



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

## Ammatillinen osaaminen ja pedagoginen toiminta sosiaali- ja terveysalan perustutkinnossa



Kuvat: Kuvitelmia Hanna Tarkiainen

**Webinaari arvioinnin tuloksista 30.3.2021, klo.13.00-15.30**

**Paula Kilpeläinen & Veera Hakamäki-Stylman**

# Sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon oppimistulosarvioinnin tuloswebinaari 30.3.2021, klo. 13.00-15.30

- *Tervetuloa, johtava arviointiasiantuntija Paula Kilpeläinen ja arviointiasiantuntija Veera Hakamäki-Stylman, Karvi*
- ***Tuloksia koulutuksen järjestäjien pedagogisen toiminnan laadusta (noin klo 13.00-14.30)***
  - *Keskustelua ja kysymyksiä*
  - Case 1. Joustavan opetuksen malli yksilöllisen opintopolun mahdollistajana, opettaja, Asta Taskinen, Omnia Koulutus
  - *Keskustelua ja kysymyksiä*
- ***Tuloksia opiskelijoiden osaamisesta (noin klo 14.30-15.30)***
  - *Keskustelua ja kysymyksiä*
  - Case 2. Simulaation mahdollisuudet lääkehoidon opetuksessa ja osaamisen varmistamisessa: Liisa Aaltonen, Koulutuskeskus Salpaus
  - *Keskustelua ja kysymyksiä*

# Mikä Karvi on?

- **Koulutuksen ja varhaiskasvatuksen ulkopuolisen arvioinnin riippumaton asiantuntijaorganisaatio**

- Toiminut vuodesta 2014
- Karvi on itsenäinen viranomainen, joka toimii Opetushallituksen erillisyyksikkönä
- Tuottaa tietoa koulutuspoliittista päätöksentekoa ja koulutuksen ja varhaiskasvatuksen kehittämistä varten
- Henkilöstöä noin 50
- Ulkopuolisia asiantuntijoita noin 200
- Toimipaikat Helsingissä ja Jyväskylässä

- **Arviointitoiminta kattaa kaikki koulutusasteet varhaiskasvatuksesta korkeakoulutukseen**

# Arvioinnin lähtökohdat



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Oppimistulosten arviointi ammatillisessa koulutuksessa

- Karvin lakisääteisenä tehtävänä on toteuttaa tutkinnon perusteiden tavoitteiden saavuttamista koskevia oppimistulosten arviointeja
- Arvioinnin tavoitteena on kehittää koulutusta, tukea oppimista ja varmistaa ammatillisen koulutuksen laatua
- Arvioinnit noudattavat kehittävän arvioinnin periaatteita, joissa korostetaan koulutuksen järjestäjien aktiivista osallistumista ja arvioinnin vuorovaikutteisuutta



Kuva: Kuvitelmaa Hanna Tarkiainen

# Taustaksi

- **Sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon arviointi on osa uuden ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arviointijärjestelmän pilotointia, joka käynnistyi syksyllä 2019 ja jatkuu vuoden 2021 kevääseen saakka**
- **Pilotointia edelsi arviointijärjestelmän kehittämistyö, jonka tuloksena mm.**
  - oppimistulosten arviointi kattaa perustutkintojen lisäksi myös ammatti- ja erikoisammattitutkinnot
  - ammatillisten tutkinnon osien arvosanojen lisäksi, myös yhteisistä tutkinnon osista kootaan arvosanatietoja
  - opiskelijan ja työelämän roolia vahvistetaan arviointitiedon tuottamisessa
  - arvioinnissa hyödynnetään valmiita tietovarantoja ja aineistoja
- **Arviointipilotin tuloksia ja kokemuksia hyödynnetään arviointijärjestelmän edelleen kehittämisessä**
- **Kevään 2021 aikana viisivuotissuunnitelma arvioitavista tutkinnoista**

# Arviointiaineisto ja -kysymykset



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Arviointikysymykset ja arviointiaineisto





# Arviointiaineisto

| Aineisto   | n       |
|--|---------|
| Koulutuksen järjestäjät                          | 48      |
| Opiskelijat                                      | 21 564  |
| Ammatillisten tutkinnon osien arvosanat          | 52 829  |
| Yhteisten tutkinnon osien osa-alueiden arvosanat | 215 947 |
| Koulutuksen järjestäjien itsearvioinnit          | 42      |
| Opiskelijan osaamisen itsearvioinnit             | 973     |
| Työelämän edustajien haastattelut                | 20      |
| Amispalaute                                      | 10 333  |

- Arviointiaineisto kerättiin 1.8.2018 voimaan tulleiden tutkinnon perusteiden mukaan toteutetusta koulutuksesta ja opiskelijoilta, jotka aloittivat sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon opinnot 1.8.2018 tai myöhemmin.
- Opiskelijaa ja koulutusta koskevaa tietoa kerättiin 1.8.2018–20.12.2020 välisenä aikana.

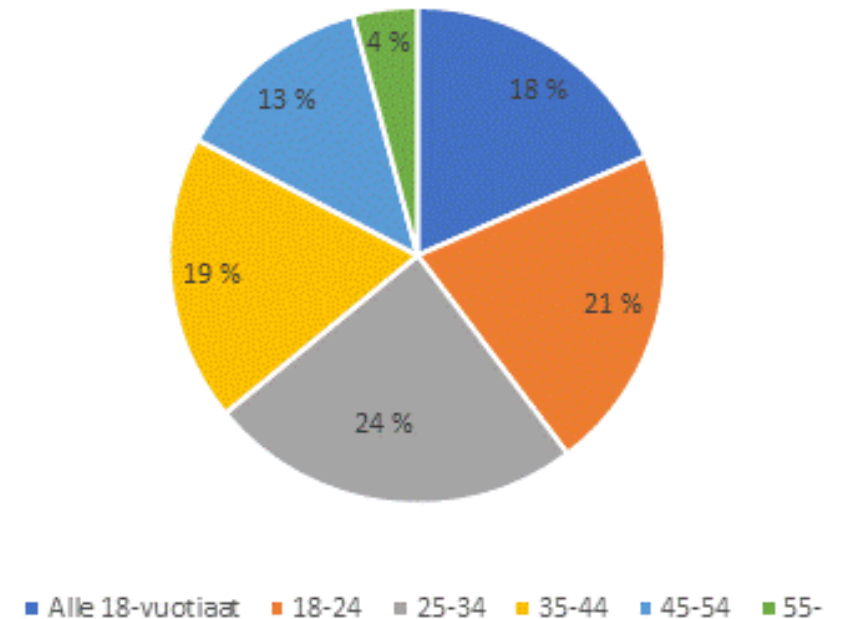
# Taustatietoa opiskelijoista, koulutuksesta ja suorittettujen tutkinnon osien määristä



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Taustatietoa opiskelijoista ja koulutuksesta

- Aineisto sisälsi 21 564 opiskelijan tietoja
- Ikäjakauma on melko tasainen alle 18-vuotiaista yli 55-vuotiaisiin
- Opiskelijoissa oli 96 eri äidinkieltä puhuvaa; 82 % suomenkielisiä, 4 % ruotsinkielisiä ja noin 14 % muun kuin suomen- tai ruotsinkielisiä
- Tutkinnon osista 87 % naisopiskelijoiden ja 13 % miesopiskelijoiden suorittamia
- 62 % opiskelijoista vähintään toisen asteen tutkinto
- Vuosittain opinnot aloittaa noin 12 000 opiskelijaa
- Yhteishaun kautta 54 %, jatkuvan haun kautta 39 %, työvoimakoulutuksessa 8 %
- Vuonna 2020 koulutuksen aloittaneista opiskelijoista (N = 11 457) noin 3 % (n = 324) oli erityisen tuen päätös.



Opiskelijoiden ikäjakauma

# Opiskelijoiden valitseminen koulutukseen

- Kaikki itsearviointiin vastanneet (42/48) koulutuksen järjestäjät kertoivat käyttävänsä jotain menetelmää / menetelmiä opiskelijoiden valinnassa koulutukseen
- Muutamat järjestäjät (6/42) valitsivat yhteishaun kautta tulevat opiskelijat koulutukseen ilman soveltuvuuskokeita ja haastatteluja
- Vuoden 2020 koronapandemian aikana useat järjestäjät olivat valinneet opiskelijoita koulutukseen verkossa toteutettujen haastatteluiden kautta

| Koulutuksen järjestäjien käyttämiä menetelmiä opiskelijoiden valinnassa | n         | %          |
|---|-----------|------------|
| Soveltuvuuskoe ja haastattelu yhdessä                                   | 27        | 64         |
| Haastattelu   | 6         | 15         |
| Soveltuvuuskoe  | 5         | 12         |
| Osalle haastattelu osalle soveltuvuuskoe                                | 3         | 7          |
| Muu menetelmä   | 1         | 2          |
| <b>Yhteensä</b>   | <b>42</b> | <b>100</b> |

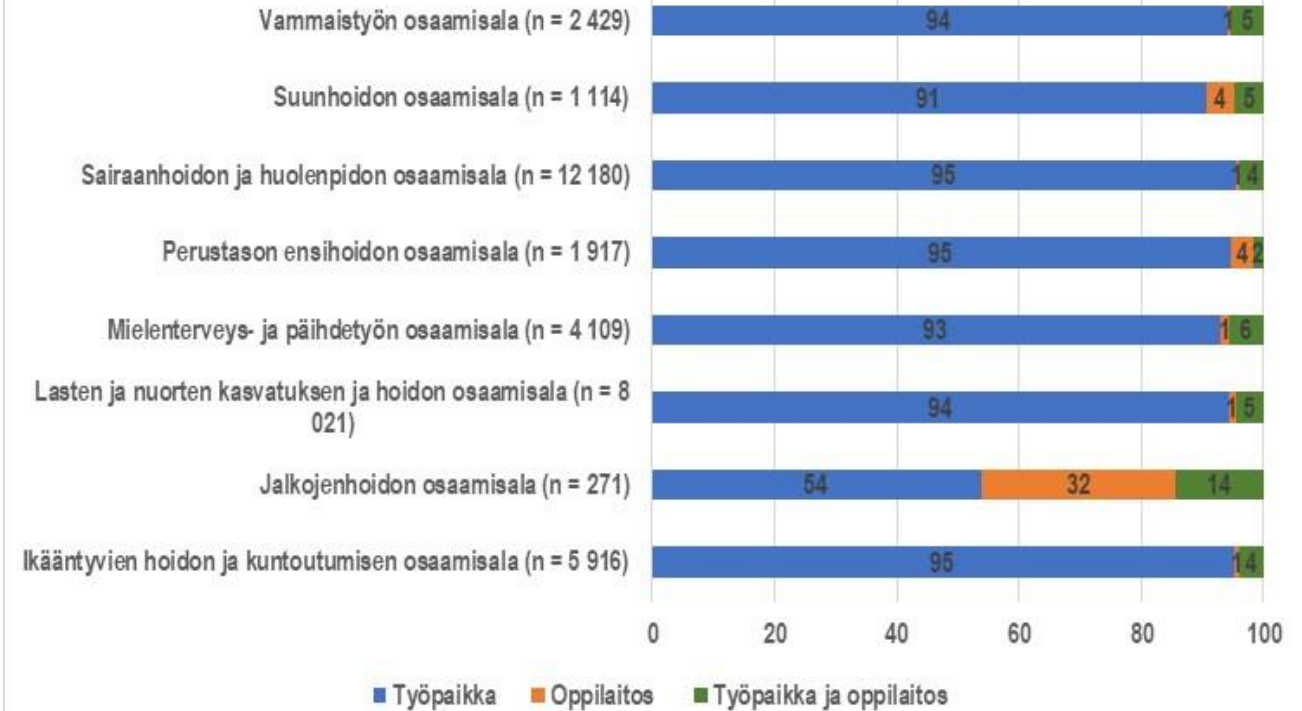
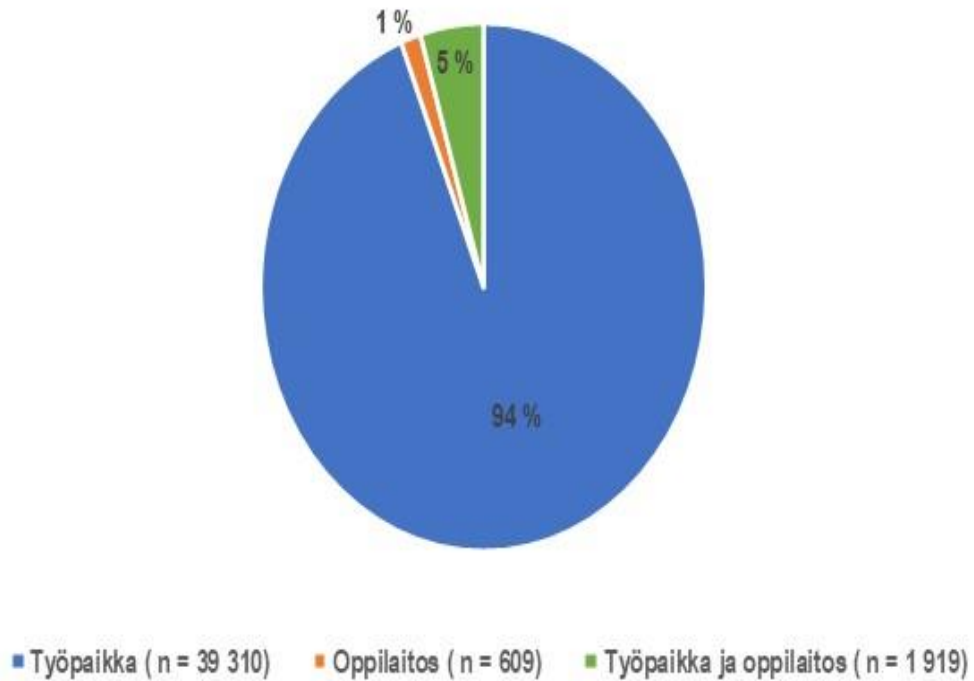
# Ammatillisten tutkinnon osien määrä osaamisaloittain

(Lähde: Koski)

- Suurin osa ammatillisista tutkinnon osista (87 %) suoritettiin koko tutkintoon ja noin 13 % tutkinnon osiin
- Oppisopimuksia oli aineistossa yhteensä 7 305 ja koulutusopimuksia 48 96
- Noin 9 % opiskelijoista oli hankkinut osaamista sekä oppisopimuksella että koulutusopimuksella
- Noin 9 % ammatillisista tutkinnon osista oli tunnustettu aiemmin hankitulla osaamisella

| Osaamisala   | n             | %          |
|--|---------------|------------|
| Sairaanhoidon ja huolenpidon osaamisala            | 14 453        | 32         |
| Lasten ja nuorten kasvatuksen ja hoidon osaamisala | 10 617        | 23         |
| Ikääntyvien hoidon ja kuntoutumisen osaamisala     | 7 744         | 17         |
| Mielenterveys- ja päihdetyön osaamisala            | 5 098         | 11         |
| Vammaistyön osaamisala                             | 3 239         | 7          |
| Perustason ensihoidon osaamisala                   | 2 105         | 5          |
| Suunhoidon osaamisala                              | 1 503         | 3          |
| Jalkojenhoidon osaamisala                          | 449           | 1          |
| <b>Yhteensä</b>                                    | <b>45 208</b> | <b>100</b> |

# Näyttöympäristöt



# Yhteisten tutkinnon osien osa-alueiden määrä (kaikille opiskelijoille pakolliset osa-alueet) (Lähde: Koski)

- Yhteisistä tutkinnon osista 98 % suoritettiin osana koko tutkintoa
- Noin 34 % yhteisistä tutkinnon osien osa-alueista oli tunnustettu aiemmin hankitulla osaamisella

| Yhteisten tutkinnon osien osa-alue                        | n             | %            |
|---|---------------|--------------|
| Viestintä ja vuorovaikutus äidinkielellä                  | 15364         | 7            |
| Viestintä ja vuorovaikutus toisella kotimaisella kielellä | 17090         | 8            |
| Viestintä ja vuorovaikutus vieraalla kielellä             | 17821         | 8            |
| Toiminta digitaalisessa ympäristössä                      | 17692         | 8            |
| Taide ja luova ilmaisu                                    | 19001         | 9            |
| Matematiikka ja matematiikan soveltaminen                 | 16285         | 8            |
| Fysikaaliset ja kemialliset ilmiöt ja niiden soveltaminen | 16007         | 7            |
| Yhteiskunnassa ja kansalaisena toimiminen                 | 18654         | 9            |
| Työelämässä toimiminen                                    | 16062         | 7            |
| Opiskelu- ja urasuunnitteluvalmiudet                      | 10771         | 5            |
| Yrittäjyys ja yrittäjämäinen toiminta                     | 15359         | 7            |
| Työkyvyn ja hyvinvoinnin ylläpitäminen                    | 19261         | 9            |
| Kestävän kehityksen edistäminen                           | 16580         | 8            |
| <b>Yhteensä</b>   | <b>215947</b> | <b>100,0</b> |

# Tuloksia koulutuksen järjestäjien pedagogisesta toiminnasta ja sen laadusta



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS



# Arvioinnin kohteet pedagogisessa toiminnassa (koulutuksen järjestäjien itsearviointi)

## I Pedagogisen toiminnan suunnittelu ja johtaminen

- Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma
- Henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma (HOKS)
- Oppimisympäristöjen laadun varmistaminen
- Opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä työpaikkaohjaajien osaamisen kehittäminen

## II Osaamisen hankkiminen, osoittaminen ja arviointi

- Osaamisen hankkiminen
- Osaamisen osoittaminen ja arviointi
- Osaamisen hankkimiseen ja osoittamiseen soveltuvien työpaikkojen saatavuus
- Osaamisen hankkiminen eri oppimisympäristöissä

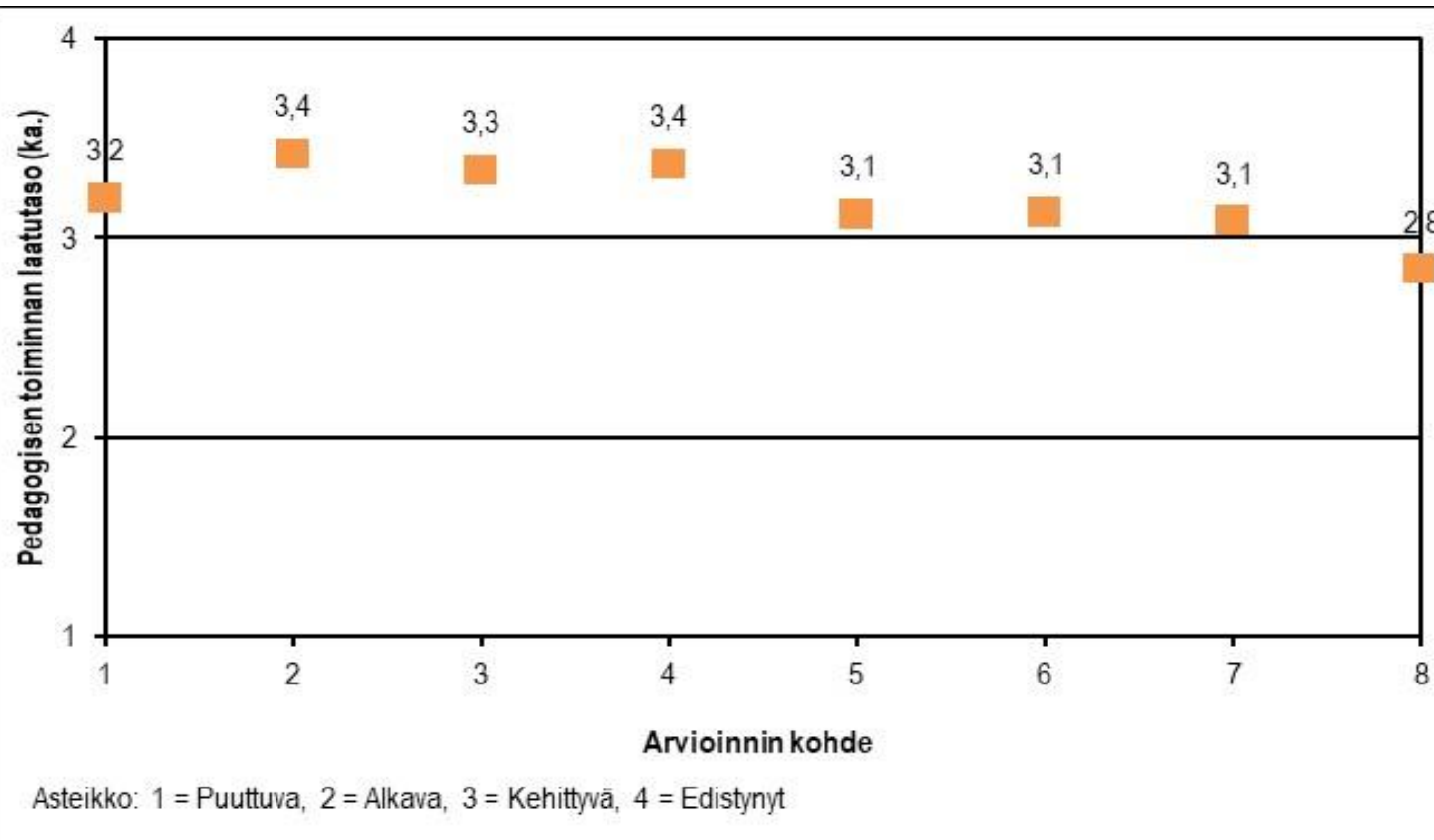
## III Opiskelijoiden osaaminen

- Ammattialakohtainen osaaminen
- Geneerinen osaaminen (elinikäisen oppimisen avaintaidot)

## IV Pedagogisen toiminnan seuranta, arviointi ja kehittäminen

- Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman seuranta, arviointi ja kehittäminen
- HOKS-prosessin toimivuuden seuranta, arviointi ja kehittäminen
- Palautteiden hankkiminen eri osapuolilta ja niiden hyödyntäminen kehittämistyössä

# Pedagogisen toiminnan laatutaso koulutuksen järjestäjien arvioimana (n = 42)



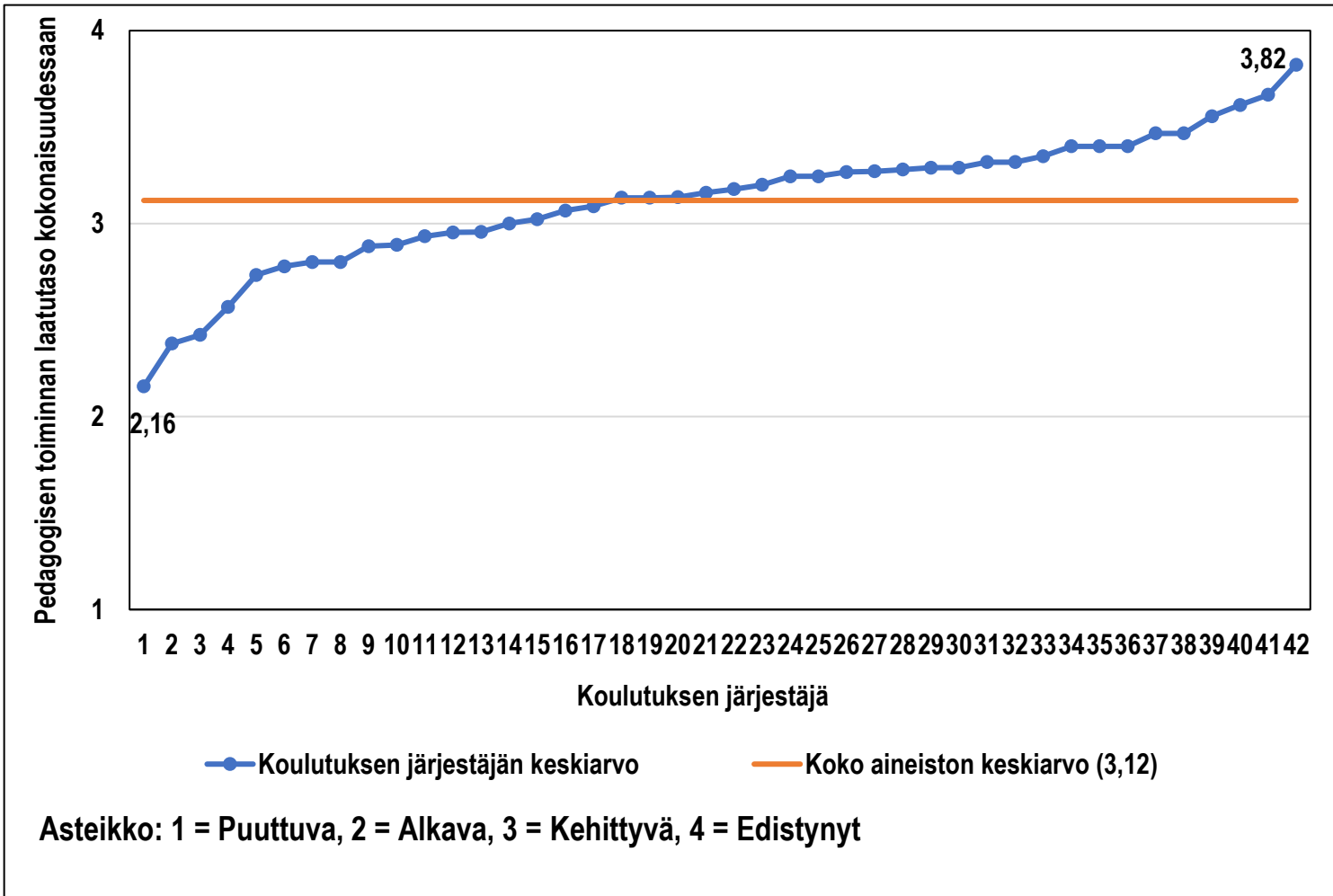
- Pedagogisen toiminnan kokonaislaatu on keskimäärin kehittyvällä tasolla (ka.3,12)

## Arvioinnin kohteet:

- 1.Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma
- 2.Henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma (HOK)
- 3.Oppimisympäristöjen laadun varmistaminen
- 4.Opetus- ja ohjaushenkilöstön osaamisen kehittäminen
- 5.Työpaikkaohjaajien osaamisen kehittäminen
- 6.Osaamisen hankkiminen
- 7.Osaamisen osoittaminen ja arviointi
- 8.Pedagogisen toiminnan seuranta, arviointi ja kehittäminen

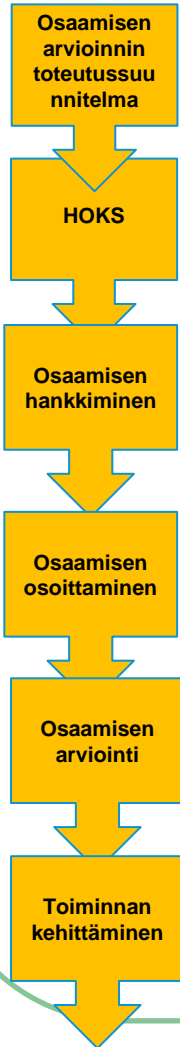
**Puuttuva**= Ei aloitettuja toimenpiteitä, **Alkava**= Toiminta on suunnitteluvaiheessa. Satunnaisia toimenpiteitä on tehty, **Kehittyvä**= Toiminta on osin kattavaa ja systemaattista ja sitä arvioidaan, **Edistynyt**= Toiminta on vakiintunutta, systemaattista ja kattavaa ja toimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti.

# Pedagogisen toiminnan laatutaso järjestäjittäin (n = 42) (koulutuksen järjestäjien itsearviointi)



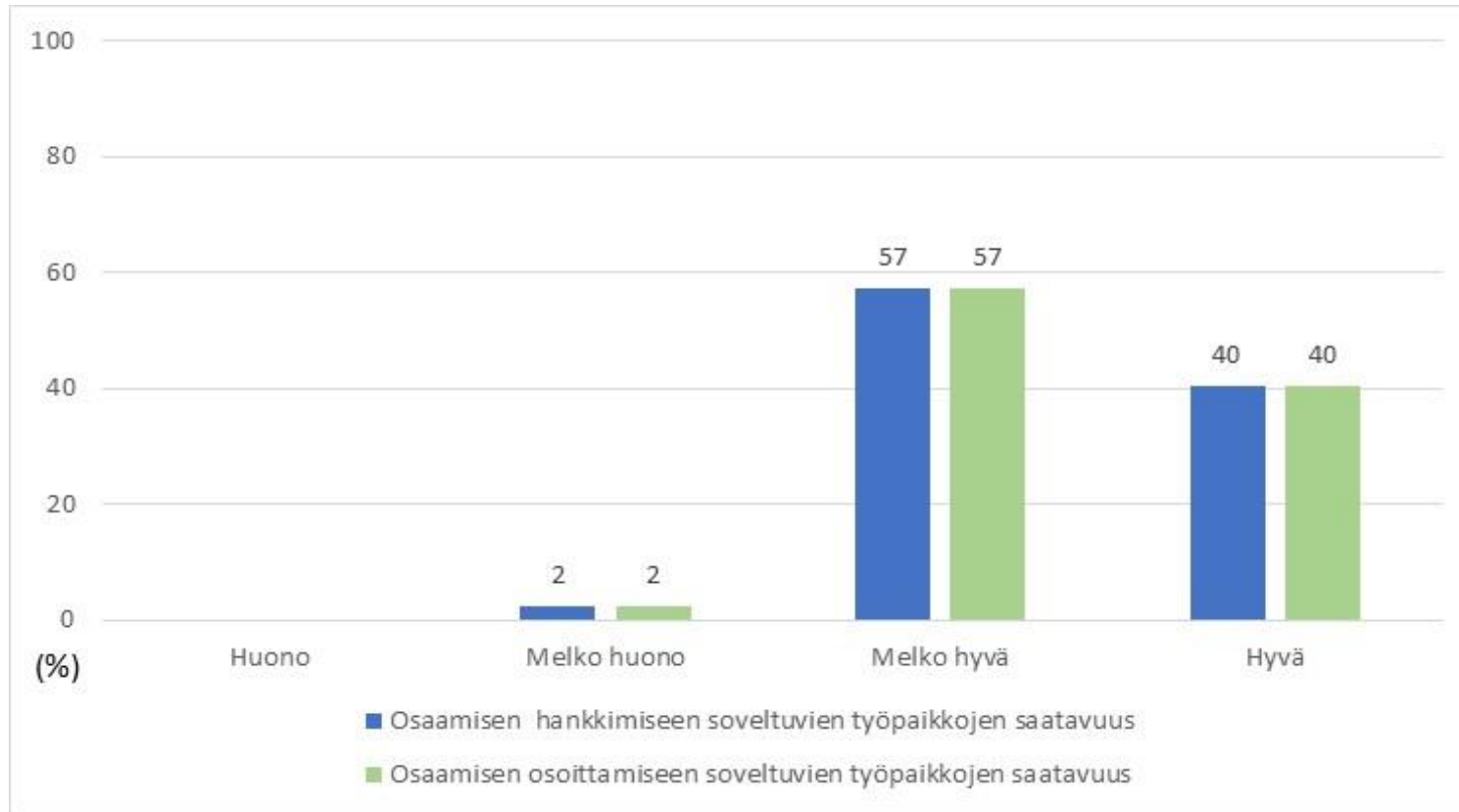
- Noin neljänneksellä järjestäjistä keskiarvo jäi alle 3,0 ja 64 % keskiarvot vaihtelivat välillä 3,0-3,5. Neljällä järjestäjällä keskiarvo oli yli 3,5.
- Erityisesti eroja koulutuksen järjestäjien välillä oli seuraavissa:
  - osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman vakiinnuttaminen osaksi arvioinnin laadunvarmennusta ja käytännön arviointitoimintaa
  - työpaikkaohjaajien ohjaus- ja arviointiosaamisen varmistaminen
  - opettajien ammatti- ja työelämäosaamisen varmistaminen
  - resurssien kohdentaminen opiskelijoiden ohjaukseen työpaikalla järjestettävässä koulutuksessa
  - yhteisten tutkinnon osien integroiminen ammatillisiin tutkinnon osiin sekä yhteisten tutkinnon osien osa-alueiden arviointi osana näyttöjä.
  - pedagogisen toiminnan seurannassa, arvioinnissa ja kehittämisessä.

# Pedagogisen toiminnan vahvuudet



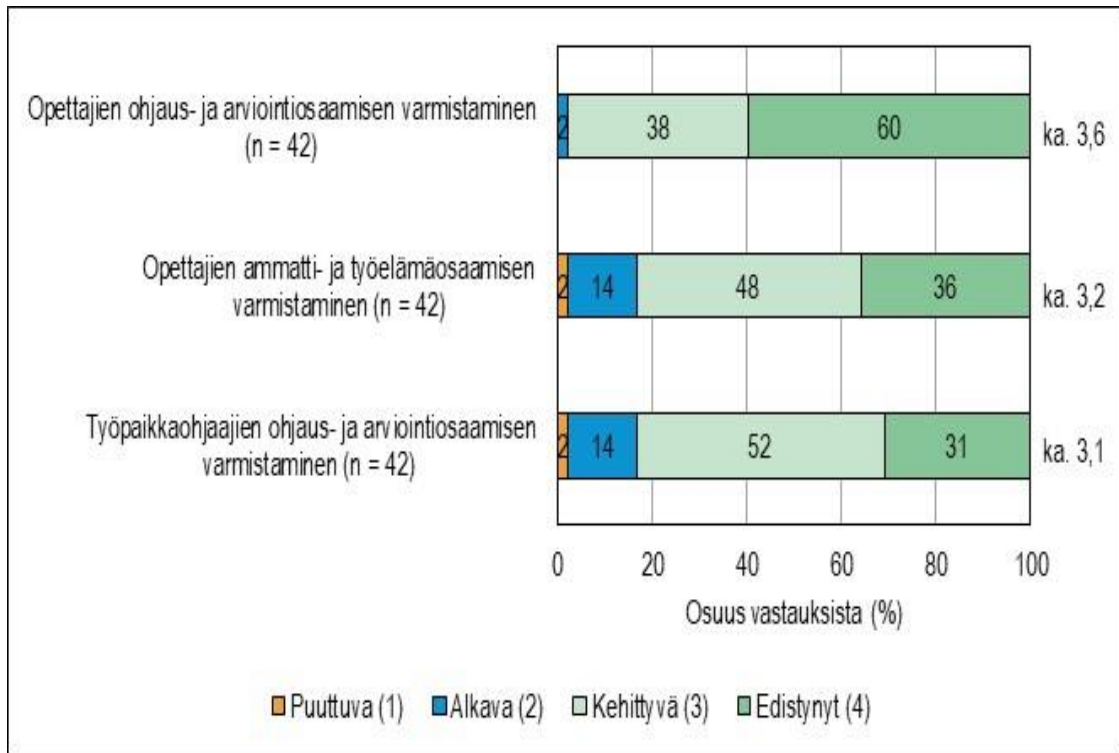
- Osaamisen arvioinnin toteutussuunnitelman ohjaavuus osaamisen arvioinnissa ja näyttöympäristön valinnassa
- Henkilöiden vastuuttaminen ja menettelytavoista sopiminen HOKS:n laadinnassa ja päivittämisessä
- Työpaikkaoppimisympäristöjen laadun varmistaminen
- Resurssien kohdentaminen opiskelijoiden ohjaukseen työpaikalla
- Opettajien ohjaus- ja arviointiosaamisen varmistaminen
- Tavoitteiden mukaisen osaamisen hankkiminen työpaikoilla
- Opiskelijan ohjaus ja tuki työpaikalla
- Näyttöjen toteuttaminen työpaikoilla aidoissa työtehtävissä
- Näyttöjen toteuttaminen ja arviointi; vastaavuus tutkinnon osien ammattitaitovaatimuksiin, tavoitelähtöinen ja kriteeriperusteinen arviointi
- Opiskelijan itsearviointi
- Palautteen hankkiminen opiskelijoilta pedagogisesta toiminnasta

# Osaamisen hankkimiseen ja osoittamiseen soveltuvien työpaikkojen saatavuus koulutuksen järjestäjien arvioimana (n = 42)



- Etenkin lasten ja nuorten kasvatuksen ja hoidon sekä perustason ensihoidon osaamisaloissa on välillä haasteita löytää soveltuvia työpaikkoja

# Opettajien ja työpaikkaohjaajien osaamisen varmistaminen ja kehittämistarpeet



## Opettajien osaamisen kehittämistarpeet

- substanssi- ja työelämäosaamisen vahvistaminen
- opiskelijoiden ja erityisen tuen opiskelijoiden ohjaamisosaaminen
- arviointiosaaminen
- Hoks-osaaminen; osaamisen tunnistaminen/tunnustaminen
- Digitataidot

***Yleisimmät haasteet kehittämiselle:*** aika- ja taloudellisten resurssien riittämättömyys, systematiikan puute osaamisen kehittämisessä, osaamisen jakaminen

## Työpaikkaohjaajien osaamisen kehittämistarpeet

- arviointiosaamisen vahvistaminen
- tutkinnon perusteiden ammattitaitovaatimusten ja arviointikriteerien tuntemuksen vahvistaminen
- ohjausosaamisen vahvistaminen etenkin erilaisten oppijoiden ja muiden kuin suomea äidinkielenään puhuvien opiskelijoiden osalta

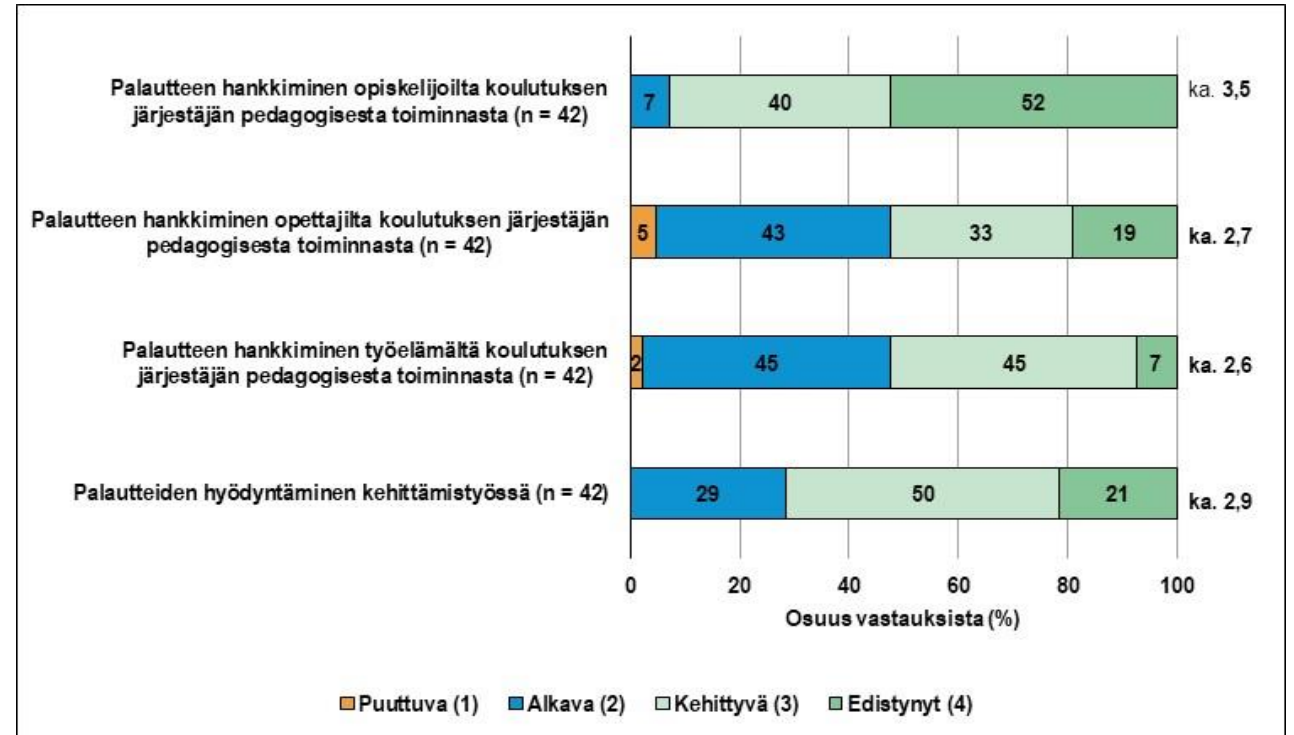
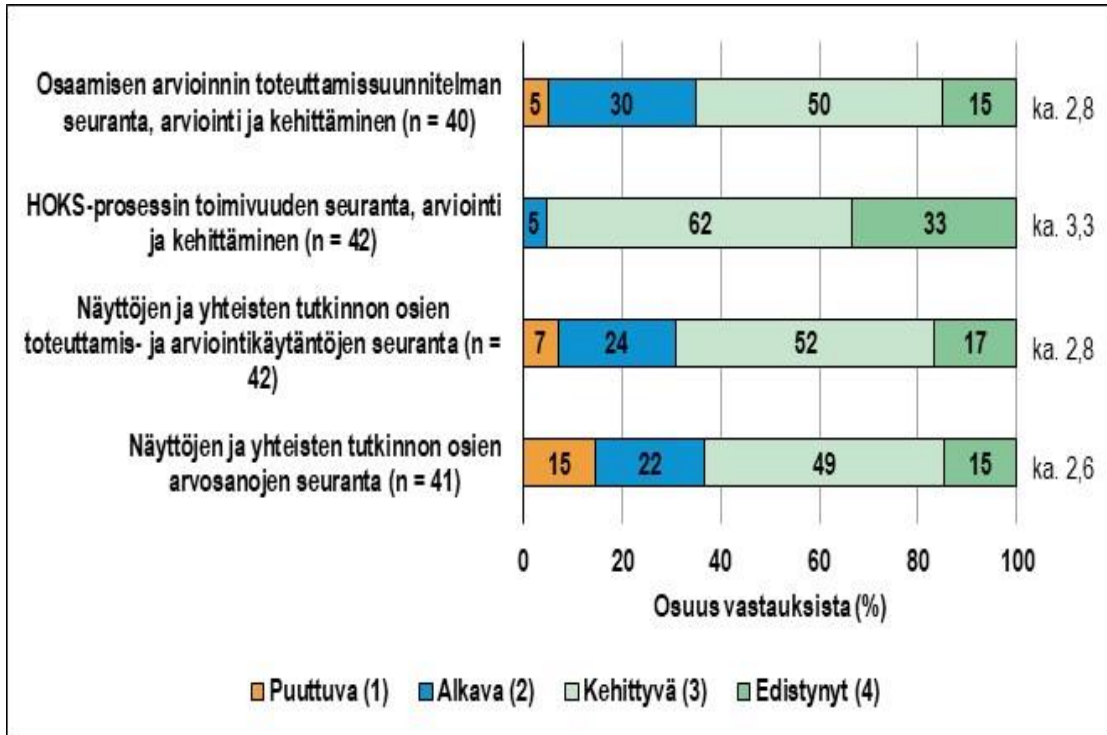
***Yleisimmät haasteet kehittämiselle:*** vaikeus saada top-ohjaajia koulutuksiin ja perehdytyksiin työpaikkojen kiireen ja vähäisten henkilöstöresurssien vuoksi, henkilöstön vaihtuvuus ja työnantajalta saatu vähäinen tuki ja resurssi koulutukseen ja ohjaukseen

# Koulutuksen järjestäjien hyviä käytänteitä opettajien ja työpaikkaohjaajien osaamisen kehittämiseen (n = 42)

| Opettajien osaamisen kehittämisen hyviä käytänteitä  | Työpaikkaohjaajien osaamisen kehittämisen hyviä käytänteitä  |
|--|--|
| <p>Opettajien säännölliset työelämäjaksot</p> <p>Tiivis työelämäyhteistyö: yhteiset keskustelut ja projektit, opiskelijoiden ohjaus työpaikalla, yritysvierailut</p> <p>Tiimimäinen työskentely: tiedon, osaamisen ja kokemusten jakaminen, asioiden yhdessä tekeminen ja suunnittelu, yhteisopettajuus/työparityöskentely</p> <p>Koulutuksen järjestäjän sisäinen vertaisoppiminen tai mentorointi (esim. kokenut/kokematon arvioija)</p> <p>Koulutuksen järjestäjien sisäiset koulutukset ja ulkopuoliset koulutukset, alan omat kehittämispäivät</p> <p>Aineistoa ja materiaalia itseopiskeluun</p> | <p>Säännölliset koulutukset ja perehdytykset: räätälöidyt/alakohtaiset/yleiset, ryhmä-/ ja yksilötasoiset koulutukset</p> <p>Verkossa toteuttavat koulutukset ja verkkomateriaalit (esim. Ohjaan.fi-sivusto)</p> <p>Opettajat perehdyttävät työpaikkaohjaajia työpaikkakäytien ja opiskelijoiden ohjauksen yhteydessä</p> <p>Oppilaitoksissa nimetyt vastuupettajat, jotka kouluttavat työpaikkaohjaajia</p> <p>Tiivis yhteistyö työpaikkojen kanssa</p> |

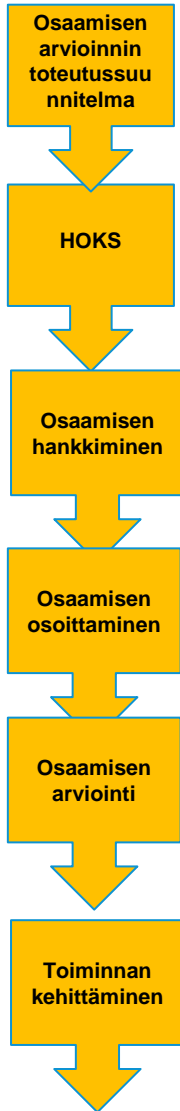
# Pedagogisen toiminnan seuranta, arviointi ja kehittäminen (n = 42)

-pedagogisen toiminnan heikoin osa-alue (ka. 2.8)





# Kehittämissuosituksia / pedagoginen toiminta



- Arvioinnin toteuttamissuunnitelman vakiinnuttaminen osaksi arvioinnin laadunvarmennusta ja käytännön toimintaa. Lisäksi suunnitelman toteutumista tulee aktiivisesti seurata ja arvioida sekä kehittää tarpeen mukaan
- HOKS: sovittujen ohjeiden ja menettelytapojen noudattaminen käytännössä sekä toimintatapojen yhtenäistäminen
- HOKS:in ja yksilöllisten opintopolkujen toteutumista käytännössä tulee vahvistaa
- Koulutuksen järjestäjien ja työelämän välistä yhteistyötä ja vuoropuhelua tulee vahvistaa työpaikalla järjestettävän koulutuksen toteuttamisessa. Työpaikkaohjaajien osallistumista opiskelijan HOKS:in laadintaan työelämässä oppimisen ja näyttöjen osalta tulee vahvistaa ja lisätä. Lisäksi yhteiseen suunnitteluun tulee varata riittävästi aikaa ja resursseja.
- Työpaikkaohjaajien ohjaus- ja arviointiosaamista sekä tutkinnon perusteiden tuntemusta tulee vahvistaa. Myös työpaikkojen tulee tukea työpaikkaohjaajia ohjaus- ja arviointityössä tarjoamalla niihin riittävästi aikaa ja mahdollisuutta osallistua perehdytyksiin ja koulutuksiin
- Opettajien edellytykset ylläpitää ammattitaitoaan ja kehittää osaamistaan tulee turvata jatkossakin. Eryteisesti opettajien työelämä- ja ammattialakohtaista osaamista tulee vahvistaa esimerkiksi työelämäjaksojen avulla.
- Pedagogisen toiminnan seuranta, arviointia ja kehittämistä osana koulutuksen järjestäjän laadunhallintaa tulee vahvistaa.

## *Keskustelua ja kysymyksiä*

*Case 1. Joustavan opetuksen malli yksilöllisen opintopolun mahdollistajana, opettaja, Asta Taskinen, Omnia Koulutus*

## *Keskustelua ja kysymyksiä*



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

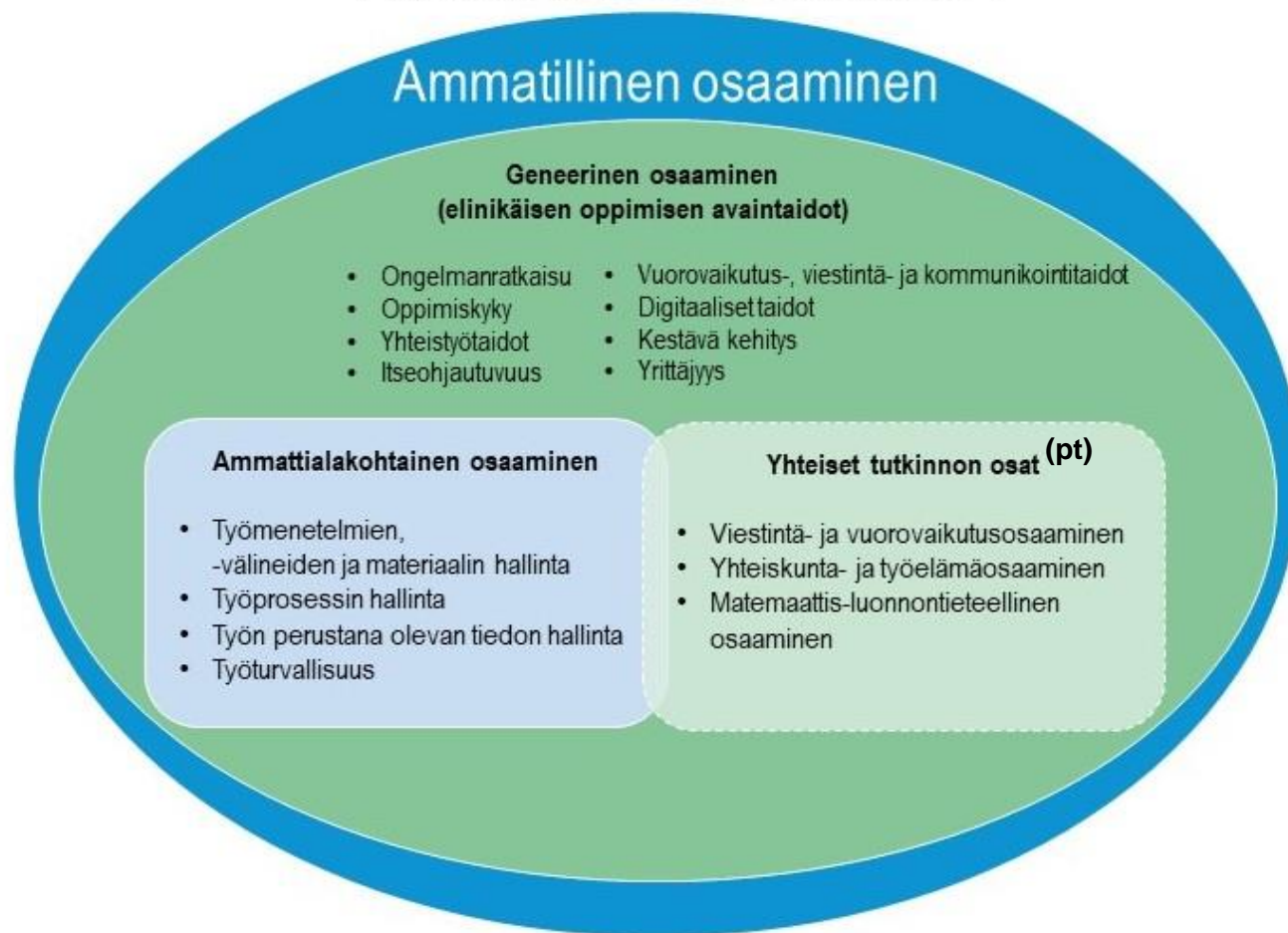
# Opiskelijoiden osaaminen



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Ammatillinen osaaminen ammatillisissa tutkinnoissa

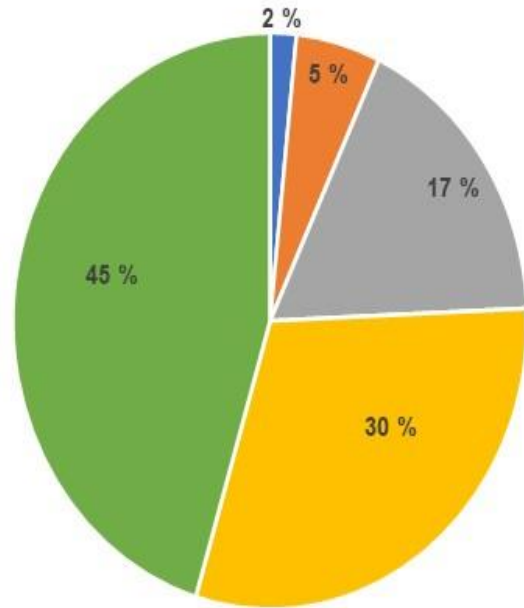
## AMMATILLISET TUTKINNOT



# Osaamista koskeva arviointiaineisto

| <b>Aineisto</b>  | <b>n</b>       |
|--|----------------|
| <b>Ammatillisten tutkinnon osien arvosanat</b>   | <b>52 829</b>  |
| <b>Yhteisten tutkinnon osien osa-alueiden arvosanat</b>                                  | <b>215 947</b> |
| <b>Opiskelijan osaamisen itsearviointi</b>   | <b>973</b>     |
| <b>Koulutuksen järjestäjien arvio opiskelijoiden vahvuuksista ja kehittämistarpeista</b> | <b>42</b>      |
| <b>Työpaikkaohjaajien haastattelut</b>   | <b>20</b>      |
| <b>(Amis-palaute)</b>  | <b>10 333</b>  |

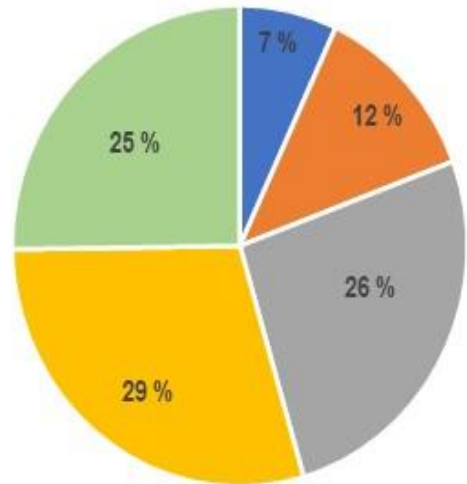
# Arvosanojen jakaumat ammatillisissa tutkinnoissa (n = 52 829)



■ Tyydyttävä 1 (n = 866) ■ Tyydyttävä 2 (n = 2 806) ■ Hyvä 3 (n = 9 167)  
■ Hyvä 4 (n = 16 047) ■ Kiitettävä 5 (n = 23 943)

- Arviointia oli mukautettu ja ammattitaitovaatimuksista poikettu vain muutaman suorituksen osalta (21 / 52 829)
- Yleisin arvosana oli kiitettävä (45 %)
- Hyviä arvosanoja noin 47 %
- Tyydyttäviä arvosanoja noin 7 %

# Arvosanojen jakaumat yhteisten tutkinnon osien osa-alueet (n = 215 947)



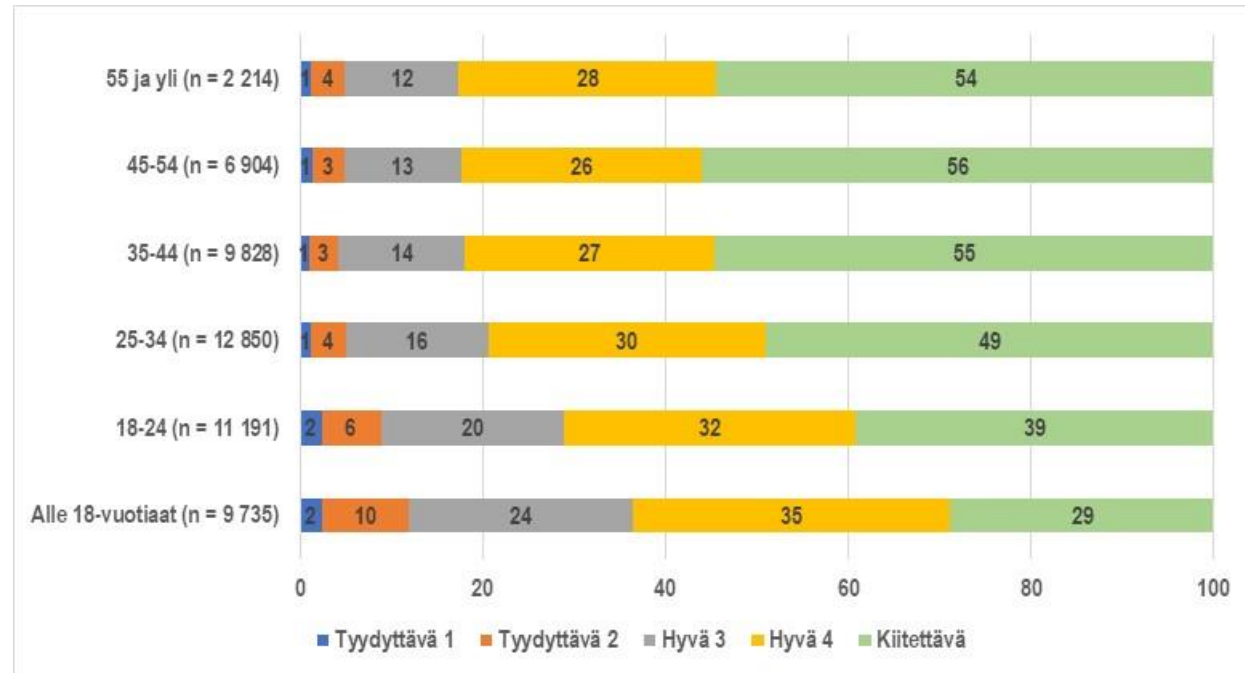
■ Tyydyttävä 1 (n = 14 937) ■ Tyydyttävä 2 (n = 26 717) ■ Hyvä 3 (n = 56 564)  
■ Hyvä 4 (n = 63 260) ■ Kiitettävä 5 (n = 54 469)

- Arviointia oli mukautettu 198 suorituksessa (N = 215 749) ja osaamistavoitteista poikettu 8 suorituksen kohdalla
- Yleisin arvosana oli hyvä 4 (29 %)
- Kiitettäviä arvosanoja noin 25 %
- Tyydyttäviä arvosanoja noin 19 %
- Parhaimmat arvosanat opiskelijat saivat opiskelu- ja urasuunnitteluvalmiudet ja taide ja luova ilmaisu -osa-alueilla ja heikoimmat viestintä- ja vuorovaikutus toisella kotimaisella kielellä ja matematiikka ja matematiikan soveltaminen -osa-alueilla
- Yhteisten tutkinnon osien opiskelu yhdessä ammatillisten tutkinnon osien kanssa on vielä vähäistä ja satunnaista (keskimäärin alkavalla tasolla asteikolla puuttuva-alkava-kehittyvä-edistynyt)

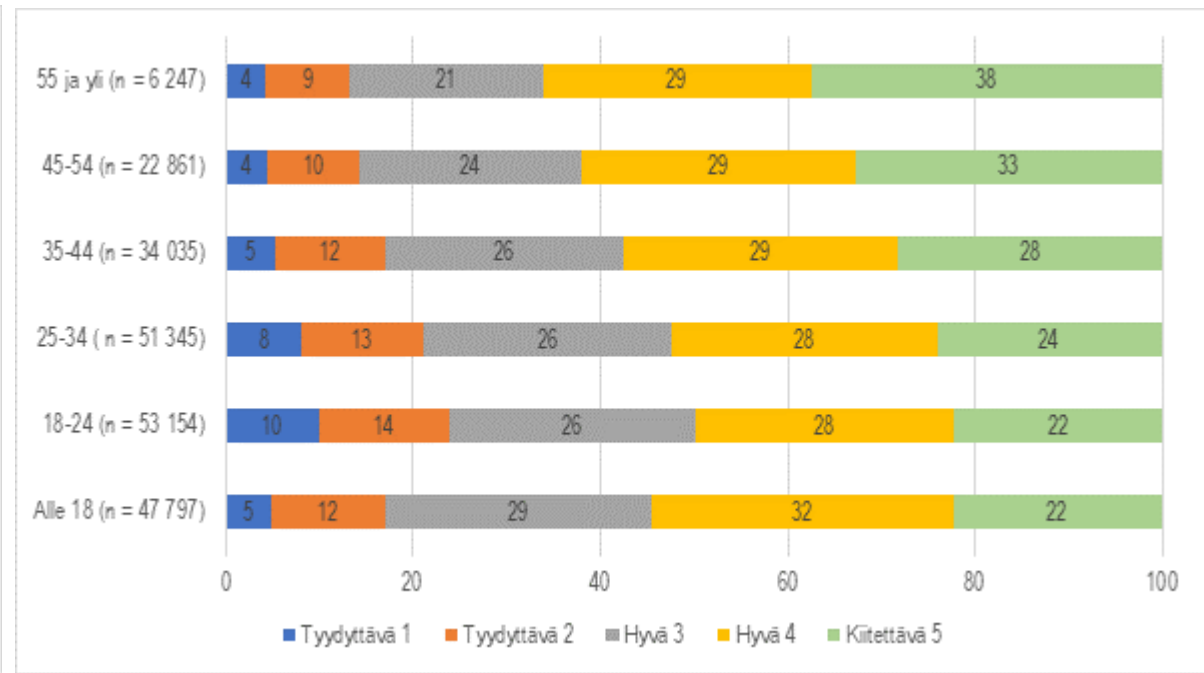
# Arvosanojen tarkastelua taustamuuttujittain

- Koulutuksen järjestäjien välillä arvosanoissa oli vain vähän eroja
- Eroja etenkin opiskelijoiden iän ja sukupuolen mukaan
- Äidinkielen (suomi, ruotsi ja muunkieliset) mukaan yhteisten tutkinnon osien arvosanat olivat lähes samaa tasoa kaikilla kieliryhmillä, ammatillisten tutkinnon osien arvosanat olivat hieman paremmat suomen- ja ruotsinkielisillä

**Ammatillisten tutkinnon osien arvosanojen jakauma ikäryhmien mukaan**



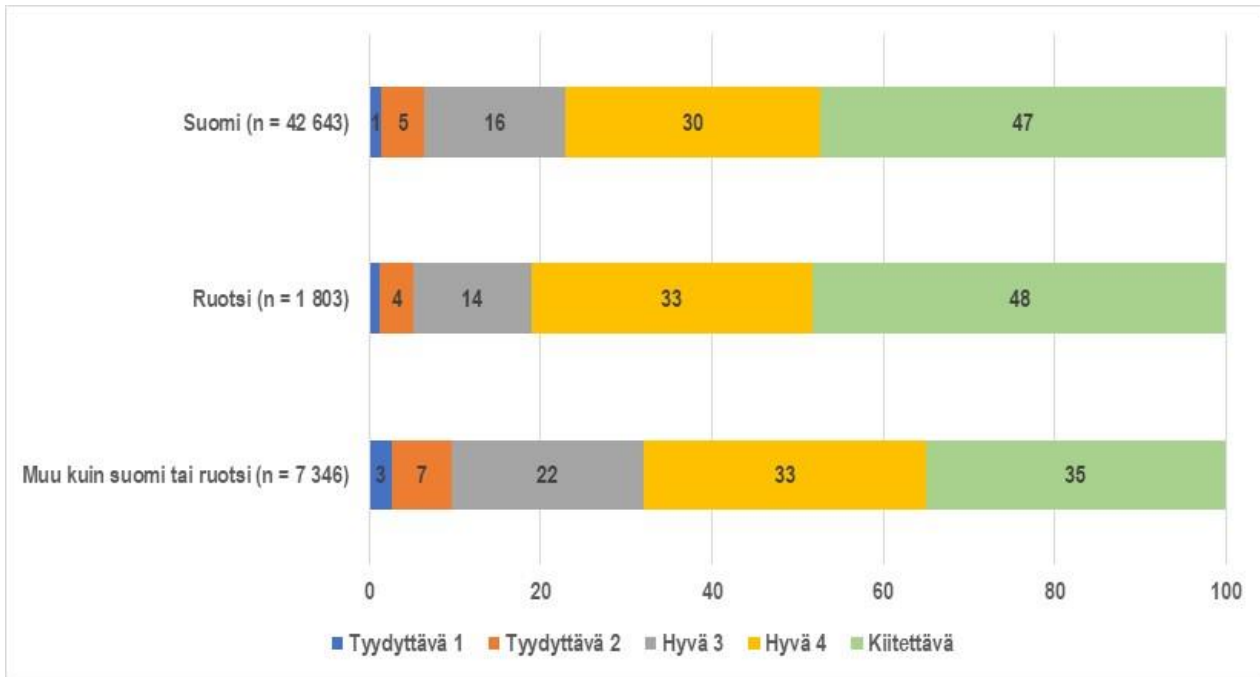
**Yhteisten tutkinnon osien osa-alueiden arvosanojen jakauma ikäryhmien mukaan**



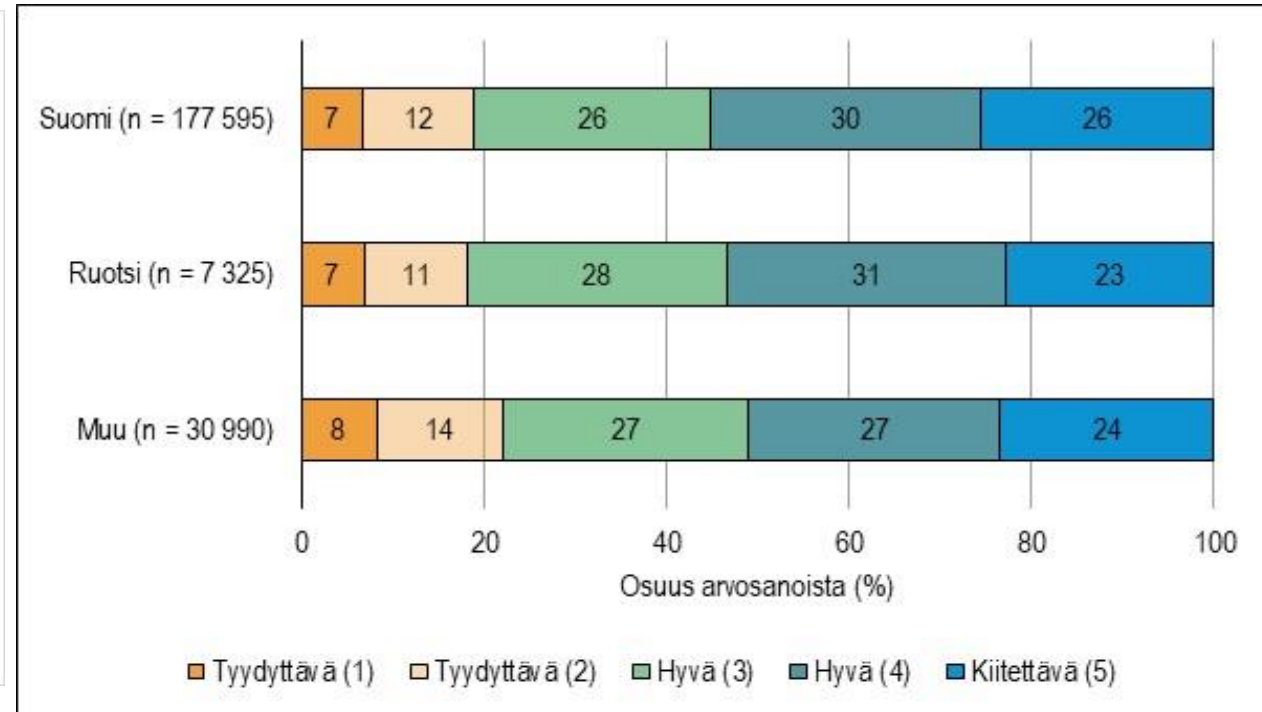


# Arvosanojen tarkastelua äidinkielen mukaan

Ammatillisten tutkinnon osien arvosanojen jakauma äidinkielen mukaan



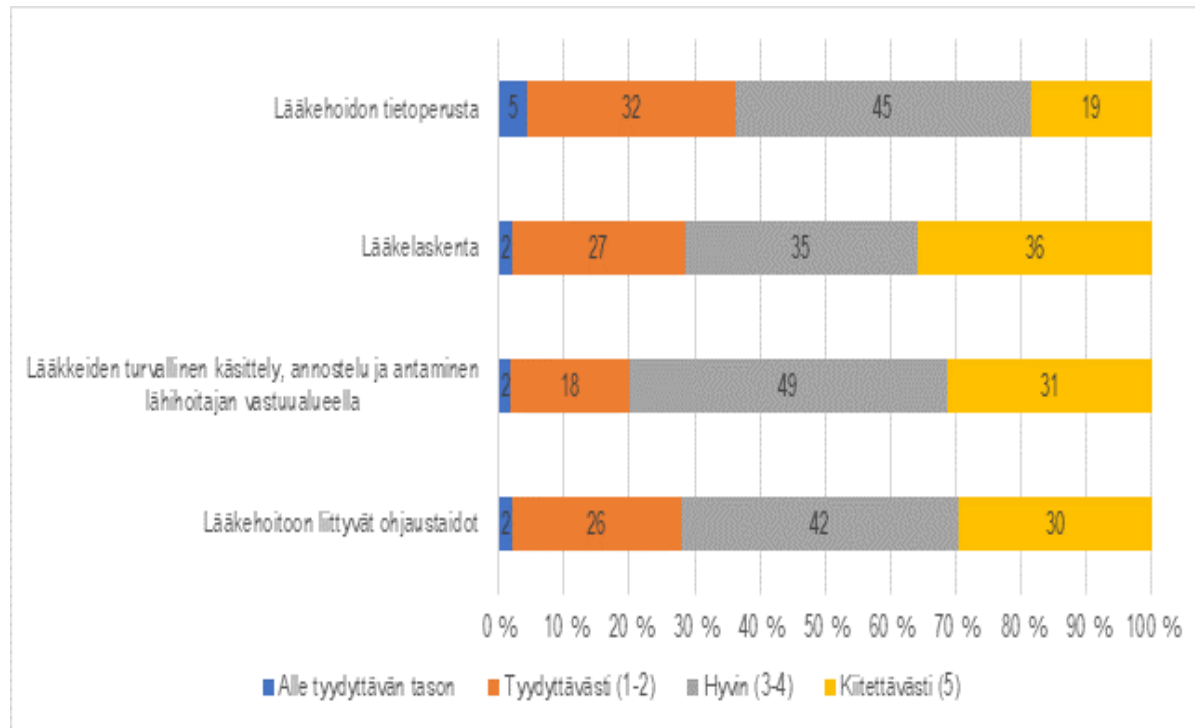
Yhteisten tutkinnon osien osa-alueiden arvosanojen jakauma äidinkielen mukaan



# Lääkehoidon osaaminen

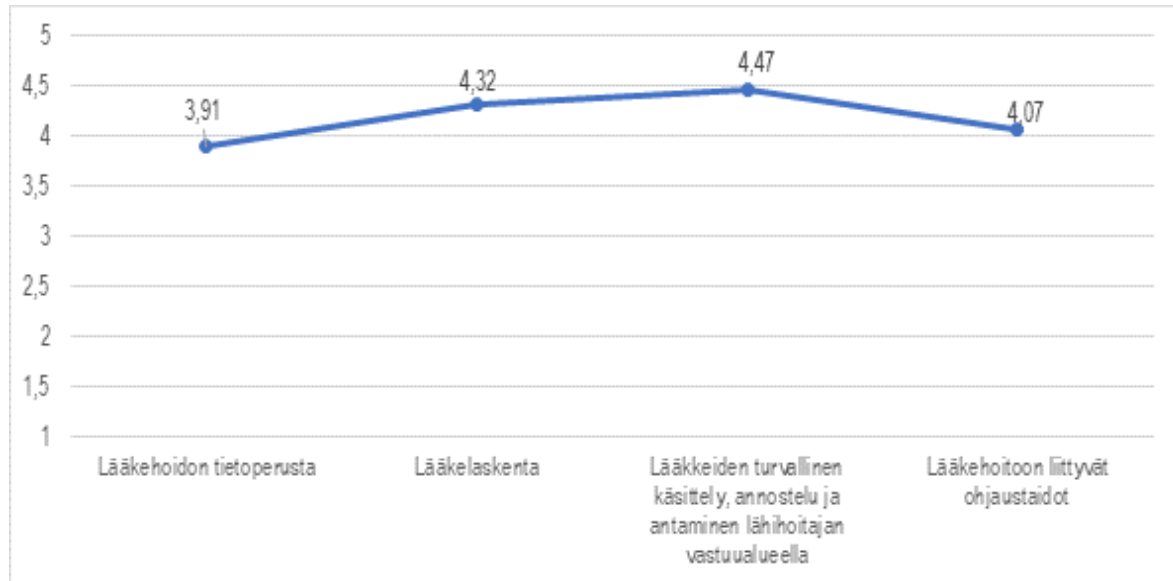
- Kohteena valmistumisvaiheessa olevat opiskelijat
- Arviointiaineisto tuotettiin koulutuksen järjestäjien ja opiskelijoiden itsearviointeilla
- Arvioinnissa selvitettiin hyvinvoinnin ja toimintakyvyn edistäminen - tutkinnon osaan sisältyvän lääkehoidon perustason osaamista
- Arviointi kohdistui seuraaviin sisältöihin: *lääkehoidon tietoperusta, lääkelaskenta, lääkkeiden turvallinen käsittely, annostelu ja antaminen lähihoitajan vastualueella sekä lääkehoitoon liittyvät ohjaustaidot.*

# Valmistumisvaiheessa olevien opiskelijoiden lääkehoidon osaaminen eri sisältöalueilla koulutuksen järjestäjien arvioimana (n = 42)



- Noin 29 % opiskelijoista osaa lääkehoidon sisällöt keskimäärin kiitettävästi, 43 prosenttia hyvin, reilu neljännes (26 %) tyydyttävästi ja noin 3 % alle tyydyttävän tasoisesti
- Opiskelijat osasivat lääkehoidon sisällöistä parhaiten lääkkeiden turvallisen käsittelyn, annostelun ja antamisen lähihoitajan vastuualueella
- Heikoiten lääkehoidon sisällöistä hallittiin lääkehoidon tietoperusta
- Arvioinnissa oli nähtävissä, että koulutuksen järjestäjät panostavat opiskelijoiden lääkehoidon osaamiseen ja pitävät sitä keskeisenä osaamisena lähihoitajan ammatissa.
- Koulutuksen järjestäjät varmistavat opiskelijoiden lääkehoidon osaamista ennen näyttöä usein kirjallisilla tai toiminnallisilla kokeilla

# Lääkehoidon sisältöjen osaaminen opiskelijoiden arvioimana (n = 880)



- Parhaiten opiskelijat arvioivat osaavansa lääkehoidon sisällöistä parhaiten lääkkeiden turvallisen käsittelyn, annostelun ja antamisen lähihoitajan vastuualueella
- Heikoimmaksi osa-alueeksi opiskelijat arvioivat osaavansa lääkehoidon tietoperustan
- Opiskelijoiden mukaan koulutus oli tukenut keskimäärin hyvin lääkehoidon osaamisen kehittymistä
- Lääkehoidon osaamisen arvioitiin kehittyneen keskimäärin eniten työpaikoilla ja oppilaitoksen oppimisympäristöissä

1 = täysin eri mieltä, 2 = jokseenkin eri mieltä, 3 = osin samaa, osin eri mieltä, 4 = jokseenkin samaa mieltä ja 5 = täysin samaa mieltä

# Lääkehoidon osaamisen kehittymistä edistäviä ja estäviä tekijöitä koulutuksen järjestäjien arvioimana (eniten mainintoja saanut asia on ensimmäisenä)

## EDISTÄVIÄ TEKIJÖITÄ

- Riittävä käytännön harjoittelu työpaikoilla ja oppilaitoksessa
- Hyvät oppimateriaalit ja tehtävät esim. Love-testit, Navisec Pharman tentit
- Riittävä opetus, tuki ja ohjaus
- Opiskelijan motivaatio ja kiinnostus lääkehoidon osaamiseen
- Hyvät perustaidot matematiikassa
- Kokeet ja testit

## ESTÄVIÄ TEKIJÖITÄ

- Työpaikkojen rajoitteet esim. oppimistilanteiden puute työpaikoilla, työpaikan kiire ja toimintakäytännöt
- Oppimisvaikeudet ja heikot opiskeluvalmiudet
- Heikot matemaattiset taidot
- Opiskelijan motivaation puute
- Riittämätön määrä opetusta ja ohjausta sekä yksipuoliset oppimisympäristöt

# Opiskelijoiden osaamisen vahvuudet ja kehittämistarpeet koulutuksen järjestäjien, työelämän edustajien ja opiskelijoiden arvioimana /laadullinen aineisto

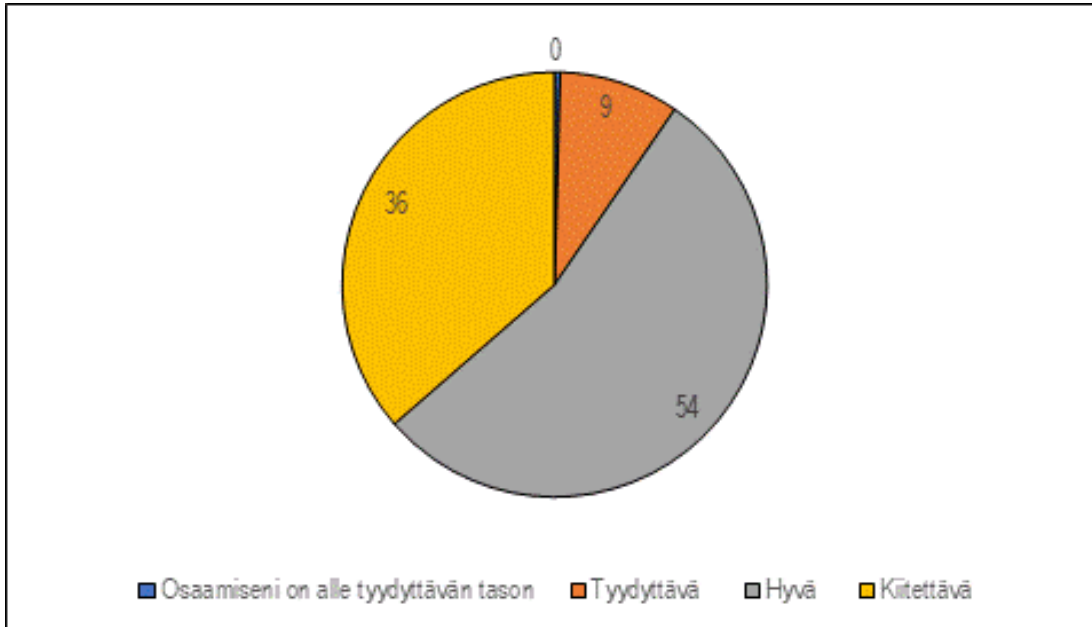
## Ammattialakohtainen ja geneerinen osaaminen

### Vahvuuksia:

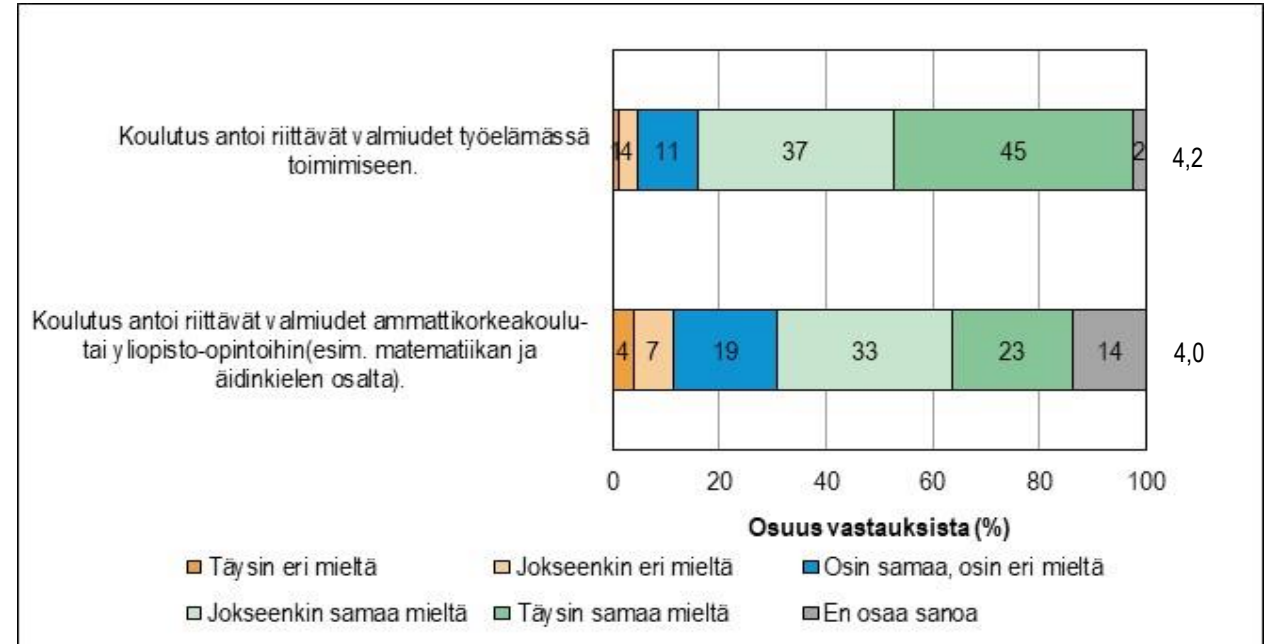
- Ammatin perusosaaminen
- Alan työmenetelmien hallinta
- Työturvallisuusosaaminen
- Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot
- Digitaidot

# Opiskelijan arvio osaamisesta ja koulutuksen tuottamasta osaamisesta

Opiskelijan kokonaisarvio omasta osaamisesta koulutuksen lopussa (n = 937)



Opiskelijan arvio koulutuksen tuottamasta osaamisesta työelämässä toimimiseen ja korkeakouluopintoihin (n = 937)



- Koulutuksen järjestäjien mukaan alan opiskelijoiden jatko-opintoihin pääsyä ja siellä pärjäämistä edistävät etenkin hyvät opiskelutaidot, menestyminen yhteisissä tutkinnon osissa, suullinen ja kirjallinen viestintätaito, matemaattiset taidot, tiedonhakutaidot sekä motivaatio uuden oppimiseen.
- Amispalautteen päättökyselyn mukaan suurin osa (noin 83 %) arvioi olevansa koulutuksen jälkeen töissä, 8 prosenttia opiskelijana, 5 prosenttia työttömänä ja noin 2 prosenttia yrittäjänä. Noin kolmella prosentilla opiskelijalla oli suunnitteilla muu tilanne, kuten varusmiespalvelu tai vanhempainvapaa.

# Kehittämissuosituksia /osaaminen

- Alan työtehtävissä tarvittavaa teorian tiedon hallintaa ja sen soveltamista käytännön työtehtävissä tulee vahvistaa
- Lääkehoidon osaamista ja erityisesti sen tietoperustaa tulee vahvistaa
- Matemaattista osaamista osana lääkehoidon osaamista ja jatko-opintovalmiuksia tulee vahvistaa
- Opiskelijoiden yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja sekä työelämätaitoja tulee vahvistaa koulutuksessa. Yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen merkitys alan työtehtävissä tulee tulevaisuudessa entisestään korostumaan
- Koulutuksessa tulee varmistaa, että opiskelijat saavat riittävät digitaidot työelämässä toimimiseen, sillä niiden merkitys tulevaisuuden työtehtävissä tulee korostumaan. Lisäksi ne ovat tärkeitä myös jatko-opintojen kannalta
- Koulutuksessa tulee varmistaa, että opiskelijat saavat riittävät valmiudet myös yrittäjyyteen.



*Keskustelua ja kysymyksiä*

*Case 2. Simulaation mahdollisuudet lääkehoidon  
opetuksessa ja osaamisen varmistamisessa, Liisa  
Aaltonen, Koulutuskeskus Salpaus*

*Keskustelua ja kysymyksiä*



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Kiitos!

**Webinaarin tallenne katseltavissa  
13.4.2021 saakka**

<https://karvi.fi/event/webinaari-sosiaali-ja-terveysalan-perustutkinnon-arvioinnin-tuloksista/>

**Raportti luettavissa [www.karvi.fi](http://www.karvi.fi)**

**Lisätietoja:**

**Paula Kilpeläinen**

**+358295335557**

[paula.kilpelainen@karvi.fi](mailto:paula.kilpelainen@karvi.fi)

**Veera Hakamäki-Stylman**

**+358295335555**

[veera.hakamaki-stylman@karvi.fi](mailto:veera.hakamaki-stylman@karvi.fi)