



## OHJA-enkäten, Gymnasieutbildning

### Bakgrundsuppgifter

**Vilken är din huvudsakliga arbetsuppgift vid läroanstalten? Du kan också välja flera alternativ.**

- Studiehandedare
- Ämneslärare
- Speciallärare
- HUX-lärare
- Ledningsuppgift inom utbildningen (rektor, föreståndare eller motsvarektor, föreståndare eller motsvarande)
- Något annat, vad? \_\_\_\_

**Inom vilken utbildning arbetar du huvudsakligen? Om du arbetar inom flera utbildningar, ange den synvinkel enligt vilken du besvarar enkäten**

- Gymnasieutbildning
- HUX-utbildning

**OBS! I enkäten ber vi respondenterna att besvara frågorna utifrån den utbildning där man arbetar. Om du arbetar inom ledningen och/eller administrationen del ber vi dig att besvara frågorna generellt beträffande alla utbildningar för studerande i läropliktsåldern.**

**Arrangerar ni också HUX-utbildning i er skola?**

- ja
- nej

**Inom vilket utbildningsområde arbetar du i huvudsak? (välj)**

**Hur många år har du ungefär arbetat inom undervisningsbranschen?**

- under 2
- 2-5
- 6-10
- 11-15
- 16 eller mer

**Hur många år har du ungefär arbetat med dina nuvarande arbetsuppgifter?**

- under 2
- 2-5
- 6-10
- 11-15
- 16 eller mer

**Namnet på den läroanstalt där du arbetar (välj)**

## Kontinuum för studiehandledningen från grundläggande utbildning till handledning efter studierna på andra stadiet

I NCU:s OHJA-utvärdering granskas kontinuum för studiehandledningen från grundläggande utbildning till handledning efter studierna på andra stadiet. ger till eleven/den studerande. I denna enkät avses med studiehandledning den handledning studiehandledaren och läraren för att tillägna sig kunskaper och färdigheter. Det är viktigt att eleven identifierar sina egna intressen och utvecklar sin förmåga att fatta beslut om sin framtid. Studiehandledningen är särskilt viktig i olika övergångsskeden och bildar ett kontinuum mellan olika utbildningar och övergångar till arbetslivet.

Fundera på frågorna i enkätens olika delar utifrån den utbildning där du arbetar.

### Organisering av studiehandledningen

**Bedöm hur följande genomförs i den utbildning där du arbetar.** (1=genomförs dåligt,2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

Arbetsfördelningen mellan handlednings- och undervisningspersonalen är tydlig inom studiehandledningen. \_\_\_\_

Samarbetet mellan handlednings- och undervisningspersonalen i frågor som gäller studiehandledningen fungerar. \_\_\_\_

Handlednings- och undervisningspersonalen har tillräckligt med tid för studerandenas personliga studiehandledning \_\_\_\_

Det finns tillräckligt med studiehandledande personal i förhållande till antalet studerande. \_\_\_\_

### Multiprofessionellt samarbete i studiehandledningen

**Bedöm hur det multiprofessionella samarbetet inom studiehandledningen fungerar i den utbildning där du arbetar.** (1=genomförs dåligt,2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

Samarbete med studerandehälsovården \_\_\_\_

Samarbete med kuratorstjänsterna \_\_\_\_

Samarbete med psykologtjänsterna \_\_\_\_

Samarbete med ungdomsväsendet/ungdomstjänsterna \_\_\_\_

Samarbete med arbets- och näringslivsförvaltningen \_\_\_\_

Systematisk användningen av det mångprofessionella samarbetsnätverket i studiehandledning. \_\_\_\_

### Samarbete med vårdnadshavarna i studiehandledningen

**Bedöm samarbetet med vårdnadshavarna i den utbildning där du arbetar.** (1=genomförs dåligt,2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

Samarbetet med vårdnadshavarna är systematiskt beträffande de studerandes val under studietiden (t.ex. studieinnehåll, arbetslivsperioder). \_\_\_\_

Samarbetet med vårdnadshavarna är systematiskt beträffande de studerandes framskridande i studierna. \_\_\_\_

Samarbetet med vårdnadshavarna inom studiehandledningen fungerar. \_\_\_\_

## Handledning av studerande och stöd för förankring i studierna

I denna enkät avses med studiehandledning den handledning som studiehandledaren och läraren ger eleven. Det centrala i handledningen är att den studerande får stöd för olika studiefärdigheter och för att tillägna sig kunskaper och färdigheter. Det är viktigt att eleven identifierar sina egna intressen och utvecklar sina färdigheter för framtida val. Att lita på sig själv som studerande och att uppleva delaktighet och gemenskap stärker förankringen i studierna.

**Bedöm hur följande förverkligas i den utbildningen där du arbetar.** (1=genomförs dåligt, 2=genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

### Studiehandledningen motsvarar de studerandes behov

De studerandes behov av handledning utreds tillräckligt. \_\_\_\_

De studerande får enligt sina behov handledning i att stärka sin förmåga att lära sig. \_\_\_\_

De studerande får enligt sina behov handledning i sina val under studietiden (t.ex. studieinnehåll, arbetslivsperioder). \_\_\_\_

De studerande får enligt sina behov handledning i valet av fortsatta studier. \_\_\_\_

De studerande får enligt sina behov handledning i sina funderingar kring övergången till arbetslivet.

\_\_\_\_

### Studiehandledningens tillgänglighet

De studerande har likvärdiga möjligheter att få studiehandledning enligt sina behov. \_\_\_\_

I studiehandledningen beaktas de studerandes individualitet tillräckligt. \_\_\_\_

Det är lätt för de studerande att få personlig handledning (t.ex. personalen är tillgänglig). \_\_\_\_

### Den studerandes aktörskap i sitt lärande stöds

De studerande får stöd med att engagera sig i sina studier. \_\_\_\_

De studerande får stöd för att upprätthålla sin studiemotivation. \_\_\_\_

De studerande får stöd i att utveckla sin självvärderingsförmåga. \_\_\_\_

De studerande får stöd för att stärka sin delaktighet i sitt lärande. \_\_\_\_

Den studerandes förtroende för sin egen förmåga att lära sig stärks. \_\_\_\_

### Stärkande av grupptillhörigheten

Studerandenas möjlighet att uppleva samhörighet i studiegemenskapen stöds. \_\_\_\_

I vår skola stöds ett tryggt klimat för lärandet. \_\_\_\_

De studerande behandlas som jämlika medlemmar i gemenskapen. \_\_\_\_

Personalen bär ett gemensamt ansvar för varje elevs delaktighet i gemenskapen. \_\_\_\_

Samarbetet mellan personalen och de studerande är smidigt \_\_\_\_

## Handledning av studerande som riskerar avbryta sina studier

I och med att läroplikten utvidgats är det viktigt att främja handledningen av studerande som riskerar avbryta sina studier är centralt.

**Bedöm hur handledningen av studerande som riskerar avbryta sina studier genomförs i den utbildning där du arbetar.** (1=genomförs dåligt,2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

De studerande som riskerar avbryta sina studier identifieras. \_\_\_\_

De studerande som riskerar avbryta sina studier har jämlika möjligheter att få den handledning som behövs.\_\_\_\_

I resursfördelningen vid vår läroanstalt har behovet av extra handledning för studerande som riskerar avbryta sina studier beaktats. \_\_\_\_

### **Organisering av handledningen för studerande som riskerar avbryta sina studier**

Beskriv kort hur handledningen av studerande som riskerar avbryta sina studier har organiserats i er utbildning (t.ex. hur behovet av handledning identifieras, hur handledningen genomförs och resursfördelning) och hur organiseringen av handledningen eventuellt ändrats efter att läroplikten utvidgades.

---

---

### **God praxis för handledning av studerande som riskerar avbryta sina studier**

Beskriv god praxis för handledning av studerande som riskerar avbryta sina studier i er utbildning.

---

---

### **Utvecklingsbehov i handledningen av studerande som riskerar avbryta sina studier**

Beskriv utvecklingsbehoven för genomförandet av handledning för studerande som riskerar avbryta sina studier i er utbildning.

---

---

## **Fortsatt handledning**

Den som har avlagt yrkesinriktad grundexamen och som har för avsikt att söka till fortsatta studier efter avläggandet av examen, men som inte har fått en studieplats i examensinriktad utbildning, har rätt att få handledning för att ansöka till fortsatta studier och karriärplanering under året som följer på året då examen har avlagts. För handledningen ansvarar den utbildningsanordnare i vars läroanstalt examen har avlagts. (Lagen om gymnasieutbildning 714/2018, § 25)

### **Bedöm hur den fortsatta handledningen genomförs i den utbildning där du arbetar.**

(1=genomförs dåligt,2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

I resursfördelningen för studiehandledningen har man beaktat behovet av fortsatt handledning.\_\_\_\_  
Effekten av den fortsatta handledningen följs upp.\_\_\_\_

I vår utbildning förutses uppkomsten av behovet av handledning (studerande som inte får en studie- eller arbetsplats identifieras och får stöd).\_\_\_\_

**Den fortsatta handledningen genomförs av**

- Studiehandedare
- Lärare
- Speciallärare
- Studiebyrå
- Någon annan, vad?

## Studier i HUX-utbildningen

I och med att läroplikten utvidgats tidigare förberedande utbildningar (påbyggnadsundervisning inom den grundläggande utbildning som handleder för yrkesutbildning, utbildning som förbereder för gymnasieutbildning) sammanslogs till en helhet, dvs. utbildning som handleder för examensutbildning (HUX-utbildning). Jämfört med tidigare utbildningsformat behöver den unga som inleder HUX-utbildning ännu inte veta om hen fortsätter med yrkesutbildning eller gymnasium.

**Bedöm hur följande saker förverkligas i HUX-utbildningen vid er läroanstalt.** (1=genomförs dåligt, 2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

Den studerande kan avlägga studierna individuellt (yrkes- eller gymnasiestudiehelheter). \_\_\_\_

Den studerande har möjlighet att individuellt (enligt sina mål och sin tidtabell) övergå från HUX-utbildningen till yrkesstudier.\_\_\_\_

Den studerande har möjlighet att individuellt (enligt sina mål och sin tidtabell) övergå från HUX-utbildningen gymnasiestudier.\_\_\_\_

Utbildningen svarar mot de studerandes individuella mål beträffande fortsatta studier.\_\_\_\_

**Beskriv kortfattat, vilket slags särskilda drag som kännetecknar studiehandedningen av HUX-studerande.**

---

---

## Bedömning av studiehandedningens effekt

I Ohja-utvärderingen avses med studiehandedningens effekt bland annat hur studiehandedningen och ordnandet av den förmår svara på de studerandes individuella behov så att handledningen är tillgänglig och stöder deras aktörskap och förankring i studierna. Effekten kan granskas på individnivå, och då betonas de studerandes kunskaper och färdigheter som påverkar deras förmåga att göra val för sin egen framtid. I ett mera omfattande perspektiv inriktas granskningen av effekten på hur studiehandedningen som en del av utbildningssystemet främjar jämlikheten bland de studerande.

**Bedöm enligt din erfarenhet hur studiehandledningens effekt utvärderas och utvecklas vid er läroanstalt.** (1=genomförs dåligt,2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

Studiehandledningens effekt utvärderas regelbundet i vår läroanstalt \_\_\_

Studiehandledningen utvecklas systematiskt i vår läroanstalt \_\_\_

**Beskriv kort hur studiehandledningens effekt enligt din erfarenhet utvärderas vid er läroanstalt.**

---

---

## Samarbete vid övergångsskeden

I och med att läroplikten utvidgats är det viktigt att en instans handlednings- och tillsynsansvar inte upphör förrän följande instans handlednings- och tillsynsansvar tar vid.

**Fundera med tanke på er utbildning på samarbetet i övergångsskedet mellan den grundläggande utbildningen och andra stadiet och på samarbetet mellan olika läroanstalter (inklusive HUX-utbildning, TELMA-utbildning, folkhögskoleåret för läropliktiga, yrkesinriktade grundexamina, gymnasieutbildning) och bedöm hur följande fungerar.**

(1=genomförs dåligt,2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

Informationsöverföring från grundskolorna (enligt principen "ledsagad växling", informationsöverföringsblanketter osv.) \_\_\_

Informationsövergång med läroanstalter på andra stadiet (enligt principen "ledsagad växling", informationsöverföringsblanketter osv.)\_\_\_

Uppföljning av studerandenas övergång från vår utbildning till andra läroanstalter\_\_\_

Uppföljning av studerandenas övergång från vår utbildning till andra utbildningar inom vår läroanstalt\_\_\_

Uppföljningen av de studerandes övergång till arbete/arbetsverksamhet\_\_\_

## God praxis av samarbetet

**Beskriv kort god praxis i samarbetet i övergångsskedena (enligt principen "ledsagad växling", informationsöverföring, uppföljning av placering inom studierna) med olika läroanstalter.**

---

---

## Behovet att utveckla samarbetet

**Beskriv kort behovet att utveckla i samarbetet i övergångsskedena (enligt principen "ledsagad växling", informationsöverföring, uppföljning av placering inom studierna) med olika läroanstalter.**

---

---

## Studieplatser för fortsatta studier efter den grundläggande utbildningen

**Bedöm om det finns tillräckligt med utbildningsplatser i ert närområde i och med den utgivande läroplikten (tillräckligt med läroanstalter och nybörjarplatsen).** (1=genomförs dåligt, 2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

Utbildningsplatserna räcker till i yrkesutbildningens grundexamensutbildningar\_\_\_\_

Utbildningsplatserna räcker till i gymnasieutbildningen\_\_\_\_

Utbildningsplatserna räcker till i HUX-utbildningen\_\_\_\_

Utbildningsplatserna räcker till i TELMA-utbildningen\_\_

Utbildningsplatserna räcker till i Folkhögskoleåret för läropliktiga som anordnas av folkhögskolorna\_\_\_\_