Utbildningsplatserna räcker till i TELMA-utbildningen\_\_\_\_

Utbildningsplatserna räcker till i Folkhögskoleåret för läropliktiga som anordnas av folkhögskolorna\_\_\_\_