



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Amiksesta ammattikorkeakouluun

## Ammatillisen koulutuksen tuottama osaaminen suhteessa ammattikorkeakouluopintojen vaatimukseen

Tiivistelmä ammattikorkeakouluja koskevista tuloksista

Veera Hakamäki-Stylman, Raisa Hievanen, Maija Aaltola, Ari-Pekka Anttila, Hannele Keränen, Niina Nurkka, Saila Peteri, Kari Ranta, Sini Riihimäki, Annika Stadius, Mika Tammilehto

# Sisältö

- Johdanto
- Arvioinnin tausta
- Arviointikysymykset
- Arvioinnin toteutus
- Ammatillisen tutkinnon suorittaneet opiskelijat ammattikorkeakouluopinnoissa
- Ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden osaaminen
- Ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden ohjaus ja tuki ammattikorkeakouluissa
- Yhteistyö ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja ammattikorkeakoulujen välillä
- Ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneiden opiskelijoiden työllistyminen
- Johtopäätökset ja kehittämissuosituksset ammattikorkeakouluille ja opetushallinnolle
- Hyvät käytännöt

# Johdanto

- Karvi arvioi vuosina 2022–2023 ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden jatko-opintovalmiuksia suhteessa ammattikorkeakouluopintojen vaatimuksiin. Samalla selvitettiin, miten ammattikorkeakoulut tukevat ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoidensa osaamisen kehittymistä ja opinnoissa etenemistä. Lisäksi tavoitteena oli lisätä ammatillisen koulutuksen ja ammattikorkeakoulutuksen eri toimijoiden keskinäistä ymmärrystä.
- Tähän koosteeseen on koottu arvioinnin ammattikorkeakoulutusta koskevia tuloksia, johtopäätökset ja kehittämissuosituksia.
- Ammatillista koulutusta koskevista tuloksista, johtopäätöksistä ja kehittämissuosituksista on koostettu oma [tiivistelmänsä](#).
- Arvioinnin kaikki tulokset löytyvät [loppuraportista](#).

# Arvioinnin tausta

- Ammatillisen perustutkinnon, ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon suorittaminen antaa opiskelijalle jatko-opintokelpoisuuden niin ammattikorkeakouluihin kuin yliopistoihinkin.
- Opintopolkuja toiselta asteelta korkeakoulutukseen on kehitetty viime vuosina aktiivisesti erilaisissa työryhmissä; ammatillisen koulutuksen osalta kehittämistyötä on linjannut merkittävästi [Valmiina valintoihin II](#) –työryhmäraportti.
- [Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030](#) -työssä ja [Koulutuspoliittisessa selonteossa](#) on asetettu tavoitteeksi korkeakoulutettujen nuorten aikuisten osuuden nouseminen 50 prosenttiin ikäluokasta. Myös pääministeri Orpon hallitus on [hallitusohjelmassaan](#) sitoutunut edistämään tätä tavoitetta.
- Korkeakoulutettujen nuorten osuuden kasvu edellyttää sitä, että yhä useampi ammatillisen tutkinnon suorittanut jatkaa opintojaan korkeakoulussa.

# Arviointikysymykset

- Millaiset jatko-opintovalmiudet ammatillinen tutkintokoulutus tuottaa?
  - Millaista osaamista ja valmiuksia ammatillinen koulutus tuottaa suhteessa ammattikorkeakouluopintojen vaatimuksiin?
  - Miten ammatillisissa oppilaitoksissa tuetaan ammattikorkeakouluopinnoissa vaadittavan osaamisen ja valmiuksien syntymistä?
- Miten ammattikorkeakoulut tukevat ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoidensa osaamisen kehittymistä ja opinnoissa etenemistä?
- Mitkä tekijät edistävät ja estävät ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden jatko-opintovalmiuksien kehittymistä ja ammattikorkeakouluopinnoissa etenemistä?
- Miten yhteistyö ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja ammattikorkeakoulujen välillä toimii?

# Arvioinnin toteutus

Arvioinnin suunnittelu  
syksy 2022-alkuvuosi 2023

## Kuulemis- ja keskustelutilaisuudet eri tahojen kanssa

- Opetus- ja kulttuuriministeriö
- Opetushallitus
- Arene, AMKE ry
- AMK-opiskelijavalinnat-konsortio
- Opettajajärjestöt
- Opiskelijajärjestöt ja AMK-opiskelijat

## Keskustelut arviointiryhmän kanssa

## Olemassa olevan tiedon ja aineiston kartoittaminen

Aineiston keruu ja analysointi  
kevät 2023-alkusyksy 2023

## Rekisteri- ja tilastoaineistojen koonti

- Koski-tietovaranto
- Opiskelijavalintarekisteri
- eHOKS
- AVOP
- AMK uraseuranta
- AMIS-tutkimus
- Vipunen

## Kyselyjen toteutus

- Ammattikorkeakoulujen johto
- Ammattikorkeakoulujen opetus- ja ohjaushenkilöstö sekä osaamispäälliköt
- Ammatillisen koulutuksen järjestäjät

## Työpajojen toteutus

- Ammatillisen tutkinnon suorittaneet AMK-opiskelijat

## Aineiston analysointi ja tulosten kirjoittaminen

Johtopäätösten ja suositusten laadinta  
syksy 2023

## Johtopäätösten ja suositusten laadinta arviointiryhmässä

## Kehittämisenwebinaari johtopäätösten ja suositusten viimeistelyn tueksi

- Opiskelijat
- Ammattikorkeakoulut
- Ammatillisen koulutuksen järjestäjät
- Korkeakoulujen ja oppilaitosten henkilöstö
- Sidosryhmät

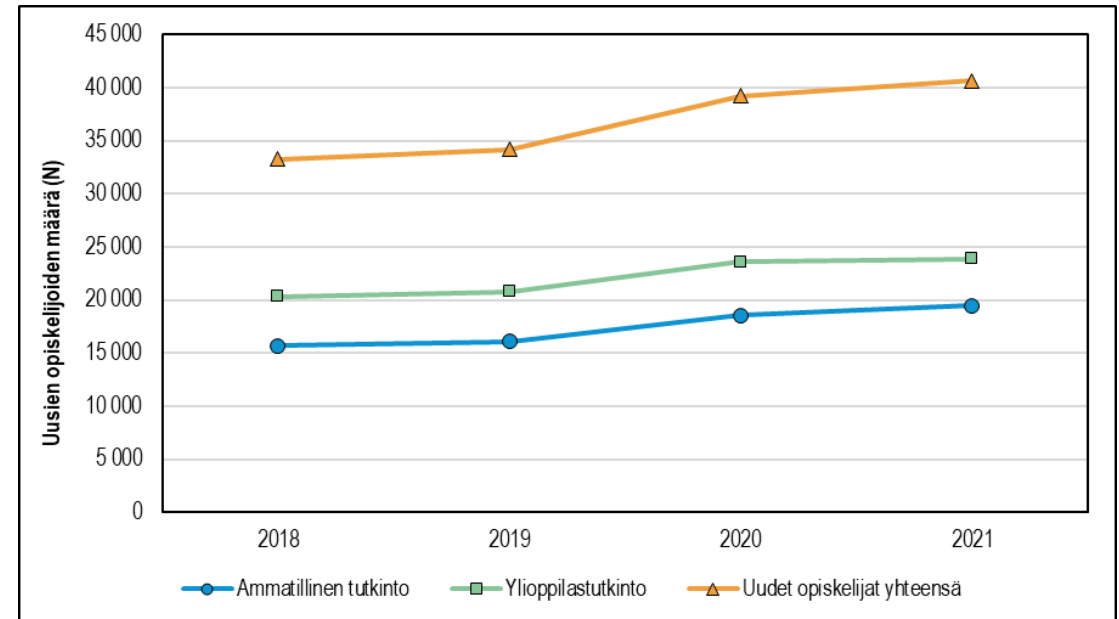
# Ammatillisen tutkinnon suorittaneet opiskelijat ammattikorkeakoulu- opinnoissa



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Ammatillisen tutkinnon suorittaneet ammattikorkeakouluopinnoissa

- Ammatillisen tutkinnon suorittaneiden uusien AMK-opiskelijoiden määrä on kasvanut tasaisesti vuodesta 2019.
- 2021 lähes puolet uusista ammattikorkeakouluopiskelijoista oli suorittanut ammatillisen tutkinnon.
- AMK:jen suurista aloista terveys- ja hyvinvointialoilla ja tekniikan aloilla hieman yli puolet uusista opiskelijoista oli ammatillisen tutkinnon suorittaneita.
- 2022 suurin osa ammatillisen tutkinnon suorittaneista uusista AMK-opiskelijoista valittiin valintakokeella.



**Kuvio 1.** Ammattikorkeakoulujen uudet opiskelijat pohjakoulutuksen mukaan 2018-2021. Lähde: Vipunen



# Ammattikorkeakouluopintojen kulku: Lukuvuonna 2015-2016 opintonsa aloittaneet 5 vuotta opintojen alun jälkeen

- Niistä opiskelijoista, joiden pohjakoulutus oli ammatillinen tutkinto, kaksi kolmasosaa (67 %) oli viisi vuotta opintojensa aloittamisen jälkeen suorittanut AMK-tutkinnon.
  - Lukiotaustaisten keskuudessa se, että ammattikorkeakouluopinnot olivat vielä kesken oli hieman yleisempää.
- Joka kymmenes ammatillisen tutkinnon suorittanut oli keskeyttänyt opintonsa ja siirtynyt työelämään.
- Niiden opiskelijoiden osuus, jotka eivät olleet valmistuneet, opiskelleet tai käyneet töissä oli pieni sekä ammatillisen tutkinnon että lukiokoulutuksen suorittaneiden keskuudessa.
- Valmistuneiden osuus oli suurin terveys- ja hyvinvointialoilla (80 %) ja pienin tietojenkäsittelyssä ja tietoliikenteessä (ICT) (50 %) ja tekniikan aloilla (55 %).

**Taulukko 1.** Lukuvuonna 2015–2016 opintonsa aloittaneiden opiskelijoiden opintojen kulku viisi vuotta opintojen alun jälkeen. Lähde: Vipunen

Opintojen kulku 5 vuotta opintojen aloituksen jälkeen	Pohjakoulutuksena ammatillinen koulutus		Pohjakoulutuksena lukiokoulutus		Kaikki opiskelijat	
	%	n	%	n	%	n
Tutkinto alkuperäisessä tutkintolajissa	65,1	9 360	61,3	8 085	63,5	21 726
Tutkinto muussa tutkintolajissa	2,3	324	3,7	489	3,1	1 047
Opiskelee alkuperäisessä tutkintolajissa	17,0	2 448	21,3	2 802	18,2	6 240
Opiskelee muussa tutkintolajissa	1,9	267	3,5	465	2,5	864
Ei tutkintoa, ei opiskele, työllinen	10,1	1 449	6,4	849	8,7	2 976
Ei tutkintoa, ei opiskele, ei työllinen	3,7	525	3,8	495	4,0	1 365
<b>Yhteensä</b>	<b>100,0</b>	<b>14 370</b>	<b>100,0</b>	<b>13 185</b>	<b>100,0</b>	<b>34 218</b>

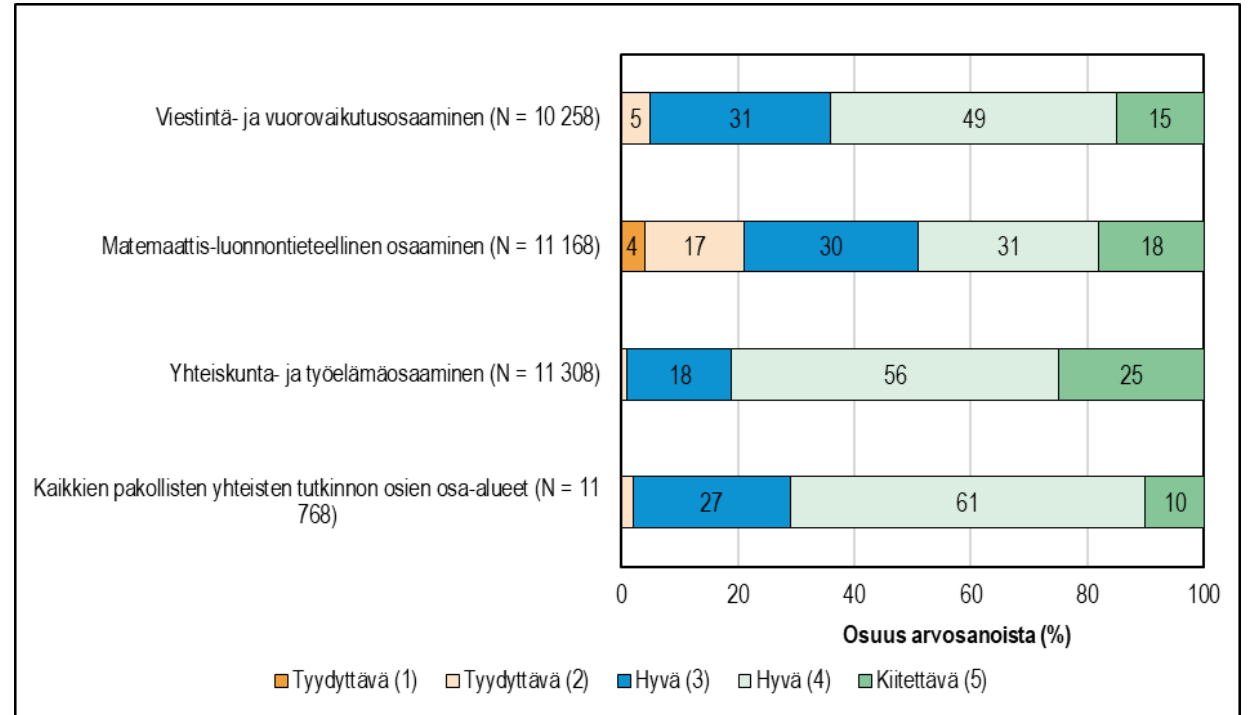
# Ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden osaaminen



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Ammattikorkeakouluun valittujen ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden osaaminen arvosanoilla tarkasteltuna

- Ammatillisen tutkinnon suorittaneiden AMK-opiskelijoiden osaaminen yhteisissä tutkinnon osissa on arvosanoilla tarkasteltuna keskimäärin hyvää.
- Opiskelijoiden osaaminen on arvosanoilla tarkasteltuna parasta yhteiskunta- ja työelämäosaamisessa ja heikointa matemaattis-luonnontieteellisessä osaamisessa.
- AMK:ssa opinnot aloittaneiden ammatillisen perustutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden osaaminen on kaikkien pakollisten yhteisten tutkinnon osien osa-alueiden arvosanoilla mitattuna hieman parempaa (ka. 3,8) kuin kaikkien ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden (ka. 3,4).



**Kuvio 2.** Ammattikorkeakouluun valittujen opiskelijoiden osaaminen yhteisten tutkinnon osien arvosanoilla mitattuna vuosina 2018–2022.

Lähde: Koski, opiskelijavalintarekisteri

# Keskeisiä jatko-opintovalmiuksia, joita opiskelijoilla ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja ammattikorkeakoulujen mukaan tulisi olla

Ammatillisen koulutuksen järjestäjät, ammattikorkeakoulujen johto ja ammattikorkeakoulujen henkilöstö nostivat useimmiten esiin samoja valmiuksia. Useimmiten mainittuja jatko-opintovalmiuksia:

## Opiskelutaidot ja opiskeluvalmiudet

Esim. itseohjautuvuus ja oma-aloitteisuus  
Vuorovaikutus- ja ryhmätyötaidot  
Tiedonhaku- ja käsittelytaidot  
Tietotekninen osaaminen

## Viestinnälliset valmiudet

Kirjoitustaito  
Taito lukea asiategstiä

## Vieraiden kielten osaaminen

Englanti ja toinen kotimainen

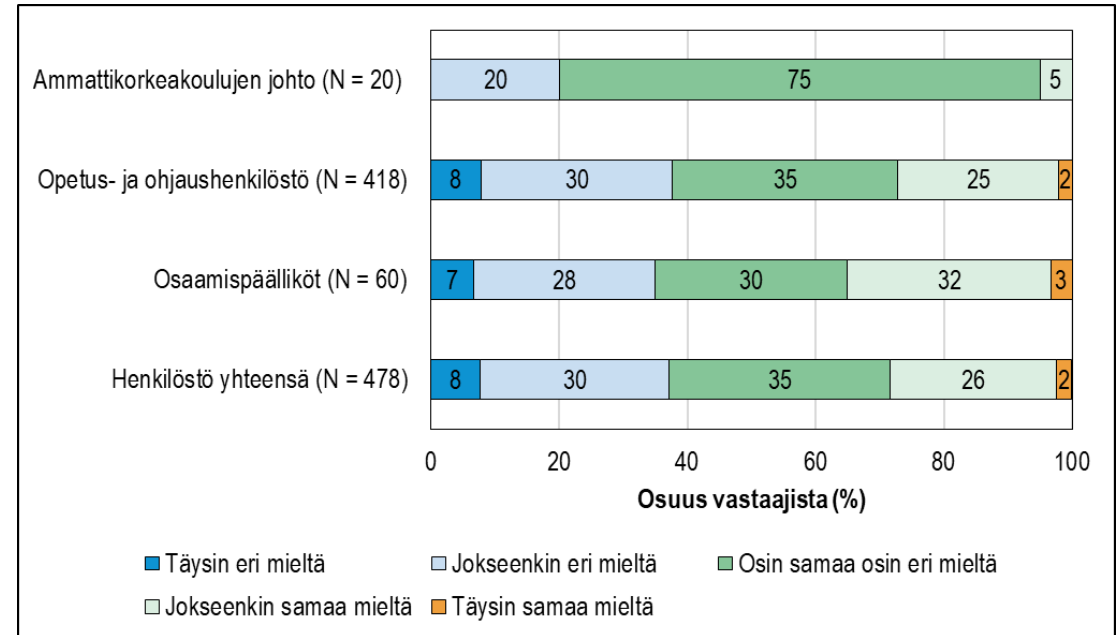
## Matemaattis-luonnontieteellinen osaaminen

Lisäksi ammatillisen koulutuksen järjestäjät nostivat esiin ammatillisen osaamisen keskeisenä valmiutena. Ammattikorkeakoulut eivät vastaavalla tavalla tunnistaaneet sitä jatko-opintovalmiudeksi.

## Ammatillinen osaaminen

# Ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden opiskeluvalmiuksien riittävyys AMK-opintoihin ammattikorkeakoulujen johdon ja henkilöstön mukaan

- Henkilöstön vastausten perusteella ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden jatko-opintovalmiuksissa on vaihtelua.
  - 38 % katsoi valmiuksien olevan keskimäärin riittämättömät, 35 % osin riittävät ja 26 % jokseenkin riittävät.
- Ammattikorkeakoulujen johdosta suurin osa (75 %) katsoi ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden opiskeluvalmiuksien olevan keskimäärin osin riittävät.



**Kuvio 3.** Ammattikorkeakoulujen johdon, henkilöstön ja osaamispäälliköiden arvio siitä, ovatko ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden opiskeluvalmiudet keskimäärin riittävät AMK-opintojen vaatimusten näkökulmasta. Lähde: Kysely ammattikorkeakoulujen johdolle, kysely ammattikorkeakoulujen henkilöstölle

# Useimmiten mainittuja ammatillisen tutkinnon suorittaneiden AMK-opiskelijoiden osaamisen vahvuuksia ja puutteita ammattikorkeakoulujen johdon ja henkilöstön mukaan

## Useimmiten mainittuja osaamisen vahvuuksia

### Ammatillinen osaaminen ja alan tuntemus

Käsitteistön ja työvälineiden tuntemus

Verkostot ja ammatti-identiteetti

Käytännön osaaminen

**Hyvät opiskeluvalmiudet ja motivaatio**

**Työelämäkokemus ja työelämätaidot**

## Useimmiten mainittuja osaamisen puutteita

### Viestinnälliset taidot

Kirjoitustaito

Lukutaito

### Vieraat kielet

### Matemaattis-luonnontieteellinen osaaminen

### Opiskelutaidot ja opiskeluvalmiudet

Esim. itseohjautuvuus

Tiedonhakutaidot

Tietotekninen osaaminen

# Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden mielikuvia osaamisestaan ja ammattikorkeakouluopinnoista

Amis-tutkimuksessa selvitettiin opiskelijoiden mielikuvia ammatillisen tutkinnon antamista jatko-opintovalmiuksista.

- Vain pieni osa (4 %) koki, ettei ammatillinen tutkinto anna riittäviä valmiuksia AMK-opintoihin.
- Samaan aikaan kuitenkin viidesosa (20 %) arvioi, ettei heillä ole riittäviä valmiuksia valmistautua pääsykokeeseen.
- Haasteita, joita ammatillisen koulutuksen opiskelijat uskovat voivansa kokea korkeakouluopinnoissa:
  - Opinnot ovat liian raskaat (59 %)
  - Taloudellisen tilanteen heikkeneminen (36 %)
  - Opintojen keskeytyminen (29 %)
  - Työn ja opiskelun yhdistäminen (29 %)
  - Opintojen aikataulussa pysyminen (28 %)
  - Ulkopuolisuuden tunne (20 %)
  - Opintojen aikana ei saisi tarvittavaa tukea (17 %)

# Ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden ohjaus ja tuki ammattikorkeakouluissa



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS



# Väyläopinnot

- Kaikki AMK:t eivät ole määritelleet edellytyksiä, jotka opiskelijan tulee täyttää voidakseen osallistua väyläopintoihin.
  - Jos edellytys on määritelty, yleisimmin edellytetään motivaatiota sekä soveltuvuutta alalle tai sitten opiskelijalle on asetettu jokin osaamiseen liittyvä edellytys, jonka tulee täytyä (esim. hyvä opintomenestys ammatillisessa koulutuksessa).
- Osa AMK:sta edellyttää ammatillisen koulutuksen järjestäjien tukevan väyläopintoja suorittavia opiskelijoita. Yleisimpiä tuen tapoja:
  - ohjaus ja tuki
  - opinto-ohjaus
- Keskimäärin väyläopinnot suorittaa loppuun vain 44 % ne aloittaneista opiskelijoista.

- AMK:jen osaamispäälliköiden kokemusten mukaan väyläopintojen suorittaminen ei usein nopeuta AMK-opintoja.
- AMK:jen johto näkee väyläopinnot tärkeinä ja että niiden kautta korkeakoulu saa osaavia opiskelijoita
- Väyläopinnot myös edistävät yhteistyötä ammatillisen koulutuksen järjestäjien kanssa

**Taulukko 2.** AMK:jen osaamispäälliköiden näkemys siitä, miten väyläopinnot suorittaneiden opiskelijoiden AMK-opinnot keskimäärin etenevät verrattuna muihin ammatillisen tutkinnon suorittaneisiin opiskelijoihin. Lähde: Kysely AMK:jen henkilöstölle

Väyläopinnot suorittaneiden opiskelijoiden opintojen keskimääräinen etenemisvauhti suhteessa muiden opiskelijoiden opintojen etenemisvaihtiin	Ammattikorkeakoulujen osaamispäälliköt	
	%	n
Hitaampi	5,9	2
Hieman hitaampi	14,7	5
Ei eroa	35,3	12
Hieman nopeampi	38,2	13
Nopeampi	5,9	2
<b>Yhteensä</b>	<b>100,0</b>	<b>34</b>

# Ohjauksen toimintamallit ammattikorkeakouluissa

- Kaikilla kyselyyn vastanneilla ammattikorkeakouluilla oli opintojen ohjauksen toimintamalli, ohjaussuunnitelma tai vastaava.
  - Ammattikorkeakouluista noin puolet (48 %) oli tehnyt toimintamallin laadinnassa yhteistyötä yhden tai useamman ammatillisen koulutuksen järjestäjän kanssa.
- Ammattikorkeakouluista 38 % ei ollut tehnyt yhteistyötä ammatillisen koulutuksen järjestäjän tai järjestäjien kanssa kehittäessään toimintamalleja ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden ohjaukseen.
- Lähes kaikki AMK:t (90–100 %) katsoivat, että niillä on tarkoituksenmukaiset toimintamallit sekä päivätoteutuksessa että monimuoto-opinnoissa opiskelevien ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden ohjaukseen, osaamisen tunnistamiseen ja osaamisen tunnustamiseen.
- Sen sijaan pienempi osa (63–75 %) AMK:ista koki, että niillä on tarkoituksenmukaiset toimintamallit opiskeluvälmiuksien vahvistamiseen ja osaamisen puutteiden tunnistamiseen.
- Ammattikorkeakouluista 86 % arvioi ja kehittää säännöllisesti ammatillisen tutkinnon suorittaneille opiskelijoille suunnattuja ohjaus- ja tukiprosesseja.

# Opiskeluvalmiuksien ja osaamisen selvittäminen ammattikorkeakouluissa

- Kaksi kolmasosaa (65 %) osaamispäälliköistä kertoi, että ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden opiskeluvalmiuksia selvitetään heidän alallaan järjestelmällisesti opintojen alussa vähintäänkin melko usein.
- Henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS) laadinnasta vastaavista henkilöistä hieman yli puolet (52–56 %) kertoi selvittävänsä aina HOPSia laatiessaan onko opiskelijalla ammatillisten opintojen aikana tai työelämässä kertynyttä osaamista, jonka tunnistaminen vaikuttaa ammattikorkeakouluopintoihin.
  - Palvelualoilla ja kaupan alalla 67 % ja terveys- ja hyvinvointialalla 66 % HOPSeja laativista selvittää aina, onko opiskelijalla ammatillisten opintojen aikana tai työelämässä kertynyttä osaamista, jonka tunnistaminen vaikuttaa ammattikorkeakouluopintoihin.
  - Tekniikan aloilla vain neljännes (25–29 %)

**Taulukko 3.** Ammattikorkeakoulujen osaamispäälliköiden näkemys siitä, kuinka usein heidän alallaan selvitetään järjestelmällisesti opintojen alussa ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden opiskeluvalmiuksia

Kuinka usein jatko-opintovalmiuksia selvitetään	%	n
Ei koskaan	3,0	2
Harvoin	15,0	9
Melko harvoin	16,7	10
Melko usein	23,3	14
Usein	20,0	12
Aina	21,7	13
<b>Yhteensä</b>	<b>100,0</b>	<b>60</b>

# Opiskelijoiden tyytyväisyys AMK-opintoihin

- AVOP-palautekyselyyn vastanneet ammatillisen tutkinnon suorittaneet opiskelijat olivat erityisen tyytyväisiä opintojen osaamistavoitteiden ja suoritustapojen selkeyteen sekä opintojen muodostamaan kokonaisuuteen
- Opiskelijat olivat myös useimmiten tyytyväisiä opintojensa suunnitteluun saamaansa tukeen sekä opintojen ohjaukseen.
- Viidesosa (20 %) opiskelijoista koki, että heidän opintojensa etenemistä ei ollut seurattu aktiivisesti
- Reilu neljännes (28 %) opiskelijoista koki opinnoissaan olleen päällekkäisyyttä
  - Terveys- ja hyvinvointialojen AMK-tutkinnon suorittaneet kokivat opinnoissa olleen enemmän päällekkäisyyttä kuin muiden alojen opiskelijat
  - Kaupan ja hallinnon aloilla opiskelleet kokivat opinnoissa olleen vähemmän päällekkäisyyttä kuin muiden alojen opiskelijat

# Miten ammatillisen tutkinnon suorittaneita opiskelijoita tuetaan AMK-opinnoissa, kun osaamisessa on havaittu puutteita

## Tuen tavat ammattikorkeakoulujen johdon mukaan

- Valmentavat ja tukevat kurssit
- Tukipajat
- Opintojen ja niiden suoritustapojen eriyttäminen
- Opinto-ohjaus
- HOPSien laadinta
- Ohjaaminen erityisopettajan, opintopsykologin tai kuraattorin luo
- Vertaistuki, tutortoiminta

## Opiskelijoiden osaamisen kehittymisen tukeminen opetus- ja ohjaustyössä henkilöstön mukaan

- Perusasioiden kertaaminen
- Selkeät tehtävänannot
- Konkreettinen ohjaus
- Oppimistehtävien pilkkominen pienempiin kokonaisuuksiin
- Opiskelijalle tarjottu mahdollisuus edetä opinnoissa eri tahtia
- Tehtävien helpottaminen
- Kannustus ja rakentava palaute
- Henkilökohtainen ohjaus

# Ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden osaamisen kehittämisen vahvuuksia ja kehittämiskohteita ammattikorkeakoulujen johdon mukaan

- Useimmiten mainittuja osaamisen kehittämisen vahvuuksia olivat opiskelijoiden ohjaus ja osaamisen kehittymistä tukevat opinnot ja toimintatavat. Nämä nousivat esiin myös kehittämiskohteina
- Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen nousi useammin esiin kehittämiskohteena

**Taulukko 4.** Ammattikorkeakoulujen johdon esiin nostamia vahvuuksia ja kehittämiskohteita ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden osaamisen kehittämisen tukemisessa

Tapa tukea osaamisen kehittymistä	Ammattikorkeakoulujen johto			
	Vahvuudet		Kehittämiskohteet	
	% kaikista maininnoista	Mainintojen määrä	% kaikista maininnoista	Mainintojen määrä
Opiskelijoiden ohjaus	21	13	31	10
Osaamisen kehittymistä tukevat opinnot ja toimintatavat	19	12	47	15
Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki	15	9	-	-
Opintojen henkilökohtaistaminen	15	9	-	-
Ilmapiiri ja tahtotila	8	5	-	-
Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen	6	4	28	9

# Yhteistyö ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja ammattikorkeakoulujen välillä



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja ammattikorkeakoulujen välinen yhteistyö, jolla pyritään kehittämään ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden jatko-opintovalmiuksia

- Lähes kaikki ammattikorkeakoulut (95 %) tekivät ammatillisen koulutuksen järjestäjien kanssa sellaista yhteistyötä, jonka ne arvioivat kehittävän ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden jatko-opintovalmiuksia. Osaamispäälliköistä yhteistyötä teki suurin osa (82 %), opetus- ja ohjaushenkilöstöstä kolmannes (34 %).
- Ammattikorkeakoulujen johto ja ammatillisen koulutuksen järjestäjät näkivät paljon samoja kehittämisen kohteita niiden välisessä yhteistyössä:
  - Väyläopintoihin ja muihin jatko-opintovalmiuksia kehittäviin opintoihin liittyvän yhteistyön kehittäminen
  - Yhteistyön tiivistäminen ja säännöllisyys
  - Uusien kumppanuussopimusten ja alueellisen yhteistyön lisääminen
  - Yhteiset projektit ja kehittämistilaisuudet



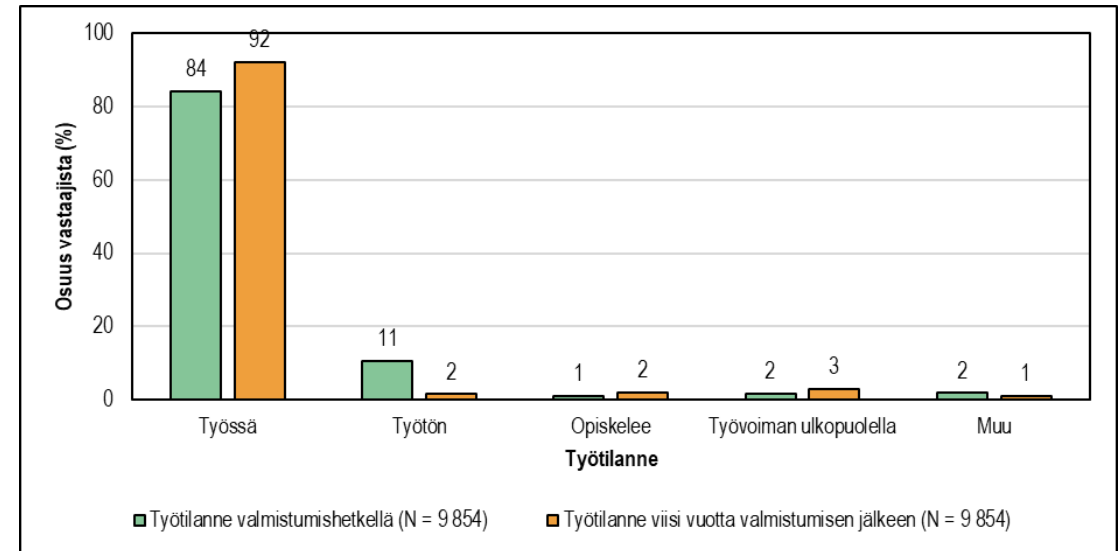
# Ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneiden opiskelijoiden työllistyminen



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Ammatillisen tutkinnon suorittaneiden AMK-opiskelijoiden työllisyys

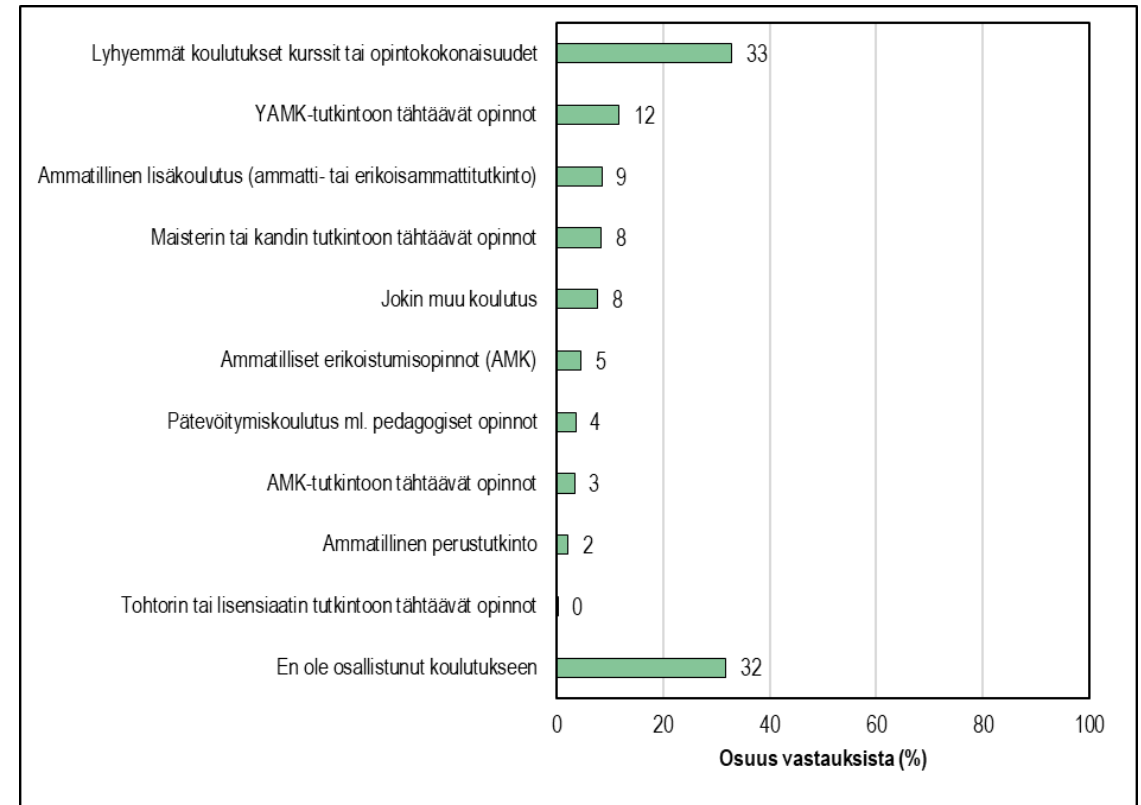
- Valmistuessaan suurin osa ammatillisen tutkinnon aiemmin suorittaneista oli työelämässä. Viisi vuotta myöhemmin päätoimisten työllisten osuus oli kasvanut.
- Työllisten osuus kasvoi viiden vuoden aikana kaikilla aloilla, erityisesti humanistisilla ja taidealoilla
- Noin kolmasosa humanistisilla ja taidealoilla, maa- ja metsätalousaloilla tai palvelualoilla opiskelleista oli vaihtanut alaa viiden vuoden aikana
- Valmistumishetkellä paras työllisyystilanne oli ruotsin kielellä opiskelleilla ja heikoin englannin kielellä opiskelleilla. Viiden vuoden aikana työllisten osuus kasvoi suomen tai englannin kielellä opiskelleilla, mutta ei ruotsin kielellä opiskelleilla



**Kuvio 5.** Ammatillisen tutkinnon suorittaneiden työtilanne heidän valmistuessaan AMK:sta ja viisi vuotta myöhemmin. Lähde: Uraseurantakysely

# Ammatillisen tutkinnon suorittaneiden AMK-opiskelijoiden osaaminen työelämässä

- Uraseurantakyselyn vastaajat pitivät työssään tärkeimpinä osaamisina ongelmanratkaisutaitoja, kykyä itsenäiseen työskentelyyn ja ajanhallintaan, omaaloitteisuutta ja itseohjautuvuutta, vuorovaikutus- ja neuvottelutaitoja, kykyä oppia ja omaksua uutta sekä stressinsietokykyä ja kykyä sopeutua uusiin tilanteisiin.
- 68 % vastaajista oli osallistunut johonkin koulutukseen AMK:sta valmistumisensa jälkeen
- Tärkeimmiksi syiksi osallistua koulutuksiin mainittiin ammattitaidon kehittäminen, uralla eteneminen, alan tai ammatin vaihto ja työn vaatima lisäkoulutustarve



**Kuvio 6.** Osallistuminen koulutuksiin ammattikorkeakoulusta valmistumisen jälkeen (N = 9 854). Lähde: Uraseurantakysely

# Johtopäätökset ja kehittämissuosituks ammattikorkeakouluille ja opetushallinnolle



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Ammatillinen osaaminen vahvuutena, matemaattisessa osaamisessa kehitettävää

## Johtopäätökset

- Ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja AMK:jen näkemykset keskeisistä jatko-opintovalmiuksista ovat hyvin yhtenevät:
  - opiskelutaidot
  - viestinnälliset valmiudet,
  - kielitaito
  - matemaattis-luonnontieteellinen osaaminen
- Lisäksi ammatillisen koulutuksen järjestäjät ja AMK-opiskelijat näkevät alakohtaisen ammatillisen osaamisen jatko-opintovalmiutena.

Opiskelijoiden opiskelutaidot jakautuvat: Osallane ovat osaamisen vahvuuksia, osalla taidot ovat heikot

AMK-opintojen näkökulmasta opiskelijoilla on puutteita näissä osaamisissa. Ammatillisessa koulutuksessa opiskelijoiden tavoitteiden mukainen opetus ei aina toteudu yhteisissä tutkinnon osissa

Ammatillisen osaamisen lisäksi työkokemus ja työelämätaidot ovat opiskelijoiden osaamisen vahvuuksia

# Ammatillinen osaaminen vahvuutena, matemaattisessa osaamisessa kehitettävää

## Kehittämissuosituksset

- Ammattikorkeakoulujen tulee tunnistaa ammatillisten tutkintojen alakohtainen ammatillinen osaaminen nykyistä kattavammin jatko-opintovalmiuksia rakentavaksi tekijäksi ja hyödyntää opiskelijoilla jo olevaa ammatillista osaamista suunniteltaessa opiskelijoiden yksilöllisiä opintopolkuja.
- Lisäksi AMK:jen tulisi käydä ammatillisen koulutuksen järjestäjien kanssa vuoropuhelua siitä, millaista osaamista ammatilliset tutkinnot tuottavat ja millaista valmiuksia AMK-opinnoissa tarvitaan.

# Jatko-opinnoista kiinnostuneet ammatillisen koulutuksen opiskelijat ohjataan usein väyläopintojen tai muiden lisäopintojen pariin

## Johtopäätökset

- Jatko-opinnoista kiinnostuneita opiskelijoita ohjataan useimmiten väyläopintoihin tai muihin erillisiin jatko-opintovalmiuksia kehittäviin opintoihin.
- AMK:jen osaamispäälliköiden vastausten perusteella keskimäärin alle puolet opiskelijoista suorittaa väyläopinnot loppuun.

## Kehittämissuosituksukset

- Ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja ammattikorkeakoulujen tulee selvittää, miksi väyläopintojen keskeyttäminen on niin yleistä ja miten väyläopintoja ja niiden sisältöjä voidaan kehittää niin, että suurempi osa opiskelijoista suorittaa opinnot loppuun.

# Osaamisen tunnistaminen ja hyödyntäminen kaipaa kehittämistä

## Johtopäätökset

- Kaikilla ammattikorkeakouluilla on opintojen ohjauksen toimintamalli tai vastaava.
  - Toisaalta merkittävä osa ammattikorkeakouluista ei ole tehnyt yhteistyötä ammatillisen koulutuksen järjestäjien kanssa ohjauksen mallien laadinnassa.
- Kaikilla AMK:illa ei ole tarkoituksenmukaisia toimintamalleja opiskelijoiden opiskeluvalmiuksien vahvistamiseen ja osaamisen puutteiden tunnistamiseen.
- Myös opiskelijoiden osaamisen tunnistamisessa on AMK:illa kehitettävää
  - Henkilökohtaisia opiskelusuunnitelmia (HOPS) laadittaessa ei aina selvitetä opiskelijalla ammatillisten opintojen aikana tai työelämässä kertynyttä osaamista, jonka tunnistaminen vaikuttaisi AMK-opintoihin.



# Osaamisen tunnistaminen ja hyödyntäminen kaipaa kehittämistä

## Kehittämissuositukset

- Arviointiryhmä kannustaa ammattikorkeakouluja ja ammatillisen koulutuksen järjestäjiä tekemään yhteistyötä kehittäessään ohjauksen toimintamalleja edelleen.
- Ammattikorkeakoulujen tulee kehittää ja systematisoida henkilökohtaisten opiskelusuunnitelmien (HOPS) laatimista koskevia menettelyjä siten, että opiskelijan ammatillisessa koulutuksessa, työelämässä tai muutoin hankittu osaaminen selvitetään aina.
  - Arviointiryhmä kannustaa ammattikorkeakouluja vahvistamaan edelleen osaamisperustaista ajattelua.
- Ammattikorkeakoulujen tulee laatia tarkoituksenmukaiset toimintamallit opiskelijoiden osaamisen puutteiden tunnistamiseen ja tarvittavien osaamisten vahvistamiseen.
  - Toimintamallien laadinnassa kannustetaan tekemään yhteistyötä ammatillisen koulutuksen järjestäjien kanssa.

# Todellisuus ja mielikuvat ammatillisen tutkinnon suorittaneiden mahdollisuuksista onnistua ammattikorkeakouluopinnoissa eivät kohtaa

## Johtopäätökset

- Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden keskuudessa on epävarmuutta mahdollisuuksista onnistua AMK-opinnoissa
  - Osa opiskelijoista ei usko mahdollisuuksiinsa AMK-opiskelijoina.
  - He kokevat, ettei heidän kielellinen ja matemaattinen osaamisensa ole tasolla, jota AMK-opinnoissa pärjääminen edellyttää.
- Osa AMK:jen henkilökunnasta ja johdosta kokee, että ammatillisen tutkinnon suorittaneiden jatko-opiskeluvalmiudet ovat puutteelliset.
- Toisaalta
  - Ammattikorkeakoulut tukevat opiskelijoitaan monin tavoin, jotta heidän opintonsa etenisivät.
  - Keskimäärin ammatillisen tutkinnon suorittaneet ammattikorkeakouluopiskelijat menestyvät opinnoissaan ja ovat niihin tyytyväisiä.
  - Ammatillisen tutkinnon suorittaneet opiskelijat vaihtavat opintojen aikana opiskelemaansa alaa harvemmin kuin lukio-opinnot suorittaneet opiskelijat.

# Todellisuus ja mielikuvat ammatillisen tutkinnon suorittaneiden mahdollisuuksista onnistua ammattikorkeakouluopinnoissa eivät kohtaa

## Suosituksukset

- Ammattikorkeakoulut tarvitsevat tosiasioihin perustuvaa tietoa siitä, miten ammatillisen tutkinnon suorittaneet opiskelijat menestyvät AMK-opinnoissa.
- Opiskelijoille tulee tarjota tietoa ammatillisen tutkinnon suorittaneista opiskelijoista korkeakouluopinnoissa sekä AMK:jen opiskelijoille tarjoamasta tuesta osana ammatillisessa koulutuksessa toteutettavaa opintojen ohjausta ja HOKS-keskusteluja.
- Korkeakoulutettujen nuorten osuuden kasvattaminen edellyttää, että yhä useammat ammatillista tutkintoa suorittavat kokevat korkeakouluopintojen olevan heille mahdollinen vaihtoehto.
  - Arviointiryhmä kannustaa opetus- ja kulttuuriministeriötä, Opetushallitusta, ammatillisen koulutuksen järjestäjiä ja ammattikorkeakouluja työskentelemään yhdessä tätä päämäärää kohti.

# Ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja AMK:jen välillä on monipuolista yhteistyötä

## Johtopäätökset

- Ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja AMK:jen välinen yhteistyö on monipuolista, esim.
  - Korkeakouluopintoihin valmentavat opinnot, kuten väyläopinnot ja kurkistuskurssit
  - Opetusyhteistyö
  - Yhteiset oppimisympäristöt
- Monipuolisen yhteistyön riskinä on yhteistyön pirstaloituminen, jolloin se ei parhaalla mahdollisella tavalla vastaa asetettuihin tavoitteisiin.
  - Osa organisaatioista ei myöskään säännöllisesti arvioi ja kehitä yhteistyötään
- Yhteistyön edelleen kehittämiseksi hyvän pohjan luovat molemmissa koulutusorganisaatioissa tunnistetut kehittämiskohteet
  - Väyläopintoihin ja muihin jatko-opintovalmiuksia kehittäviin opintoihin liittyvän yhteistyön kehittäminen
  - Yhteistyön tiivistäminen ja säännöllisyys
  - Uusien kumppanuussopimuksien ja alueellisen yhteistyön lisääminen
  - Yhteiset projektit ja kehittämistilaisuudet

# Ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja AMK:jen välillä on monipuolista yhteistyötä

## Kehittämissuosituksukset

- AMK:jen ja ammatillisen koulutuksen järjestäjien tulee kehittää yhteistyömuotoja, jotka edistävät ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden siirtymistä jatko-opintoihin.
- AMK:jen ja ammatillisen koulutuksen järjestäjien tulee kehittää yhteistyötään edelleen yhdessä tunnistettujen kehittämiskohteiden pohjalta.
  - Niiden AMK:jen ja ammatillisen koulutuksen järjestäjien, joilla on monia opiskelijoiden jatko-opintovalmiuksien kehittämiseen tähtääviä yhteistyön muotoja, on hyvä varmistaa, että ne muodostavat tarkoituksenmukaisen ja opiskelijoiden jatko-opintoihin siirtymistä tukevan kokonaisuuden.
  - Sekä AMK:ssa että ammatillisessa koulutuksessa opiskelevia ammatillisen tutkinnon suorittaneita opiskelijoita tulisi osallistaa yhteistyön kehittämiseen.
- AMK:jen tulee varmistaa, että ne osana toimintansa laadunhallintaa arvioivat ja kehittävät säännöllisesti jatko-opintovalmiuksien kehittämiseen tähtääviä yhteistyön muotoja.

# Hyvät käytännöt

- Osana arviointia ammattikorkeakoulujen johdolta ja henkilöstöltä sekä ammatillisen koulutuksen järjestäjiltä kerättiin sellaisia hyviä käytäntöjä, jotka heidän mukaansa tukevat ammatillisen tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden opintopolun jatkoa korkeakouluopintoihin, opiskeluvalmiuksien kehittymistä ja opinnoissa etenemistä.
- Tutustu hyviin käytäntöihin verkkosivuillamme:
  - [Ammatillisen koulutuksen järjestäjien hyviä käytäntöjä jatko-opintovalmiuksien kehittämiseen \(pdf, 215.68 KB\)](#)
  - [AMK johdon hyviä käytäntöjä jatko-opintovalmiuksien kehittämiseen \(pdf, 201.55 KB\)](#)
  - [AMK henkilöstön hyviä käytäntöjä jatko-opintovalmiuksien kehittämiseen \(pdf, 307.54 KB\)](#)

# Lisätietoja arvioinnista

- [Arvioinnin loppuraportti](#)
- [Tiivistelmä ammatillista koulutusta koskevista tuloksista](#)
- [Arvioinnin verkkosivut](#)

## Lisätietoja antavat

- Veera Hakamäki-Stylman, etunimi.sukunimi@karvi.fi, p. 029 533 5555
- Raisa Hievanen, etunimi.sukunimi@karvi.fi, p. 029 533 5542