

Longitudinell utvärdering

Matematik

Modersmål och litteratur

Läget efter nybörjarundervisningen 2018–2020

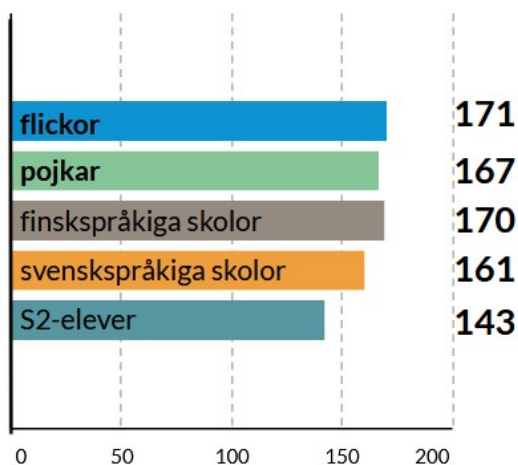
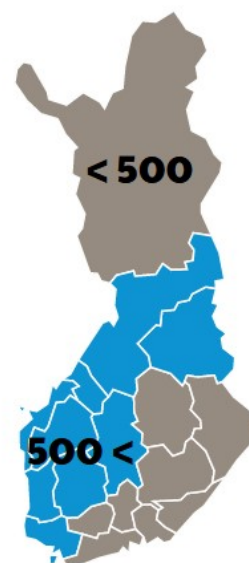


Elevernas modersmåls- och matematikkunskaper låg i början av åk 3 på samma nivå på olika håll i Finland. Utvecklingen i matematik var rätt jämn i olika elevgrupper. Utvecklingen i modersmålet skiljde sig mer både mellan könen och mellan språkgrupperna.



Elevernas kunskaper utvecklades väl oberoende av utgångsläget i årskurs 1. Mest utvecklades elever vars utgångsläge låg över genomsnittet i åk 1.

Också elever med mycket svaga modersmåls- och matematikkunskaper fortsatte till åk 3. Ungefär 5 % hade svårt att läsa enskilda ord.



Medeltal 169 poäng i hela samplet (N=8046)

Flickors och pojkars kunskaper utvecklades i genomsnitt lika bra. Utvecklingen skiljde sig en aning i svensk- och finskspråkiga skolor, men skillnaden var inte betydande. Särskilt skrivförmågan utvecklades långsammare i de svenska skolorna.

Elever som läste svenska eller finska som andraspråk (S2) utvecklades klart svagare än andra elever. Gruppen hade de svagaste kunskaperna redan i åk 1.



Läsning som hobby hade ett starkt samband med goda kunskaper och en stark utveckling. Sambandet gällde både modersmålet och matematik.

