

Työelämän ja ammattikorkeakoulun yhteistyön kehittäminen sosiaali- ja terveysalan opinnäytetöiden ohjausprosessissa – malli työelämäyhteistyössä tapahtuvasta opinnäytetyön ryhmäohjauksesta

Hankeraportti

LAHDEN
AMMATTIKORKEAKOULU
Päivikki Lahtinen

SISÄLLYS

1	JOHDANTO	2
2	HANKKEEN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS	3
2.1	Hankkeen suunnittelu	3
2.2	Hankkeen toteutus	
2.3	Hankkeen raportointi	7
3	POHDINTA	8
3.1	Ryhmätyöskentely	8
3.2	Mitä tästä opimme	8
	LÄHTEET	9
	LIITTEET	10

1 JOHDANTO

Lahden ammattikorkeakoulussa (LAMK) on sosiaali- ja terveysalalla ollut haasteena opinnäytetöiden työelämäyhteistyössä saada työelämä mukaan vahvemmin kuin aiemmin opinnäytetöiden ohjausprosessiin siten, että yhtenä opinnäytetyön ohjaajana olisi työelämän edustaja. Opinnäytetöiden aiheet nousevat työelämän tarpeista ja niiden tuloksia hyödynnetään työyhteisöissä, mutta sosiaali- ja terveysalalta ovat puuttuneet toimivat käytänteet siitä, miten sitoutetaan ja otetaan työelämäyhteistyökumppanit mukaan opinnäytetöiden ohjausprosessiin. Korhonen, Ansamaa, Eronen, Haapalainen, Koskela, Miettinen ja Ukkola (2011) toteavat opinnäytetyön puitteissa tehtävän yhteistyön edellyttävän kummankin osapuolen osaamisen tunnistamista ja tunnustamista sekä riittävää resursointia yhteistyön rakentamiseen. Isohanni ja Toljamo (2005) korostavat yhteisen keskustelun ja sopimisen merkitystä opinnäytetyöprosessin alkuvaiheessa, koska se auttaa yhtenäistämään ja ymmärtämään käsityksiä opinnäytetyön merkityksestä ja tavoitteista.

Viitalakin (2005) tuo esiin opinnäytetyön alkuvaiheen merkityksen ohjauksen kannalta. Hän korostaa sitä, että opiskelijan, opinnäytetyön ohjaajan ja työelämäkumppanin tulisi yhdessä suunnitella ja täsmentää opinnäytetyön aihe ja tavoitteet sekä pohtia tutkimusta myös käsitteellisellä tasolla.

Haasteeseen vastaamiseksi on luotu tämä hanke, joka pian aloituksen jälkeen sai työnimekseen Ontti-hanke pitkän otsikossa mainitun virallisen nimen rinnalle. Tässä raportissa käytetään tätä lyhyttä hankkeen nimeä sen selkeämmän luottavuuden vuoksi. Hankkeeseen on osallistunut suunnitteluvaiheessa viisi eri alojen opettajaa (Jouko Kivi, Pirjo Knuuttila, Sari Lappalainen, Minna Mustonen ja Päivi Lahtinen). Neljä meistä on toiminut aktiivisesti koko hankkeen toimintavaiheen ajan ja osallistunut kaikkiin hankkeen vaiheisiin, joista kerrotaan tuonnempana.

2 HANKKEEN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS

2.1 Hankkeen suunnittelu

Hankkeen tavoitteet:

- Luoda opinnäytetyön ryhmämuotoinen ohjausprosessin malli, jossa on mukana työelämän edustaja yhtenä ohjaajana opettajan lisäksi. Tämän työelämäyhteistyön myötä voidaan olettaa opiskelijan työelämälähtöisen osaamisen kehittyvän. Lisäksi opinnäytetyön ohjaamisessa mukana oleva työelämän edustaja saa tukea omaan kehittämistyöhönsä prosessin myötä.
- Luoda sähköinen palautejärjestelmä, jolla kerätään työelämäkumppaneilta palautetta opinnäytetyöyhteistyöstä. Tällä palautejärjestelmällä kerätään tietoa ohjausprosessista, opinnäytetyön tulosten hyödynnettävyydestä sekä työelämän kehittämistarpeista, joissa työelämän edustajat näkevät LAMK:n voivan toimia kehittämisen tukena opinnäytetöiden muodossa. Tämä sähköinen palautejärjestelmä voi olla osa LAMK:n laatu järjestelmää ja se tullaan levittämään pilotoinnin jälkeen myös muille koulutusaloille LAMK:ssa.

Tavoitteiden saavuttamiseksi muodostettiin hankkeen alussa viiden opettajan suunnitteluryhmä, joka tarkensi hankkeen tavoitteita ja laati hankkeen aikataulun (liite 1). Hanke alkoi lokakuussa 2013 ja päättyi syyskuun lopussa 2014. Marras-joulukuussa 2013 ja tammikuussa 2014 informoimme sosiaali- ja terveystieteiden opiskelijoita hankkeestamme ja markkinoimme sitä opiskelijoille. Kävimme opiskelijaryhmissä kertomassa hankkeesta ja mahdollisuudesta päästä tekemään opinnäytetyötä monialaisessa ryhmässä. Opiskelijoille, jotka olivat opinnäytetyön aloitusvaiheessa, lähetimme tietoa myös sähköpostitse hankkeestamme. Hankkeeseen ilmoittautui 16 opiskelijaa, joista kuitenkin aktiivisesti hankkeeseen osallistui vuonna 2014 kymmenen opiskelijaa.

Samaan aikaan kun opiskelijoita perehdytettiin tapahtui työelämän edustajien rekrytointia. Lähetimme sähköpostia mahdollisille työelämäkumppaneille, joista hankkeeseen ilmoittautui tammikuussa 2014 neljä yhteistyötahoa. Hankkeeseen osallistui aktiivisesti kolmesta työyhteisöstä opinnäytetyöohjaajia.

Kun tieto hankkeeseen sitoutuneista työelämäkumppaneista oli selvillä, heitä pyydettiin toimittamaan meille alkuvuodesta 2014 mahdollisia opinnäytetyöaiheko-

naisuuksia. Näitä tarkennettiin yhdessä opiskelijan, työelämäkumppanin ja hankkeessa toimivien opettajien eli opinnäytetyöohjaajien kanssa soveltuviksi opinnäytetyöaiheiksi helmi-maaliskuussa 2014.

2.2 Hankkeen toteutus

Hanketta varten perustettiin *moodle-pohjainen sivusto*, johon koottiin muun muassa yleistä tietoa hankkeesta, hankkeen toimijoiden yhteystiedot ja hankkeeseen sisältyvien opinnäytetöiden keskustelualueet. Näille kunkin opinnäytetöitä ohjaavien opettajien ylläpitämille keskustelualueille opiskelijat pystyivät toimittamaan ohjauksessa käsiteltävän opinnäytetyön ennakkoon. Sivustoa pääsivät lukemaan opiskelijat, opettajat sekä työelämäkumppanit. Sivustolta löytyi informaatiota myös opinnäytetyön etenemisestä ja opinnäytetyöseminaareista.

Opinnäytetyöt etenivät kussakin ryhmässä siten, että syyskuun alussa pidettiin hankkeessa toimivien opiskelijoiden yhteinen opinnäytetöiden suunnitelmaseminaari. Läsä olivat opiskelijoiden lisäksi kaikki opinnäytetöitä ohjaavat opettajat. Vaikka seminaari järjestettiin virka-ajan jälkeen klo 16.15 – 20.30, alun perin tilaisuuteen lupautuneet työelämäkumppanit joutuivat perumaan tulonsa.

Hankkeeseen liittyneet benchmarking-vierailut

Ontti-hankkeeseen liittyivät benchmarking-vierailut kolmeen LAMK:n nykyiseen yhteistyökumppanioppilaitokseen, joita olivat University College Sealand Tanskan Naestvedissa, Saxion University of Applied Sciences Hollannin Enschedessä sekä Vilniaus University of Applied Sciences Liettuan Vilnassa. Hankkeen hakuvaiheessa oli lisäksi yksi benchmarking-kohde Technological Educational Institute of Athens Kreikassa. Hankkeen alettua oppilaitoksesta kuitenkin ilmoitettiin, että siellä ei juurikaan toteuteta opinnäytetyöyhteistyötä työelämän kanssa, eikä sinne siksi kannata tehdä benchmarking-vierailua opinnäytetyön saralla.

Kuhunkin benchmarking-kohteeseen osallistui ammattikorkeakoulun opettaja, työelämäkumppani ja opiskelija. Nämä ryhmät pyrimme muodostamaan monialaisiksi siten, että esimerkiksi työelämäkumppanin edustaessa sosiaalialaa, opiskelija oli hoitotyön opiskelija ja opettaja fysioterapian opettaja. Suunnittelimme benchmarking-vierailuja yhdessä kaikkien vierailulle osallistujien kanssa, mutta pidimme useita tapaamisia myös opettajien kesken. Hankkeeseen osallistuvista

opiskelijoista benchmarking-vierailuille halukkaat saivat ilmoittautua etukäteen ja heistä arvottiin matkoille osallistujat.

Ennen benchmarking -vierailuja laadimme listan kysymyksistä, jotka lähetimme ennakkoon kohdeorganisaatioihin. Tässä ovat ennalta laatimamme kysymykset:

1. Miten yhteydenotto työelämäkumppaneiden ja ammattikorkeakoulun välillä tapahtuu ennen opinnäytetyöprosessin alkua?
2. Miten työelämän kehitystarpeet huomioidaan siinä vaiheessa, kun opiskelijat valitsevat opinnäytetöiden aiheita?
3. Millaisia opinnäytetöitä tavallisimmin tehdään? (laadullinen tutkimus, määrällinen tutkimus, työelämälähtöinen kehittämisprojekti tai kirjallisuuskatsaus)
4. Miten työelämäkumppaneilta kerätään palautetta opinnäytetöistä?
5. Miten arvioidaan opinnäytetöiden vaikuttavuutta työelämässä?
6. Onko teillä olemassa prosessikuvaus opinnäytetyön etenemisestä?
Mikä työelämän rooli on tässä prosessissa?

Ensimmäinen benchmarking-vierailu toteutettiin Vilnaan, Kolegijan terveystalon osastolle 22. – 23.5.2014. Mukana matkalla oli kuntoutusjohtaja Lahdesta, lehtori LAMK:sta ja fysioterapian opiskelija. Matkan aikana käytiin keskusteluja Vilnan ammattikorkeakoulun johdon ja opettajien sekä opiskelijoiden kanssa. Lisäksi tutustuttiin terveystalon opetuksen tiloihin ja toimintaan. Vilnassa työelämäkumppanit ovat yleensä sairaaloita tai hoitolaitoksia. Opiskelijat toteuttavat opinnäytetyönsä viimeisen harjoittelunsa yhteydessä, joten aihe ratkaisee harjoittelupaikan.

Liettuassa on komissio, joka arvioi opinnäytetyöt. Työelämäkumppani osallistuu myös opinnäytetyön arviointiin ja antaa siitä palautetta. Opinnäytetöissä korostuu tutkimuksellisuus, ja ne toteutetaankin usein laadullisina tai määrällisinä tutkimuksina. Kyseessä voi olla työelämän tapaustutkimus tai kehittämishanke, mutta niissäkin on selkeä tutkimuksellinen osuus. Opiskelijat kokivat opinnäytetyöprosessin vaativaksi, koska se yhdistyy viimeiseen harjoittelujaksoon.

Seuraava benchmarking-vierailu tehtiin Tanskaan, University College Sealandiin Naestvedin ja Roskilden campuksille 9. – 11. kesäkuuta. Tanskassa vierailivat fysioterapeutti Lahdesta, lehtori LAMK:sta sekä sosionomiopiskelija. Vierailun en-

simmäisenä päivänä oli ohjelmassa tutustuminen tiloihin ja toimintaan sekä keskusteluja opinnäytetöihin liittyen opettajien ja opiskelijoiden kanssa. Ohjelmassa oli myös tutustuminen erilaisiin opiskelijoiden harjoittelupaikkoihin.

Roskildessa benchmarking-vierailun kohteena olivat fysioterapian ja sosiaalialan koulutusohjelmat ja niissä toteutettavat opinnäytetyöt. Fysioterapiakoulutuksessa opinnäytetyöaiheisiin liittyvät kontaktit syntyvät usein harjoittelujaksojen yhteydessä. Työelämäkumppanit tarjoavat aiheita myös suoraan ammattikorkeakoululle. Sosiaalialan opinnäytetyöt liittyvät usein projekteihin. Vuosittain järjestetään kenttäseminaareja, jotka ovat tärkeitä työelämäyhteyksien ja opinnäytetyöaiheiden löytämiseksi. Sekä fysioterapian että sosiaalialan opinnäytetyöt ovat kehittämistehtäviä. Opinnäytetyöprosessi toteutuu viimeisen kuuden opiskelukuukauden aikana, eikä tuolloin ole muita opintoja, paitsi harjoittelu on mahdollinen. Sosiaalialalla ulkopuoliset asiantuntijat arvioivat opinnäytetyöt. Fysioterapian opinnäytetöiden arvioinnissa työelämäedustaja on yhteydessä opinnäytetyötä ohjaavaan opettajaan, mutta ei osallistu virallisesti arviointiin.

Kolmas benchmarking-vierailun kohde oli Hollannin Enschedessä, Saxion University of Applied Sciences 10. – 12.6.2014. Tällä matkalla oli mukana tiiminvetäjä Lahdesta, kaksi lehtoria LAMK:sta ja sosionomiopiskelija. Alkuperäisen suunnitelman mukaan matkalla piti olla myös sairaanhoitajaopiskelija. Enschedessä keskusteltiin opinnäytetyöstä laajalla foorumilla siten, että osallistujat vaihtuivat aiheen mukaan. Kuulimme sosiaalialan YAMK-opintoihin liittyvistä projekteista ja niihin liittyvistä haasteista sekä yliopistojen ja ammattikorkeakoulun välisestä tutkimusyhteistyöstä. Innovation of practice -periaatetta on noudatettu kolme vuotta. Siinä on oleellista, että tieto, tutkimus ja kehittäminen – nämä kolme elementtiä ovat aina mukana opiskelijoiden toteuttamissa projekteissa. Näissä projekteissa on sekä AMK- että YAMK-opiskelijoita. Periaatteena on, että voi oppia sekä käytännöstä että teoriasta. Kun nämä yhdistyvät syntyy paras käytänne (best practice). Saimme informaatiota sekä fysioterapia- että sosiaalialan koulutusten opinnäytetyöprosesseista niin suullisesti kuin kirjallisestikin.

Saxionissa toimii studio, jossa opinnäytetyötä tekevät opiskelijat voivat saada ohjausta. Studio toimii kaksi kertaa viikossa iltapäivän ajan aina samassa tilassa. Tilassa on tietokoneita ja opinnäytetyötä ohjaava opettaja paikalla. Opiskelijat ovat eri vaiheessa opinnäytetyötään. He voivat kysyä opettajalta opinnäytetyöhönsä

liittyviä kysymyksiä ja tehdä samalla opinnäytetyötään. Opiskelijat pitivät studio-ohjausta erinomaisena. Opettajina toimivat tutkimus- ja kehittämismenetelmien opettajat.

Opinnäytetyöt esitetään työpaikoilla, missä ne tehdäänkin. Opinnäytetöiden esityksissä ovat läsnä työelämäkumppanit, mutta koululta opinnäytetyön ohjaaja ei välttämättä ole paikalla. Opinnäytetyön arvioi työelämäkumppani arviointilomakkeelle, jossa on yhteisesti sovitut arviointikriteerit. Ammattikorkeakoulu tekee työelämäkumppanien tekemistä arvioinneista yhteenvedon. Hollannissa hallitus on kiinnostunut näistä yhteenvedoista.

Tukimateriaalin luominen opinnäytetöiden aiheiden hankkimiseen työelämästä

Lahden ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveystieteiden osastolla on toiminut moodle -pohjainen hoitotyön koulutusohjelman hanketori, johon työelämäkumppanit ovat voineet toimittaa hankeaihoitaan opiskelijoita varten. Tätä hanketoria on pyritty viimeisen vuoden aikana laajentamaan siten, että se käsittäisi koko sosiaali- ja terveystieteiden (fysioterapian, hoitotyön ja sosiaalialan). Hanketoriin on liittynyt lomake, joka aiemmin on käsittänyt vain toiveet työelämästä tuleville hankkeille. Lomaketta on nyt kehitetty siten, että työelämäkumppani voi kirjata siihen toiveet myös työelämälähtöisistä opinnäytetöistä (liite 2).

Sähköinen palautekysely opinnäytetyön työelämäohjaajille

Osana Ontti-hanketta on kehitetty sähköinen palautekyselylomake (liite 3) opinnäytetyön työelämäohjaajille. Kyselylomake lähetettiin sähköpostilla Ontti-hankkeen parissa toimiville työelämäkumppaneille, mutta vain muutama täytetty lomake saatiin takaisin. Lomakkeesta saatu palaute oli myönteinen.

2.3 Hankkeen raportointi

Ontti-hankkeesta on kirjoitettu yksi englanninkielinen artikkeli The development of thesis process guidance in cooperation between University of Applied Sciences and working life (Ontti -project) LAMK:n sosiaali- ja terveystieteiden yhteiseen artikkelijulkaisuun. Ontti-hankkeesta on kerrottu sosiaali- ja terveystieteiden henkilöstöinfossa. Hanketta tullaan myös esittelemään Lahden tiedepäivässä marraskuussa.

3 POHDINTA

3.1 Ryhmätyöskentely

Työskentely opettajien kesken Ontti-hankkeen alusta lähtien on ollut sujuvaa ja antoisaa kaikkien osallistuttua aktiivisesti resursiensa mukaisesti hankkeeseen. Alkuvaiheessa kokoontumisia oli useammin, jotta saimme hankkeelle täsmennetyin aikataulun ja konkretisoidut tavoitteet. Benchmarking-vierailuja suunnitellamme ryhmätyöskentelyssä olivat mukana opiskelijat ja opettajat. Myös opettajien kesken pidettiin tapaamisia. Vierailujen jälkeen kokoonnuimme opettajien kesken pitämään palaverin, jossa refleктоimme kokemuksiamme ja havaintojamme.

3.2 Mitä tästä opimme eli tulosten yhteenvetoa

Benchmarking-vierailut olivat erittäin antoisia ja tuottivat meille paljon hyödyllisiä kokemuksia. Voimme hyödyntää vierailujen antia suoraan opinnäytetyöprosessin kehittämisessä ja joitain asioita olemme jo sopineet vietäväksi käytäntöön. Esimerkiksi opinnäytetöiden esityksiä kehitetään siten, että jatkossa suositellaan esityksiä pidettävän nykyistä enemmän työelämässä. Kuitenkin niin, että asiasta sovitaan yhteisesti opinnäytetyön ohjaajan, opiskelijan ja työelämäkumppanin kanssa. Pohjola (2008) toteaa tutkimuksessaan, että työyksikköjä motivoisi opinnäytetyöprosessiin osallistuminen, kun opinnäytetyön tutkimusluvassa olisi jo liitettyinä velvoite valmiin opinnäytetyön esittämisestä työpaikalla. Sähköinen palautelomake otetaan käyttöön työelämäkumppanin kanssa opinnäytetöiden valmistuttua vuoden 2015 alusta lähtien. Kehittäminen jatkuu opinnäytetyön ohjauksen parissa ja yhtenä kehittämiskohteena on benchmarking-vierailujen innoittamina saatu hyvä kokemus studio-tyyppisestä ohjauksesta. Opinnäytetöiden ohjaukset hankkeen aikana muodostetuissa ryhmissä jatkuvat hankkeen päättymisen jälkeenkin. Niistä palautetta saamme vasta opinnäytetöiden valmistuttua.

LÄHTEET

Isohanni, I. & Toljamo, M. 2005. Ammattikorkeakoulun opinnäytetyö opiskelijoiden, opettajien ja työelämän näkökulmasta – kirjallisuuskatsaus ammattikorkeakoulujen opinnäytetöihin liittyvistä tutkimuksista. KeVer, Kever 3. Viitattu 24.10.2014. <http://www.uasjournal.fi/index.php/kever/article/viewArticle/897/746>

Korhonen, A., Ansamaa, M., Eronen, H., Haapalainen, P., Koskela, T., Miettinen, S. & Ukkola, L. 2011. Kumppanuus kannattaa – työelämän ja ammattikorkeakoulujen yhteistyö opinnäytetöiden ohjauksessa ja tulosten hyödyntämisessä. Pohjois-pohjanmaan sairaanhoitopiirin julkaisuja no 2. Viitattu 23.10.2014. https://www.ppsHP.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/npp/embeds/23323_KUV211.pdf

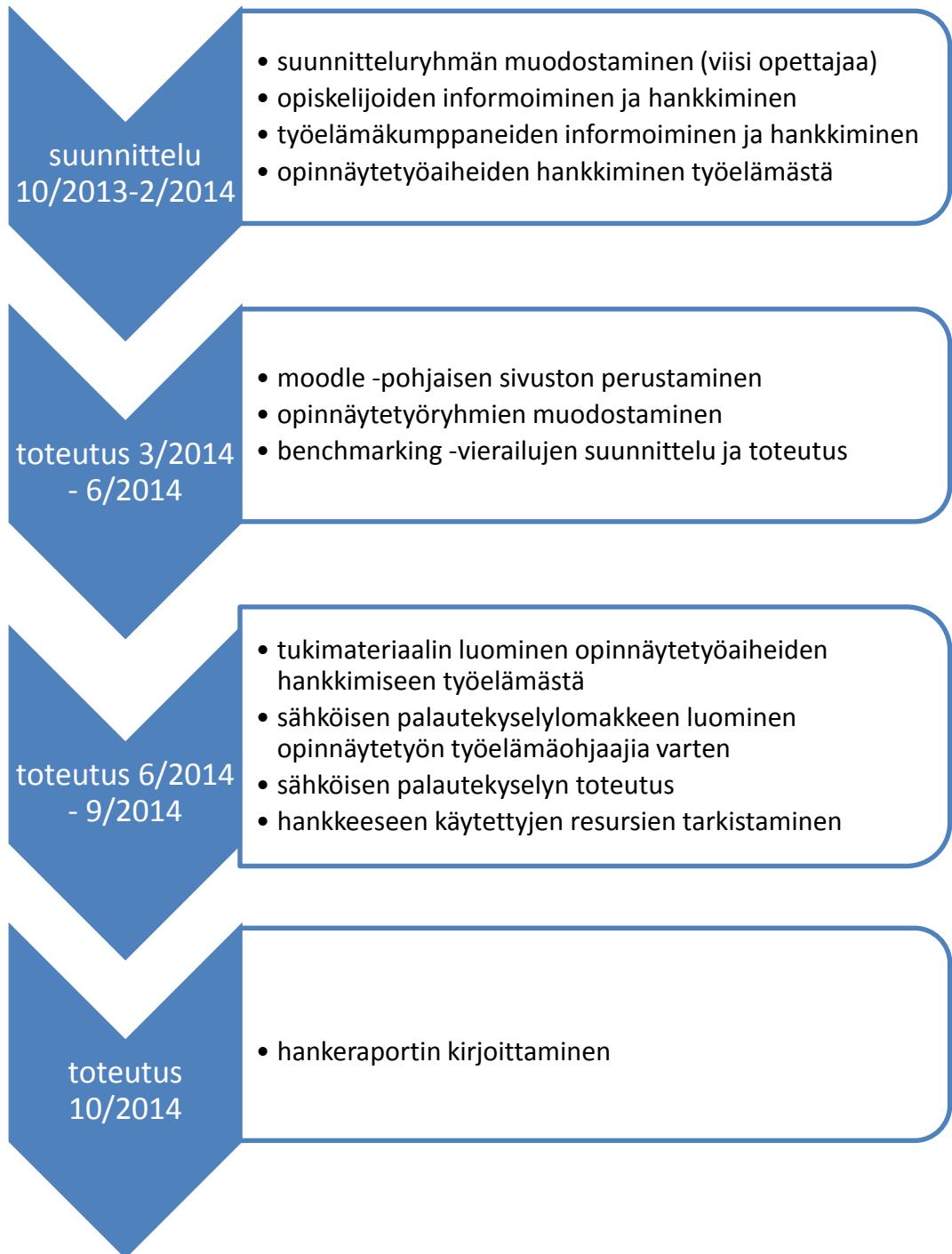
Pohjola, P. 2008. Ammattikorkeakoulun opinnäytetöiden ja tutkimustiedon hyödyntäminen hoitotyön kehittämisessä. Pro gradu -tutkielma. Tampereen yliopisto. Hoitotieteen laitos, Opettajan koulutusohjelma. Viitattu 24.10.2014. <http://urn.fi/urn:nbn:fi:uta-1-18267>

Viitala, T. 2005. Työelämä ja opinnäyteprosessi ammattikorkeakoulun opinnäytteen edellytyksinä. KeVer, Kever 3. Viitattu 24.10.2014. <http://www.uasjournal.fi/index.php/kever/article/viewArticle/900/749>

LIITTEET

LIITE 1

Ontti -hankkeen aikataulu



Kuvio 1. Hankkeen aikataulu ja eteneminen

ILMOITUS HANKETORILLE

Liite 2

Hanketori on sosiaali- ja terveysalan opiskelijoille ja henkilökunnalle tarkoitettu sähköinen ilmoitustaulu. Tällä lomakkeella toimitetaan Hanketorille ilmoitus, siitä että opiskelijalla on mahdollisuus osallistua osana opintojaan hankkeeseen, työelämän kehittämissuunnitelmaan tai osuuskunnan projektiin. Tavoitteena on, että opiskelijat toteuttaisivat hankkeita tai projekteja työryhmänä (n. 3-5 opiskelijaa). Myös opettajien on mahdollisuus vastata hanketorilla olevaan ilmoitukseen ja sisällyttää hanke- tai projektitoimintaa koko ryhmälle opintojakson toteutukseen.

Ilmoitus lähetetään sähköpostin liitteenä osoitteeseen sthanketori@lamk.fi. Ilmoitukset käsitellään lukuvuoden opetuksellisena aikana kaksi kertaa kuukaudessa. Katso tarkemmat ohjeet ilmoituksen täyttämistä seuraavalta sivulta.

1. 1. Ilmoitukseen liittyvät päivämäärät

Ilmoituksen laatimispäivämäärä (pp.kk.vv)*	
Ilmoituksen saa poistaa Hanketorilta (pp.kk.vv)*	

2. Toimeksiantajan tiedot

2. Toimeksiantaja (esim. yritys)*	3.			
Lähiosoite				
4. Postinumero	5.	Postitoimipaikka		
6. Yhteyshenkilön nimi *	7.	8. nro	9. Puhelin	
Sähköpostiosoite *				
10.				

3. Hankkeen/projektin kuvaus

11. (esim. tarve, tavoite, sisältö, laajuus)*					
12.					
13.					
Hankkeen/projektin ajankohta	/	20	-	/	20
Opiskelijalla on mahdollisuus neuvotella rahallisesta korvauksesta					
<input type="checkbox"/> kyllä					
<input type="checkbox"/> ei					

4. Opiskelijat

Hankkeeseen/projektiin voi osallistua yhteensä	-	opiskelijaa*
Hankkeeseen/projektiin voi osallistua kuka tahansa sosiaali- ja terveysalan opiskelija <input type="checkbox"/>		
Hankkeeseen/projektiin etsitään erityisesti;		
Fysioterapeuttiopiskelijoita <input type="checkbox"/> Sairaanhoidajaopiskelijoita <input type="checkbox"/> Sosionomiopiskelijoita <input type="checkbox"/> Terveystieteiden opiskelijoita <input type="checkbox"/>		
Erikoistumisopinnojen opiskelijoita <input type="checkbox"/> Ylemmän ammattikorkeakoulun opiskelijoita <input type="checkbox"/>		

5. Mahdollisuus opinnäytetyöhön

Hankkeeseen/projektiin liittyen voi tehdä <input type="checkbox"/> AMK -opinnäytetyön <input type="checkbox"/> YAMK -opinnäytetyön
--

6. Muuta huomioitavaa

--

ILMOITUKSEN LAATIMINEN

Hanketori on sosiaali- ja terveysalan opiskelijoille ja henkilökunnalle tarkoitettu sähköinen ilmoitustaulu. Tällä lomakkeella toimitetaan Hanketorille ilmoitus siitä, että opiskelijalla on mahdollisuus osallistua osana opintojaan hankkeeseen, työelämän kehittämisprojektiin tai osuuskunnan projektiin. Tavoitteena on, että opiskelijat toteuttaisivat hankkeita tai projekteja työryhmänä (n. 3-5 opiskelijaa). Myös opettajien on mahdollisuus vastata hanketorilla olevaan ilmoitukseen ja sisällyttää hanke- tai projektitoimintaa koko ryhmälle opintojakson toteutukseen. Hanketorille voi ilmoittaa myös mahdollisuuden opinnäytetyöstä hankkeesta tai projektista. Opinnäytetyön voi toteuttaa yksikin opiskelija.

Tallenna ilmoituslomake ja täytä se alla olevan ohjeen mukaisesti tietokoneella. Lähetä täytetty lomake sähköpostin liitteenä osoitteeseen sthanketori@lamk.fi. Ilmoitukset käsitellään lukuvuoden opetuksellisena aikana kaksi kertaa kuukaudessa. Tämän jälkeen yhdyshenkilölle lähetetään tieto siitä, kuinka asia etenee ja onko ilmoitus toimitettu sosiaali- ja terveysalan sähköiselle Hanketorille. Hanketorilta opiskelijat voivat hakea opintoihinsa soveltuvaa hanketta/työelämän kehittämisprojektia ja ovat itse yhteydessä yhdyshenkilöön.

*merkillä merkityt tiedot ovat oleellisia tietoja ilmoitusta laadittaessa

1. Ilmoitukseen liittyvät päivämäärät

Täytä ilmoituksen laatimispäivämäärä ja päivämäärä, jolloin ilmoituksen saa poistaa sähköiseltä Hanketorilta, mikäli kukaan ei ole vastannut ja lähtenyt toteuttamaan toimeksiantoa.

2. Toimeksiantajan tiedot

Täytä toimeksiantajan sekä yhteyshenkilön tiedot. Opiskelijat ottavat yhteyttä yhteyshenkilöön sopiakseen/ neuvotellakseen asiasta.

3. Hankkeen/projektin kuvaus

Kuvaa toimeksiantoa lyhyesti kertomalla millaisesta asiasta on kyse ja siitä, millaisia tarpeita tai tavoitteita toimeksiannolle on. Hankkeen tai projektin kuvaus saa vielä tässä vaiheessa olla väljä ja jättää tilaa opiskelijan innovatiivisuudelle ja luovuudelle.

Täytä myös ilmoituksen kohta siitä, onko toimeksiannon yhteydessä mahdollisuus neuvotella rahallisesta korvauksesta. Ilmoitukseen saattaa vastata myös opiskelijaosuuskunta, jossa opiskelijat toimivat yrittäjämäisesti ja tekevät tarvittaessa asiasta kirjallisen tarjouksen sekä neuvottelevat toimeksiantajan kanssa palkkiosta.

4. Opiskelijat

Arvioi, kuinka monen ja minkä koulutusohjelman opiskelijoiden on mahdollisuus olla toteuttamassa toimeksiantoa. Lahden ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveysalalla AMK – tutkintoon johtavassa koulutuksessa opiskelee fysioterapeutti -, sairaanhoitaja-, sosionimi- ja terveydenhoitajaopiskelijoita. Mikäli hankkeeseen tai projektiin voi osallistua minkä koulutusohjelman opiskelija tahansa tai opiskelijat monialaisena ryhmänä – rastita kyseinen kohta.

Lisätietoa sosiaali- ja terveystalasta löytyy osoitteesta <http://www.lamk.fi/sosiaalijaterveys/>

5. Muuta huomioitavaa

Kirjoita tähän kohtaan muut huomioitavat asiat.

Sähköinen palautekysely opinnäytetyön työelämäohjaajille

Liite 3

	Usein/Täysin samaa mieltä	Joskus/Jonkin verran samaa mieltä	En lainkaan/Täysin eri mieltä
Esitin omia ideoita opinnäytetyön aiheen tarkentamiseksi			
Esitin työyhteisöni ideoita opinnäytetyön aiheen tarkentamiseksi			
Esittämäni ideat opinnäytetyön aiheesta otettiin huomioon			
Esitin ideoita opinnäytetyön etenemiseksi			
Koin, että toin ryhmään jotain uutta/uudenlaista näkökulmaa			
Koin, että roolini työelämäohjaajana oli tarpeellinen			
Yhteistyö ryhmässä (opinnäytetyön tekijä ja - ohjaajat) toimi hyvin			
Yhteistyö toimeksiantajan sekä opinnäytetyöntekijän ja ohjaajien välillä toimi hyvin			
Valmistuneesta opinnäytetyöstä on ammatillista hyötyä työyhteisöömme			

Ajatuksia opinnäytetöiden työelämävastaavuuden parantamiseksi?

Kiitos paljon vastauksestasi!

Vastauksesi käsitellään täysin nimettöminä ja niiden tarkoituksena on edelleen kehittää opinnäytetyöprosessiamme.

Lähetä vastauksesi sähköpostilla xxxx