

OHJA-enkät

Bakgrundsuppgifter

Vilken är din huvudsakliga arbetsuppgift vid läroanstalten? Du kan också välja flera alternativ.

- Studiehandledare
- Speciallärare
- Lärare för Folkhögskoleråret för läropliktiga
- HUX-lärare
- Ledningsuppgift inom utbildningen (utbildningschef eller motsvarande)
- Något annat, vad

Inom vilken utbildning arbetar du huvudsakligen? Om du arbetar inom flera utbildningar, ange den synvinkel enligt vilken du besvarar enkäten.

- Utbildning för Folkhögskoleråret för läropliktiga
- Utbildning som handleder för examensutbildning (HUX)

Hur många år har du ungefär arbetat inom undervisningsbranschen?

- Under 2
- 2-5
- 6-10
- 11-15
- 16 eller mer

Hur många år har du ungefär arbetat med dina nuvarande arbetsuppgifter?

- Under 2
- 2-5
- 6-10
- 11-15
- 16 eller mer

Namnet på den läroanstalt där du arbetar (välj)

Kontinuum för studiehandledningen från grundläggande utbildning till handledning efter studierna på andra stadiet

I NCU:s OHJA-utvärdering granskas kontinuum för studiehandledningen från grundläggande utbildning till handledning efter studierna på andra stadiet. ger till eleven/den studerande. I denna enkät avses med studiehandledning den handledning studiehandledaren och läraren för att tillägna sig kunskaper och färdigheter. Det är viktigt att eleven identifierar sina egna intressen och utvecklar sin förmåga att fatta beslut om sin framtid. Studiehandledningen är särskilt viktig i olika övergångsskeden och bildar ett kontinuum mellan olika utbildningar och övergångar till arbetslivet.

Fundera på frågorna i enkätens olika delar utifrån den utbildning där du arbetar.

Organisering av studiehandledningen

Bedöm hur följande genomförs i den utbildning där du arbetar. (1=genomförs dåligt,2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

- Arbetsfördelningen mellan handlednings- och undervisningspersonalen är tydlig inom studiehandledningen. ____
- Samarbetet mellan handlednings- och undervisningspersonalen i frågor som gäller studiehandledningen fungerar. ____
- Handlednings- och undervisningspersonalen har tillräckligt med tid för studerandenas personliga studiehandledning. ____
- Det finns tillräckligt med studiehandledande personal i förhållande till antalet studerande. ____

Multiprofessionellt samarbete i studiehandledningen

Bedöm hur det multiprofessionella samarbetet inom studiehandledningen fungerar i den utbildning där du arbetar. (1=genomförs dåligt,2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

- Samarbete med studerandehälsovården ____
- Samarbete med kuratorstjänsterna ____
- Samarbete med psykologtjänsterna ____
- Samarbete med ungdomsväsendet/ungdomstjänsterna ____
- Samarbete med arbets- och näringslivsförvaltningen ____
- Systematisk användningen av det mångprofessionella samarbetsnätverket i studiehandledning. ____

Samarbete med vårdnadshavarna i studiehandledningen

Bedöm samarbetet med vårdnadshavarna i den utbildning där du arbetar. (1=genomförs dåligt, 2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

- Samarbetet med vårdnadshavarna är systematiskt beträffande de studerandes val under studietiden (t.ex. studieinnehåll, arbetslivsperioder). ____
- Samarbetet med vårdnadshavarna är systematiskt beträffande de studerandes framskridande i studierna. ____
- Samarbetet med vårdnadshavarna inom studiehandledningen fungerar. ____

Handledning av studerande och stöd för förankring i studierna

I denna enkät avses med studiehandledning den handledning som studiehandledaren och läraren ger eleven. Det centrala i handledningen är att den studerande får stöd för olika studiefärdigheter och för att tillägna sig kunskaper och färdigheter. Det är viktigt att eleven identifierar sina egna intressen och utvecklar sina färdigheter för framtida val. Att lita på sig själv som studerande och att uppleva delaktighet och gemenskap stärker förankringen i studierna.

Bedöm hur följande förverkligas i den utbildningen där du arbetar. (1=genomförs dåligt, 2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

Studiehandledningen motsvarar de studerandes behov

- De studerandes behov av handledning utreds tillräckligt. ____
- De studerande får enligt sina behov handledning i att stärka sin förmåga att lära sig. ____
- De studerande får enligt sina behov handledning i sina val under studietiden (t.ex. studieinnehåll, arbetslivsperioder). ____
- De studerande får enligt sina behov handledning i valet av fortsatta studier. ____
- De studerande får enligt sina behov handledning i sina funderingar kring övergången till arbetslivet. ____

Studiehandledningens tillgänglighet

- De studerande har likvärdiga möjligheter att få studiehandledning enligt sina behov. ____
- I studiehandledningen beaktas de studerandes individualitet tillräckligt. ____
- Det är lätt för de studerande att få personlig handledning (t.ex. personalen är tillgänglig). ____

Den studerandes aktörskap i sitt lärande stöds

- De studerande får stöd med att engagera sig i sina studier. ____
- De studerande får stöd för att upprätthålla sin studiemotivation. ____
- De studerande får stöd i att utveckla sin självvärderingsförmåga. ____
- De studerande får stöd för att stärka sin delaktighet i sitt lärande. ____
- Den studerandes förtroende för sin egen förmåga att lära sig stärks. ____

Stärkande av grupptillhörigheten

- Studerandenas möjlighet att uppleva samhörighet i studiegemenskapen stöds. ____
- I vår skola stöds ett tryggt klimat för lärandet. ____
- De studerande behandlas som jämlika medlemmar i gemenskapen. ____
- Personalen bär ett gemensamt ansvar för varje elevs delaktighet i gemenskapen. ____
- Samarbetet mellan personalen och de studerande är smidigt studier är centralt. ____

Handledning av studerande som riskerar avbryta sina studier

I och med att läroplikten utvidgats är det viktigt att främja handledningen av studerande som riskerar avbryta sina studier.

Bedöm hur handledningen av studerande som riskerar avbryta sina studier genomförs i den utbildning där du arbetar. (1=genomförs dåligt, 2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

- De studerande som riskerar avbryta sina studier identifieras
- De studerande som riskerar avbryta sina studier har jämlika möjligheter att få den handledning som behövs.
- I resursfördelningen vid vår läroanstalt har behovet av extra handledning för studerande som riskerar avbryta sina studier beaktats.

Organisering av handledningen för studerande som riskerar avbryta sina studier

Beskriv kort hur handledningen av studerande som riskerar avbryta sina studier har organiserats i er utbildning (t.ex. hur behovet av handledning identifieras, hur handledningen genomförs och resursfördelning) och hur organiseringen av handledningen eventuellt ändrats efter att läroplikten utvidgades.

God praxis för handledning av studerande som riskerar avbryta sina studier

Beskriv god praxis för handledning av studerande som riskerar avbryta sina studier i er utbildning.

Utvecklingsbehov i handledningen av studerande som riskerar avbryta sina studier

Beskriv utvecklingsbehoven för genomförandet av handledning för studerande som riskerar avbryta sina studier i er utbildning.

Bedömning av studiehandledningens effekt

I Ohja-utvärderingen avses med studiehandledningens effekt bland annat hur studiehandledningen och ordnandet av den förmår svara på de studerandes individuella behov så att handledningen är tillgänglig och stöder deras aktörskap och förankring i studierna. Effekten kan granskas på individnivå, och då betonas de studerandes kunskaper och färdigheter som påverkar deras förmåga att göra val för sin egen framtid. I ett mera omfattande perspektiv inriktas granskningen av effekten på hur studiehandledningen som en del av utbildningssystemet främjar jämlikheten bland de studerande.

Bedöm enligt din erfarenhet hur studiehandledningens effekt utvärderas och utvecklas vid er läroanstalt. (1=genomförs dåligt, 2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

- Studiehandledningens effekt utvärderas regelbundet i vår skola. ____
- Studiehandledningen utvecklas systematiskt i vår skola. ____

Beskriv kortfattat hur studiehandledningens effekt enligt din erfarenhet utvärderas vid er läroanstalt.

Samarbete vid övergångsskeden

I och med att läroplikten utvidgats är det viktigt att en instans handlednings- och tillsynsansvar inte upphör förrän följande instans handlednings- och tillsynsansvar tar vid. **Fundera med tanke på er utbildning på samarbetet i övergångsskedet mellan den grundläggande utbildningen och andra stadiet och på samarbetet mellan olika läroanstalter (inklusive HUX-utbildning, TELMA-utbildning, yrkesinriktade grundexamina, gymnasieutbildning) och bedöm hur följande fungerar.** (1=genomförs dåligt, 2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

- Informationsöverföring från grundskolorna (enligt principen "ledsagad växling", informationsöverföringsblanketter osv.) ____
- Informationsövergång med läroanstalter på andra stadiet (enligt principen "ledsagad växling", informationsöverföringsblanketter osv.) ____
- Uppföljning av studerandenas övergång från vår utbildning till andra läroanstalter ____
- Uppföljningen av de studerandes övergång till arbete/arbetsverksamhet ____

God praxis av samarbetet

Beskriv kort god praxis i samarbetet i övergångsskedena (enligt principen "ledsagad växling", informationsöverföring, uppföljning av placering inom studierna) med olika läroanstalter.

Behovet att utveckla samarbetet

Beskriv kort behovet att utveckla i samarbetet i övergångsskedena (enligt principen "ledsagad växling", informationsöverföring, uppföljning av placering inom studierna) med olika läroanstalter.

Studieplatser för fortsatta studier efter den grundläggande utbildningen

Bedöm om det finns tillräckligt med utbildningsplatser i ert närområde i och med den utgivande läroplikten (tillräckligt med läroanstalter och nybörjarplatsen). (1=genomförs dåligt, 2= genomförs ganska dåligt, 3=genomförs viss mån, 4=genomförs ganska bra, 5=genomförs bra, 6=jag kan inte säga)

- Utbildningsplatserna räcker till i yrkesutbildningens grundexamensutbildningar ____
- Utbildningsplatserna räcker till i gymnasieutbildningen ____
- Utbildningsplatserna räcker till i HUX-utbildningen ____
- Utbildningsplatserna räcker till i TELMA-utbildningen ____
- Utbildningsplatserna räcker till i Folkhögskoleåret för läropliktiga som anordnas av folkhögskolorna ____