



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

VUONNA 2015 KÄYNNISSÄ OLEVAT ARVIOINNIT JA HANKKEET

Helsingin toimipaikka
Kansallinen koulutuksen arviointikeskus
PL 28 (Mannerheiminaukio 1 A, 6 krs)
00101 HELSINKI

Jyväskylän toimipaikka
Opinkivi
Keskussairaalantie 2
40600 JYVÄSKYLÄ

Sähköposti
kirjaamo@karvi.fi
Puhelinvaihe
029 533 5500

KÄYNNISSÄ OLEVAT JA SUUNNITELLUT UUDET ARVIOINNIT 2015

PERUSOPETUKSEN ARVIOINNIT

KOTITALOUDEN OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTI PÄÄTTÖVAIHEESSA 2014	Salla Venäläinen Jari Metsämuuronen Mika Puukko	5
ÄIDINKIELEN JA KIRJALLISUUDEN OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTI 9. VUOSILUOKALLA 2014	Elina Harjunen Juhani Rautopuro Mika Puukko	6
UTVÄRDERING AV INLÄRNINGSRISULTATEN I MODERSMÅL OCH LITTERATUR I ÅRS-KURS 9 ÅR 2014	Chris Silverström Juhani Rautopuro Mika Puukko	7
MATEMATIIKAN OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTI 9. VUOSILUOKALLA 2015	Sami Julin Juhani Rautopuro Raisa Hievanen	8
SUOMI TOISENA KIELENÄ -OPPIMÄÄRÄN OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTI 2010	Katri Kuukka Jari Metsämuuronen Mika Puukko	9
ROMANIKIELEN OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTI 7-9 VUOSILUOKILLA 2015	Mari Huhtanen Mika Puukko	10
SAAMEN KIELTEN (POHJOISSAAME, INARINSAAME JA KOLTANSAAME) OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTI 7-9 VUOSILUOKALLA	Mari Huhtanen Mika Puukko	11
VIITTOMAKIELEN OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTI 7-9 VUOSILUOKILLA 2015	Mari Huhtanen Mika Puukko	12

AMMATILLISEN JA LUKIOKOULUTUKSEN ARVIOINNIT

MATEMATIIKAN OPPIMISTULOSTEN PITKITTÄISARVIOINTI AMMATILISESSA JA LUKIOKOULUTUKSESSA VUONNA 2015	Jari Metsämuuronen Raisa Hievanen	14
--	--------------------------------------	----

AMMATILLISEN KOULUTUKSEN ARVIOINNIT

AMMATILISENA PERUSKOULUTUKSENA SUORITTAVIEN OPISELIJOIDEN AMMATILINEN OSAAMINEN	Anu Räisänen Tarja Frisk	16
KESTÄVÄN KEHITYKSEN OPPIMISTULOKSET AMMATILISESSA PERUSKOULUTUKSESSA	Mari Rökköläinen Jari Metsämuuronen Raisa Hievanen	17
OPPIMISTULOSTEN ARVIOINNIN SÄHKÖISTÄMINEN VUONNA 2015-2020	Jari Metsämuuronen Tarja Frisk	18
AMMATILISEN KOULUTUKSEN JÄRJESTÄJIEN LAADUNHALLINTA-JÄRJESTELMIEN TILA	Anu Räisänen	19

KORKEAKOULUJEN AUDITOINNIT

KAJAANIN AMMATTIKORKEAKOULUN LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI	Kirsi Mustonen	21
HELSINGIN YLIOPISTON LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI	Hannele Seppälä	22
TURUN YLIOPISTON LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI	Matti Kajaste	23
JYVÄSKYLÄN YLIOPISTON LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI	Kirsi Hiltunen	24
VAASAN AMMATTIKORKEAKOULUN LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI	Sirpa Moitus	25
LAPPEENRANNAN TEKNILLISEN YLIOPISTON LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI	Touko Apajalahti	26
TAMPEREEN YLIOPISTON LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI	Marja-Liisa Saari- lammi	27
SATAKUNNAN AMMATTIKORKEAKOULUN LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI	Marja-Liisa Saari- lammi	28
SAVONIA-AMMATTIKORKEAKOULUN LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI	Kirsi Hiltunen	29
SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULUN LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI	Touko Apajalahti	30
TAMPEREEN AMMATTIKORKEAKOULUN LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI	Matti Kajaste	31

LAPIN YLIOPISTON LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI	Sirpa Moitus	32
ÅBO AKADEMIN LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI	Mirella Nordblad	33
TEEMA- JA JÄRJESTELMÄARVIOINNIT		
MAAHANMUUTTAJATAUSTAISET OPPIJAT SUOMALAISESSA KOULUTUSJÄRJESTELMÄSSÄ	Tuula Pirinen	35
AMMATILLISTEN PERUSTUTKINTOJEN UUDISTAMISPROSESSIN ARVIOINTI	Jaana Saarinen Niina Rumpu	36
AMMATILLISEN KOULUTUKSEN JA AMMATTIKORKEAKOULUJEN VÄLISTEN KOULUTUSPOLKUJEN JA TYÖELÄMÄYHTEISTYÖN ARVIOINTI	Jani Goman Hannele Seppälä	37
TEKNIIKAN ALAN OHJELMA-ARVIOINNIT		
TEKNIIKAN ALAN OHJELMA-ARVIOINNIT (NS. EUR-ACE-AKKREDITOINNIT)	Touko Apajalahti	40
Uudet Käynnistyvät Arviointihankkeet 2015		
RUOTSINKIELEN OPETTAJAKOULUTUKSEN ARVIOINTI		42
MERENKULUN KOULUTUKSEN ULKOINEN ARVIOINTI		43
KEHITTÄMISHANKKEET		
YLEISSIVISTÄVÄN KOULUTUKSEN ARVIOINNIN KEHITTÄMINEN	Anu Räisänen	45
PERUSOPETUKSEN OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTIJÄRJESTELMÄN KEHITTÄMINEN JA ARVIOINTIOHJELMA JA ARVIOINTIHANKKEET 2015	Anu Räisänen	46
AMMATILLISEN KOULUTUKSEN HYVINVOINTI-INDIKAATTORIT KOULUTUKSEN JÄRJESTÄJIEN ITSEARVIOINNIN JA OPPIMISTULOSTEN ARVIOINNIN TUEKSI	Anu Räisänen Tarja Frisk	47
VALITUSMENETTELYN KEHITTÄMINEN TOISEN KIERROKSEN AUDITOINTIMALLIIN	Kirsi Hiltunen	48
LAATUJÄRJESTELMIEN ARVIOINTIMALLIN KEHITTÄMINEN	Helka Kekäläinen	49
KANSAINVÄLISET HANKKEET		
ARMENIAN TWINNING-HANKE	Helka Kekäläinen	51
AZERBAIDZHANIN TWINNING-HANKE	Helka Kekäläinen	52
LIITE: ARVIOINTITAUUKKO 2014–2018		54

Helsinki	Sirpa Ropponen 029 533 5524
Harri Peltoniemi Johtaja 029 533 5532	Anu Räisänen 029 533 5526
Touko Apajalahti 029 533 5502	Mari Rökköläinen 029 533 5527
Arja Bilund 029 533 5503	Marja-Liisa Saari Lammi 029 533 5528
Tarja Frisk 029 533 5504	Ritva Saurio 029 533 5529
Elina Harjunen 029 533 5506	Hannele Seppälä 029 533 5530
Raisa Hievanen 029 533 5542	Chris Silverström 029 533 5531
Kirsi Hiltunen 029 533 5508	Eerikki Vainio 029 533 5540
Mari Huhtanen 029 533 5510	
Kati Isoaho 029 533 5519	Jyväskylä
Sami Julin 029 533 5533	Jani Goman 029 533 5505
Matti Kajaste 029 533 5511	Risto Hietala 029 533 5507
Helka Kekäläinen 029 533 5513	Karl Holm 029 533 5509
Katri Kuukka 029 533 5516	Päivi Kamppi 029 533 5512
Jari Metsämuuronen 029 533 5517	Susanne Kuosmanen 029 533 5534
Sirpa Moitus 029 533 5518	Virpi Pietiläinen 029 533 5520
Kirsi Mustonen	Tuula Pirinen 029 533 5521
Mirella Nordblad 029 533 5541	Niina Rumpu 029 533 5525
Mika Puukko 029 533 5522	Jaana Saarinen 029 533 5537
Juhani Rautopuro 029 533 5523	

PERUSOPETUKSEN ARVIOINNIT

KOTITALOUDEN OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTI PERUSOPETUKSEN PÄÄTTÖVAIHEESSA 2014

Arvioinnin tavoitteet

Kotitalouden oppimistulosten arviointihankkeen tavoitteena oli saada luotettava yleiskuva opetussuunnitelman perusteissa (vuodelta 2004) asetettujen tavoitteiden toteutumisesta ja oppilaiden osaamisen tasosta perusopetuksen päättövaiheessa. Koska kotitalouden oppimistuloksia ei ole aiemmin arvioitu, painotettiin jokaista opetussuunnitelman neljää sisältöaluetta yhtä paljon. Opetussuunnitelman sisältöalueet ovat Kuluttaja ja muuttuva yhteiskunta, Ravitsemus ja ruokakulttuuri, Koti ja ympäristö ja Perhe ja yhdessä eläminen. Kansallisessa kokeessa painotetaan opetussuunnitelmien perusteiden tavoitteiden mukaan oppiaineen luonteen mukaisesti yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja, käytännön taitoja sekä tiedonhankinta- ja käsittelytaitoja. Tämän vuoksi koe jaettiin kahteen osaan, kirjalliseen kokeeseen ja näyttökokeeseen.

Arviointikohde ja menetelmät

Arvioinnin painopiste oli oppilaiden osaamisessa ja asenteissa perusopetuksen päättövaiheessa. Kirjallinen kynä-paperiosuus laadittiin tehtävävihkon muotoon. Tehtävävihkossa oli oppilaan taustamuuttujaosiot, kotitalouden oppiainesisällöistä laaditut kysymykset sekä asennemittari.

Näyttökoe, joka kesti 90 minuuttia, toteutettiin kaikissa otoskouluissa. Kokeeseen osallistui jokaisesta otoskoulusta kaksi neljän hengen oppilasryhmää. Näyttökokeen eri osa-alueita arvioi kaksi kotitalousopettajaa ja osa-alueet olivat Suunnitelman tekeminen, Käytännön työt, Jälkityöt ja Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot. Näyttökokeen jälkeen oppilaat tekivät kokeeseen liittyvän itsearvioinnin.

Oppilaskyselyä täydennettiin kirjallisella opettajakyselyllä, jolla kartoitettiin opettajan taustaan, työhön ja mielipiteisiin liittyviä näkökohtia. Mukaan otettiin samoja osioita, kuin aiemmissa oppimistulosarvioinneissa, mutta kyselyä täydennettiin myös oppiainekohtaisilla kysymyksillä. Opettajakyselyssä oli osioita ryhmäkoosta, tuntijaosta, opetuksesta ja opetussuunnitelmasta sekä useampi osio kotitalouden opettamisessa käytettävistä menetelmistä ja opetusmateriaaleista.

Rehtorikysely tehtiin sähköisenä. Rehtorikyselyssä kysyttiin rehtoreiden taustatietojen lisäksi kotitalousopetuksen järjestelyihin ja resursseihin liittyviä asioita. Lisäksi tiedusteltiin rehtoreiden näkemyksiä kouluviihtyvyydestä, koulun ilmapiiristä, omista johtamistaidoistaan sekä opetussuunnitelman toteuttamisesta.

Vastuuhenkilöt

Projektipäällikkö Salla Venäläinen
Erikoistutkija Jari Metsämuuronen
Tutkimussihteeri Mika Puukko

Arvioinnin aikataulu ja nykyvaihe

Kotitalouden arviointihanke aloitettiin helmikuussa 2013 Opetushallituksessa ja sitä jatkettiin Kansallisessa koulutuksen arviointikeskuksessa 1.5.2014. Kansallinen koe järjestettiin kaksivaiheisena keväällä 2014. Arviointitulokset julkistetaan maaliskuussa 2015.

ÄIDINKIELEN JA KIRJALLISUUDEN OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTI PERUSOPETUKSEN 9. VUOSILUOKALLA VUONNA 2014

Arvioinnin tavoitteet

Arvioinnin tavoitteena on selvittää, miten hyvin opetussuunnitelman perusteissa oppiaineelle asetetut tavoitteet on saavutettu ja millainen osaamisen taso oppilailla on perusopetuksen päättövaiheessa. Arvioinnin yhteydessä seurataan koulutuksellisen tasa-arvon toteutumista. Arviointi tuottaa tietoa äidinkielen ja kirjallisuuden tiedoista ja taidoista sekä informaatiota oppilaiden oppiaineeseen liittyvistä asenteista. Arviointiin liitetään myös oppilas-, opettaja- ja rehtorikysely.

Arvioinnin toteutus

Arviointi järjestettiin otoskouluihin keskiviikkona 9.4.2014 yhtenäisten ohjeiden mukaisesti. Tulokset saatiin yhteensä 149 koulun 5 144 oppilaalta, joista 3 345 oli mukana paperiversiona ja 1 799 oppilasta sähköisessä muodossa tehdyssä arvioinnissa. Otokoko oli noin 9 % ikäluokasta. Uutena elementtinä arvioinnissa on keskittyminen kahteen aiemmissä arvioinneissa haasteelliseksi havaittuun osa-alueeseen, kielentuntemukseen ja kirjoittamiseen, joista myös laadittiin arvioinnin viitekehys asiantuntijaryhmän kanssa ennen tehtävien laadintaa. Tällä tavoin osaamisesta on mahdollista saada tarkempaa, joskaan ei koko oppiaineen osaamiseen yleistettävää tietoa. Arvioinnissa kokeiltiin ensimmäistä kertaa myös sähköisen ympäristön käyttöä arviointitiedon keruussa, mikä mahdollistaa paperiversiona ja sähköisenä tehdyn arvioinnin tulosten vertailun.

Vastuhenkilöt

Projektipäällikkö erikoissuunnittelija Elina Harjunen
Erikoistutkija Juhani Rautopuro
Tutkimussihteeri Mika Puukko

Projektin asiantuntijaryhmään kuuluvat sekä suomi että ruotsi äidinkielenä -oppimäärän edustajat. Projektissa oli myös tehtävänlaatijaryhmä.

Aikataulu ja projektin nykyvaihe

Projektin valmistelu alkoi syksyllä 2012, ja loppuraportti valmistuu huhtikuussa 2015. Samaan aikaan julkaistaan artikkelikokoelma, jossa tutkijat syventyvät arviointiaineistoon eri näkökulmista.

UTVÄRDERING AV INLÄRNINGSRISULTATEN I MODERSMÅL OCH LITTERATUR I ÅRSKURS 9 ÅR 2014

Projektets syfte

Inom ramen för utvärderingen utreds hur väl de mål som har uppställt i läroplansgrunderna har uppnåtts i slutet av den grundläggande utbildningen. Fokus ligger på två delområden, språkkännedom och skrivande. Tidigare utvärderingar har visat att det behövs mer detaljerad och fördjupad information om de här områdena. Inom ramen för projektet kartläggs liksom tidigare också jämlikheten i utbildningen. Utvärderingen ger både information om elevernas ämneskunskaper, deras attityder till ämnet samt undervisningen i skolorna.

Målgrupp och metoder

Utvärderingsuppgifterna besvarades den 10 april 2014 av elever i årskurs 9 i sammanlagt 30 skolor, som den här gången ingick i samplet. Totalt besvarade 1 357 elever uppgifterna i den pappersbaserade versionen och 316 elever motsvarande digitala uppgifter. I utvärderingsmaterialet ingår också enkätsvar från eleverna, lärarna och rektorerna.

För rapporteringen i projektet görs i första hand kvantitativa analyser. En del av eleverna besvarade utvärderingsuppgifter och enkätfrågor på en digital plattform, vilket ger möjlighet till en jämförelse mellan den pappersbaserade och digitala versionen.

Ansvariga för projektet

Specialplanerare Chris Silverström
Specialforskare Juhani Rautopuro
Projektsekreterare Mika Puukko

För projektet har tillsatts en tvåspråkig sakkunniggrupp, som är gemensam för de parallella utvärderingarna i modersmålet finska och svenska.

Tidtabell och nuläge

Projektet har pågått sedan november 2012. Projektets slutrapport väntas vara klar i september 2015. Samtidigt publiceras också en samling forskningsinriktade artiklar om skrivfärdigheterna bland finlandssvenska elever. Forskarna utgår i sina artiklar från texter som skrevs inom ramen för utvärderingen.

MATEMATIIKAN OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTI PERUSOPETUKSEN 9. VUOSILUOKALLA VUONNA 2015

Arvioinnin tavoite

Arvioinnin tavoitteena on saada luotettava kuva matematiikan osaamisen tasosta perusopetuksen päättövaiheessa. Arvioinnissa seurataan ensimmäistä kertaa sähköisen kokeen tuloksia vertaamalla niitä perinteisen paperi-kynä version tuottamiin tuloksiin. Arvioinnin yhteydessä seurataan myös koulutuksellisen tasa-arvon toteutumista.

Arviointikohde ja -menetelmät

Matematiikan koe tullaan suorittamaan kahdessa osassa. Ensimmäisessä osassa koe suoritetaan ensimmäistä kertaa sähköisenä versiona ja toisessa osassa koe tehdään perinteisellä paperi-kynä versioilla. Tulokset arvioidaan sähköisesti. Lisäksi oppilaille, opettajille ja rehtoreille tehdään taustakyselyt, joilla saadaan tietoa matematiikan oppimistuloksiin vaikuttavista tekijöistä, kuten annetun opetuksen määrästä ja toteutustavoista, opetusjärjestelyistä ja oppilaiden opiskeluasenteista. Matematiikan koe toteutetaan otosmenetelmällä ja se järjestetään noin 5300 oppilaalle ja 140 koululle.

Arvioinnin tuloksista kirjoitetaan raportti. Lisäksi tuotetaan tutkijoiden artikkeleita sisältävä julkaisu, jossa nämä syntyvät arviointiaineistoon eri näkökulmista.

Vastuuhenkilöt

Projektipäällikkö erikoistutkija Sami Julin
Erikoistutkija Juhani Rautopuro
Tutkimussihteeri Raisa Hievanen

Arviointihankkeessa on myös erilliset asiantuntija- ja tehtävänlaatijaryhmät. Turun yliopiston Informaatioteknologian laitos tuottaa sähköiseen järjestelmään liittyvät palvelut.

Projektin nykyvaihe ja aikataulu

Matematiikan perusopetuksen päättövaiheen oppimistulosten arviointi esitettiin loka-marraskuun vaihteessa 2014 ja koe toteutetaan kaksipäiväisenä huhtikuussa 21 ja 22 päivä 2015. Arvioinnin tulokset julkaistaan alkuvuodesta 2016.

SUOMI TOISENA KIELENÄ -OPPIMÄÄRÄN OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTI

Arvioinnin tavoitteet

Arvioinnin tavoitteena on selvittää, miten äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen suomi toisena kielenä (S2) -oppimäärän mukaan opiskelevat ja arvioitavat 9. vuosiluokan oppilaat ovat saavuttaneet vuoden 2004 opetussuunnitelman perusteissa asetetut oppimäärän tavoitteet. Tavoitteena on selvittää S2-opetuksen tuloksellisuutta suhteessa oppimäärän tavoitteisiin ja oppilaiden jatko-opintokelpoisuuteen sekä edesauttaa S2-opetuksen ja -arvioinnin kehittämistä. Lisäksi tavoitteena on luoda kokonaiskuvaa S2-opetuksen tilasta ja koulutuksellisen tasa-arvon toteutumisesta kansallisella tasolla.

Arvioinnin tuloksia tarkastellaan myös suhteessa Koulutuksen arviointineuvoston vuosina 2012–2014 toteutettuun Maahanmuuttajien koulutuspalvelujen arviointihankkeen tuloksiin ja viimeisimmän PISA-arvioinnin tuloksiin maahanmuuttajataustaisten oppilaiden osalta.

Arvioinnin toteutus

Arviointitiedot kerätään koko S2-oppimäärää opiskelevien perusjoukosta kuullun ymmärtämisen, luetun ymmärtämisen sekä rakenteiden ja kielitiedon osa-alueilta. Puhumisen osalta kootaan harkinnanvarainen näyte. Arviointiin osallistuvia oppilaita on n. 1700 ja kouluja 260.

Tiedot kerätään monivalinta- tai vaihtoehtotehtäviä sisältävillä tehtäväsarjoilla sekä tuottamistehtävillä. Tehtävien laadinnan ja tulosten arvioinnin viitekehyksenä toimii Suomessa laadittu kielitaidon tasoasteikko (taitotasoasteikko), joka on sovellus Euroopan neuvoston kehittämästä Kielten oppimisen, opettamisen arvioinnin eurooppalaiseen viitekehyksestä (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment [CEFR]). Tehtävät ulottuvat taitotasoasteikon tasolta A1.3 tasolle B2.2, jotta arvioinnissa saataisiin mahdollisimman objektiivinen ja kattava kuva S2-oppilaiden kielitaidon tasosta kielen eri osa-alueilla.

Aineiston analyysissä sovelletaan Metsämuurosen (ks. esim. 2013) 3TTW-metodia (Three-phased Theory-based and Test-centered method for the Wide range of proficiency levels), jossa tehtävien ja osioiden laatimisen teoreettisena lähtökohtana on taitotasoihin perustuvan viitekehyksen hyödyntäminen lähes koko laajuudeltaan. Lisäksi tutkitaan oppimistulosten yhteyksiä taustamuuttujiin (alueelliset muuttajat, sukupuoli, huoltajien koulutustausta, oppilaiden muiden oppiaineiden arvosanat jne.).

Vastuhenkilöt

Projektipäällikkö Katri Kuukka
Erikoistutkija Jari Metsämuuronen
Tutkimussihteeri Mika Puukko

Arvioinnin aikataulu ja nykyvaihe

Projektin valmistelu alkoi vuoden 2014 alussa. Eri osa-alueiden tehtävät esitestattiin lokakuussa 2014. Opetuksen järjestäjiä ja kouluja tiedotettiin arvioinnista vuoden 2014 lopussa ja tarkemmin tammi-kuussa 2015. Koe järjestetään viikolla 16, 14.–15.4.2015. Kouluille lähetetään palaute alkusyksystä 2015 ja arvioinnin loppuraportti julkistetaan vuoden 2016 alussa.

ROMANIKIELEN OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTI 7-9 VUOSILUOKILLA 2015

Projektin tavoite

Arvioinnissa selvitetään, miten hyvin perusopetuksen opetussuunnitelmassa (2004) asetetut tavoitteet on romanikielessä saavutettu ja millainen osaamisen taso oppilailla on. Arviointi kohdistuu perusopetuksen yläluokille (7.-9. -luokkalaiset). Kohderyhmä on laajempi kuin perusopetuksen päättöarvioinneissa yleensä kohdejoukon pienuuden vuoksi. Arvioinnin tarkoituksena on luoda kokonaiskuva kielen opetuksen tilasta ja koulutuksellisen tasa-arvon toteutumisesta kansallisella tasolla.

Arviointitiedot kerätään kielen eri osa-alueisiin liittyvillä tehtäväsarjoilla. Näiden lisäksi oppilaille, opettajille ja rehtoreille tehdään taustakyselyt, joilla kerätään tietoa oppilaiden asenteista sekä oppimistuloksiin vaikuttavista tekijöistä, esimerkiksi opetusjärjestelyistä ja opetuksen määrästä.

Arvioinnin toteutus

Koe on yksipäiväinen ja kolmetuntinen. Kokeeseen osallistuvat kaikki romanikieltä äidinkielenään opiskelevat oppilaat, 8 oppilasta 6 koulusta (osa oppilastiedoista puuttuu vielä). Kokeen osa-alueet ovat luetun ymmärtäminen, kuullun ymmärtäminen, kirjoittaminen ja puhuminen. Kokeet arvioidaan kansallisessa koulutuksen arviointikeskuksessa. Määrällisen aineiston lisäksi pyritään keräämään myös syventävää aineistoa, joka analysoidaan laadullisesti.

Vastuhenkilöt

Projektipäällikkö Mari Huhtanen
Tutkimussihteeri Mika Puukko

Arviointihankkeessa on mukana myös erillinen asiantuntija- ja tehtävänlaatijaryhmä.

Aikataulu ja projektin nykyvaihe

Projektin valmistelu alkoi keväällä 2014. Arviointikoe järjestetään 14.4.2015. Loppuraportti valmistuu vuoden 2016 alussa.

SAAMEN KIELTEN (POHJOISSAAME, INARINSAAME JA KOLTANSAAME) OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTI 7-9 VUOSILUOKILLA 2015

Arvioinnin tavoite

Arvioinnissa selvitetään, miten hyvin perusopetuksen opetussuunnitelmassa (2004) asetetut tavoitteet on saamen kielissä saavutettu ja millainen osaamisen taso oppilailla on. Kaikki kolme saamen kieltä (pohjoissaame, inarinsaame ja koltansaame) arvioidaan erikseen. Myös A2-kieltä opiskelevat oppilaat arvioidaan, koska missään yläkoulussa ei tällä hetkellä opiskella koltansaamea äidinkielenä.

Arviointi kohdistuu perusopetuksen yläluokille (7.-9. -luokkalaiset). Kohderyhmä on laajempi kuin perusopetuksen päättöarvioinneissa yleensä kohdejoukon pienuuden vuoksi. Arvioinnin tarkoituksena on luoda kokonaiskuva kielten opetuksen tilasta ja koulutuksellisen tasa-arvon toteutumisesta kansallisella tasolla.

Arviointitiedot kerätään kielen eri osa-alueisiin liittyvillä tehtäväsarjoilla. Näiden lisäksi oppilaille, opettajille ja rehtoreille tehdään taustakyselyt, joilla kerätään tietoa oppilaiden asenteista sekä oppimistuloksiin vaikuttavista tekijöistä, esimerkiksi opetusjärjestelyistä ja opetuksen määrästä.

Arvioinnin toteutus

Koe on yksipäiväinen ja kolmetuntinen. Kokeeseen osallistuvat kaikki saamea äidinkielenään tai A2-kielenä opiskelevat oppilaat, joiden saamen kielen opetuksessa noudatetaan valtakunnallista perusopetuksen opetussuunnitelmaa, 90 oppilasta 8 koulusta. Kokeen osa-alueet äidinkielessä ovat kielentuntemus, kirjoittaminen, luetun ymmärtäminen ja puhuminen, A2-kielessä myös kuullun ymmärtäminen. Kokeet arvioidaan kansallisessa koulutuksen arviointikeskuksessa. Määrällisen aineiston lisäksi pyritään keräämään myös syventävää aineistoa, joka analysoidaan laadullisesti.

Vastuhenkilöt

Projektipäällikkö Mari Huhtanen
Tutkimussihteeri Mika Puukko

Arviointihankkeessa on mukana myös erillinen asiantuntija- ja tehtävänlaatijaryhmä.

Aikataulu ja projektin nykyvaihe

Projektin valmistelu alkoi keväällä 2014. Arviointikoe järjestetään 14.4.2015. Loppuraportti valmistuu vuoden 2016 alussa.

VIITTOMAKIELEN OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTI 7–9 VUOSILUOKILLA 2015

Projektin tavoite

Arvioinnissa selvitetään, miten hyvin perusopetuksen opetussuunnitelmassa (2004) asetetut tavoitteet on viittomakielessä saavutettu ja millainen osaamisen taso oppilailla on. Arviointi kohdistuu perusopetuksen yläluokille (7.–9. -luokkalaiset). Kohderyhmä on laajempi kuin perusopetuksen päättöarvioinneissa yleensä kohdejoukon pienuuden vuoksi. Arvioinnin tarkoituksena on luoda kokonaiskuva kielen opetuksen tilasta ja koulutuksellisen tasa-arvon toteutumisesta kansallisella tasolla.

Arviointitiedot kerätään kielen eri osa-alueisiin liittyvillä tehtäväsarjoilla. Näiden lisäksi oppilaille, opettajille ja rehtoreille tehdään taustakyselyt, joilla kerätään tietoa oppilaiden asenteista sekä oppimistuloksiin vaikuttavista tekijöistä, esimerkiksi opetusjärjestelyistä ja opetuksen määrästä.

Arvioinnin toteutus

Koe on yksipäiväinen ja kolmetuntinen. Kokeeseen osallistuvat kaikki viittomakieltä äidinkielenään opiskelevat oppilaat, 18 oppilasta 4 koulusta. Arviointi toteutetaan käyttäen sähköistä alustaa. Kaikki tehtävät viitotaan ja oppilas vastaa tehtäviin viittoen. Kokeen osa-alueet ovat viestintä, kirjallisuus, kielitietous ja kulttuuritietoisuus. Kokeet arvioidaan kansallisessa koulutuksen arviointikeskuksessa. Määrällisen aineiston lisäksi pyritään keräämään myös syventävää aineistoa, joka analysoidaan laadullisesti.

Vastuuhenkilöt

Projektipäällikkö Mari Huhtanen
Tutkimussihteeri Mika Puukko

Arviointihankkeessa on mukana myös erillinen asiantuntija- ja tehtävänlaatijaryhmä.

Aikataulu ja projektin nykyvaihe

Projektin valmistelu alkoi keväällä 2014. Arviointikoe järjestetään 14.4.2015. Loppuraportti valmistuu vuoden 2016 alussa.

AMMATILLISEN- JA LUKIOKOULUTUKSEN ARVIOINNIT

MATEMATIIKAN OPPIMISTULOSTEN PITKITTÄISARVIOINTI AMMATILISESSA JA LUKIOKOULUTUKSESSA 2015

Projektin tavoite

Vuosien 2005, 2008 ja 2012 koottiin kansallisessa katsannossa ainutlaatuinen oppimistulosaineisto siitä, kuinka osaaminen muuttuu koko peruskoulutuksen aikana 2. luokan jälkeen aina 9. luokalle asti. Nyt kyseinen seurantaryhmä on päättämässä ammatillisia- ja lukio-opintojaan. Aineiston perusteella saadaan tietoa 1) ensimmäistä kertaa ammatillisen ja lukio-opetuksen käyneiden opiskelijoiden matematiikan osaamisen tasosta ja asenteista matematiikkaa kohtaan vertailukelpoisilla osaamis- ja asennetesteillä, 2) siitä, kuinka paljon lukiokoulutus ja matematiikan opinnot nostavat matematiikan osaamisen tasoa – toisin sanoen, mikä on lukiokoulutuksen tuoma lisäarvo matematiikan osaamiseen, 3) mitä tapahtuu ammatillisen koulutuksen aikana matemaattiselle osaamiselle, 4) siitä, kuinka matemaattinen mikäkäsitys poikkeaa ja kehittyy ammatillisissa ja lukio-opinnoissa, 5) heikosti menestyneiden oppilaiden ja opiskelijoiden opinpolusta ja 6) ainutlaatuista pitkittäistietoa matematiikan osaamisen kehittymisestä suomalaisen koulutusjärjestelmän aikana.

Arvioinnin toteutus

Vuoden 2012 lopun aineistosta pyritään saavuttamaan yhteisvalintarekisterin avulla niin moni opiskelija kuin se on mahdollista. Opiskelijoille teetetään sekä oppimistulostestistö että asenne- ja taustakysely. Oppimistuloksia kartoitetaan kahdella, toisiinsa linkitetyllä, mittarisarjalla. Suurin osa tehtävistä on yhteisiä sekä ammatilliseen koulutukseen että lukio-opintoihin osallistuneille. Suurelta osin hyödynnetään jo valmiina olevia 9. luokan testistöjä. Tehtäväsarjat poikkeavat toisistaan sen suhteen, että osa tehtävistä räätälöidään vastaamaan ammatillisen koulutuksen todellisuutta ja osa lukiokoulutuksen todellisuutta. Linkkitehtäviä liitetään sarjoihin yhtäältä vuoden 1999 ammatillisen koulutuksen matematiikan oppimistulosmittaristosta, ja toisaalta sopivasti katsotuilla ylioppilastehtävillä.

Vastuhenkilöt

Projektipäällikkö erikoistutkija Jari Metsämuuronen
Tutkimussihteeri Raisa Hievanen

Arviointihankkeessa on mukana myös Helsingin yliopiston opettajankoulutuslaitokselta Laura Tuohilampi, joka on ollut mukana raportoimassa jo vuoden 2012 aineistoa.

Aikataulu ja projektin nykyvaihe

Projektin valmistelu alkoi keväällä 2014. Arviointikoe järjestettiin vuoden 2015 alussa oppilaitoksille sopivimpaan ajankohtaan. Valtaosa oppilaspapereita on jo tullut ja kokeiden tarkistus aloitetaan yliopistolla helmikuun puolivälissä 2015. Loppuraportti valmistuu vuoden 2016 alussa.

AMMATILLISEN KOULUTUKSEN ARVIOINNIT

AMMATILLISENA PERUSKOULUTUKSENA SUORITTAVIEN OPISKELIJOIDEN AMMATILLINEN OSAAMINEN

Projektin tavoite

Arvioinnin tavoitteena on selvittää, miten hyvin ammatillisen peruskoulutuksen opiskelijat ovat saavuttaneet tutkintojen perusteissa määritellyt tavoitteet ja miten hyvin osaaminen siten vastaa työelämän tarpeita. Arviointi perustuu ammattiosaamisen näyttöihin ja niiden taustalla oleviin tutkintojen perusteissa määriteltyihin tavoitteisiin, ammattitaitovaatimukseen ja arviointikriteereihin. Arviointi kohdistuu ammatilliseen osaamiseen. Arvioinnissa selvitetään tutkintokohtaisesti

- Miten hyvin opiskelijoiden osaaminen vastaa työelämän edellyttämiä ja tutkintojen perusteissa määriteltyjä ammattitaitovaatimuksia?
- Miten koulutuksen järjestäjät hallitsevat ammattiosaamisen näyttöjen järjestämiseen liittyvän prosessin laatua?
- Miten hyvin näyttösuunnitelmat ohjaavat näyttöjen järjestämisen laatua?
- Miten hyvin ammattiosaamisen näyttöjen sisällöt vastaavat ammattitaitovaatimuksia?
- Miten ammattiosaamisen näyttöjä tulisi kehittää?

Arvioinnin toteutus

Arviointiin osallistuvat kaikki kohteena olevan tutkinnon koulutuksen järjestäjät ja ne opiskelijat, jotka aloittavat kyseiset opinnot arviointiajankohtana. Arviointitieto kootaan kolmen vuoden ajalta. Arviointiaineisto koostuu ammattiosaamisen näyttöjen arvosanoista ja näyttöjen toteutusta koskevasta muusta tiedosta. Siihen sisältyvät koulutuksen järjestäjän itsearviointi, ammattiosaamisen näyttösuunnitelmat ja ammattiosaamisen näyttöjen kuvaukset. Lisäksi tehdään 1–3 tutkintokohtaista arviointikäyntiä. Itsearvioinneissaan koulutuksen järjestäjät tuottavat sekä määrällistä että laadullista tietoa ammattiosaamisen näyttöjen suunnittelusta, toteutuksesta, resursseista ja kehittämisestä. Opetus- ja kulttuuriministeriö on osoittanut erilliset määrärahat arviointiin.

Vastuhenkilöt

Projektipäällikkö opetusneuvos Anu Räisänen
Erikoissuunnittelija Tarja Frisk

Arviointihankkeissa on mukana myös kaksi kunkin tutkinnon asiantuntijaopettajaa, jotka analysoivat näyttösuunnitelmat ja näyttöjen kuvaukset, osallistuvat arviointikäynneille ja arviointiraportin käsittelyyn.

Aikataulu ja projektin nykyvaihe

Ammatillisen osaamisen oppimistulosten 2015 meneillään olevat (13 tutkintoa) arvioinnit:

- elintarvikealan ja pintakäsittelyalan perustutkinnot (2011–2014)
- autoalan, musiikkialan, tieto- ja viestintätekniikan ja tekstiili- ja vaatetusalan perustutkinnot (2012–2015)
- nuoriso- ja vapaa-ajanohjauksen, prosessiteollisuuden ja audiovisuaalisen viestinnän perustutkinnot (2013–2016)
- talotekniikan, puutarhatalouden, liikunnanohjauksen ja matkailualan perustutkinnot (2014–2017)

Loppuraportit valmistuvat pääosin arvioinnin päättymistä seuraavana keväänä.

KESTÄVÄN KEHITYKSEN OPPIMISTULOKSET AMMATILISESSA PERUSKOULUTUKSESSA

Arvioinnin tarkoitus

Arvioinnin tarkoituksena on tuottaa tietoa siitä, miten perustutkintojen perusteissa määritellyt kestävä kehityksen tavoitteet on saavutettu. Kestävä kehitys on yksi elinikäisen oppimisen avaintaidoista. Arvioinnin lähtökohtana on ekologinen, sosiaalinen, kulttuurinen ja taloudellinen kestävä kehitys. Arvioinnissa selvitetään myös, miten kestävä kehityksen tavoitteet toteutuvat koulutuksen järjestäjän toiminnassa ja opetuksessa. Kestävä kehityksen oppimistulosten arvioinnissa kehitetään sähköistä arviointikoetta ammatillisen koulutuksen arviointiin soveltuvaksi. Arvioinnin myötä selvitetään myös, miten kestävä kehityksen osaaminen ilmenee tutkinnon perusteissa ja miten elinikäisen oppimisen avaintaitoja voidaan jatkossa arvioida ammatillisessa koulutuksessa. Arvioinnin tarkoitus on tuottaa tietoa koulutuksen kehittämisen ja päätöksenteon pohjaksi sekä tukea koulutuksen järjestäjiä oman toiminnan kehittämisessä.

Arviointikysymykset ovat:

1. Miten kestävä kehitykselle tutkinnon perusteissa asetetut tavoitteet ovat toteutuneet?
2. Miten ammatillisten perustutkintojen perusteissa käsitellään kestävä kehitystä?
3. Miten kestävä kehityksen arvot ja tavoitteet toteutuvat opetuksessa sekä koulutuksen järjestäjän toiminnassa ja käytännöissä?

Arviointitulokset ja kehittämisehdotukset julkaistaan kansallisessa arviointiraportissa. Koulutuksen järjestäjät saavat myös palautteen omista tuloksistaan.

Arvioinnin toteutus

Arviointiin osallistuvat kaikki ammatillisen peruskoulutuksen järjestäjät, myös erityisoppilaitokset. Arviointi kattaa kaikki kahdeksan koulutusala. Arvioinnin otantaan on valittu kultakin koulutuksen järjestäjältä yksi tai useampi tutkinto. Arviointiin osallistuu osa keväällä 2015 valmistuvista opiskelijoista.

Kestävä kehityksen arviointikoe on sähköinen, joka on kehitetty yhteistyössä Turun yliopiston informaatioteknologian laitoksen kanssa. Lisäksi arviointiin kuuluu koulutuksen järjestäjille ja opetushenkilöstölle suunnattu sähköinen itsearviointikysely, jolla selvitetään, miten kestävä kehitys on suunniteltu ja toteutettu organisaation toiminnassa ja opetuksessa. Arviointikokeen ja itsearviointikyselyn rakenne ja sisältö on tuotettu asiantuntijaryhmässä, jossa on kestävä kehityksen laadun asiantuntijoita. Arviointi toteutetaan Turun yliopiston kehittämällä VILLE-järjestelmällä. Arviointikoe ja kysely on esitestattu.

Arviointikoe järjestetään 23.3.–17.4.2015 tai 29.4.–29.5.2015 välisenä aikana. Koulutuksen järjestäjä valitsee arvioinnille sopivat ajankohdat tällä aikavälillä.

Koulutuksen järjestäjät saavat syksyllä 2015 palautteen omista tuloksistaan. Kansalliset arviointitulokset julkaistaan arviointiraportissa alkuvuodesta 2016.

Vastuuhenkilöt

Projektipäällikkö opetusneuvos Mari Rökköläinen
Erikoistutkija Jari Metsämuuronen
Tutkimussihteeri Raisa Hievanen

OPPIMISTULOSTEN ARVIOINNIN SÄHKÖISTÄMINEN 2015–2020

Projektin tavoite

Kansallinen oppimistulosarviointi perustuu kahdenlaiseen aineistoon: yhtäältä näyttöön perustuvaan aineistoon joka tuotetaan oppilaitoksissa ja lähetetään sellaiseen Karvin käyttöön ja toisaalta testausaineistoon, jonka materiaali tuotetaan Karvissa (tai Karvin toimesta), suoritetaan oppilaitoksissa ja palautetaan joko sellaisenaan tai pisteitettynä oppilaitoksessa ja joka analysoidaan Karvissa. Lukuun ottamatta muutamaa viimeaikaista tiedonkeruuta, testeihin perustuvat aineistot on koottu manuaalisesti kynä ja paperi -menetelmällä ja syötetty Teleform-ohjelmistolla valmiiksi aineistoksi. Näyttökoeaineistot on koottu sähköisesti Excel-tiedostoina koulutuksen järjestäjiltä. Molemmissa tapauksissa koulu- ja järjestäjäkohtaiset palautteet on tehty manuaalisti ja lähetetty vastaanottajille postitse ja joissain tapauksissa myös PDF-muodossa sähköisesti. Tavoitteena on päästä molempien järjestelmien osalta sähköiseen tiedonkeruuseen ja -palautejärjestelmään vuosien 2015–2020 aikana.

Arvioinnin toteutus

Näyttöön perustuvan sähköisen järjestelmän kehittäminen on ollut agendalla jo vuodesta 2009 lähtien. Järjestelmä tullaan yhdistämään koko koulutussektorin yhdistävään todennetun osaamisen rekisteriin (TOR) kun se valmistuu. Karvin osuutena järjestelmän kehittämisessä on luoda tietojen saaminen TOR:sta Karviin sekä palautejärjestelmän luominen. Testiperustainen järjestelmä on jo ollut käytössä kokeiluluonteisesti muutamissa arvioinneissa vuodesta 2013 lähtien.

Tarjousasiakirjoja ja niihin liittyviä asiakirjoja valmistelee ulkoinen konsultti.

Aikataulu ja projektin nykyvaihe

Projektin valmistelu on alkanut jo vuonna 2009, mutta se on odottanut jo usean vuoden ajan valtionhallinnon rahoitusta TOR:n kehittämiseen. Vuoden 2014 syksyllä hanke on laitettu uudelleen vireille ja neuvotteluja on käyty sekä OKM:n, OPH:n, YO-lautakunnan, sekä ammatillisen koulutuksen toimijoiden kanssa. Seuraavassa vaiheessa keskusteluihin mukaan tulevat oppilastietojärjestelmien kehittäjät. Kevään 2015 aikana valmistellaan kilpailutusasiakirjat ohjelmoinnista vastaavia yrityksiä varten. Järjestelmää on tarkoitus pilotoida jo vuoden 2015 lopulla.

Vastuuhenkilöt

Projektipäällikkö erikoistutkija Jari Metsämuuronen
Erikoissuunnittelija Tarja Frisk

Arviointihankkeessa on mukana myös ulkoinen konsultti Pekka Nieminen Netum Oy:stä.

AMMATILLISEN KOULUTUKSEN JÄRJESTÄJIEN LAADUNHALLINTA-JÄRJESTELMIEN TILA

Kaikilla ammatillisen koulutuksen järjestäjillä tulee olla toimiva laadunvarmistusjärjestelmä vuoteen 2015 mennessä. Tämä varmistetaan kaikkien koulutuksen järjestäjien tekemällä itsearvioinnilla ja Karvin organisoimalla ulkoisella arvioinnilla. Koulutuksen järjestäjien itsearvioinnin ohjauksesta ja tietojen koonnista vastaa Opetushallitus.

Arviointi on kriteeriperustaista. Itsearviointilomake ja itsearvioinnin ja ulkoisen arvioinnin kriteerit on valmisteltu ja vahvistettu OKM:n ammatillisen koulutuksen laadunhallinnan ohjausryhmässä. Itsearviointi tehdään 1.1.–13.3.2015 välisenä aikana ja ulkoinen arviointi elokuun 2015 loppuun mennessä.

Ulkoinen arviointi perustuu em. itsearvioinnin tuottamaan aineistoon ja arviointikäynteihin, joita tehdään 35. Arviointiryhmä koostuu ammatillisen koulutuksen sekä sen laadunhallinnan ja arvioinnin asiantuntijoista, jotka on jo perehdytetty tehtävään.

Arviointi tehdään opetus- ja kulttuuriministeriön erilliseen toimeksiantoon perustuen ja OKM:n siihen kohdentamilla erillisillä määrärahoilla (200 000€).

Aikataulu

Arviointikäynnit (35) tehdään 8.4.–22.5.2015 välisenä aikana. Kaikille arviointikäyntikohteille tulee toimittaa palauteraportti kesäkuun loppuun mennessä. Väliraportti tulee toimittaa opetus- ja kulttuuriministeriöön 12.6. mennessä ja loppuraportti 30.8.2015 mennessä.

Vastuhenkilöt

Projektipäällikkö opetusneuvos Anu Räisänen.

Arviointihankkeeseen on nimetty neljä pääarvioijaa ja vajaa 30 arvioijaa.

KORKEAKOULUJEN AUDITOINNIT

KAJAANIN AMMATTIKORKEAKOULUN LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI

12/2013–03/2015

Kajaanin ammattikorkeakoulun laatu järjestelmän auditointi toteutetaan ajalla joulukuu 2013 – maaliskuu 2015. Kolmipäiväinen auditointivierailu toteutetaan marraskuussa 2014. Kajaanin ammattikorkeakoulun valitsema valinnainen auditointikohde on opiskelijat kehittämistoiminnassa. Auditoinnin toteuttaa kotimainen auditointiryhmä.

Auditoinnissa arvioidaan laatu järjestelmää, jonka korkeakoulu on kehittänyt omista lähtökohdistaan ja tavoitteidensa mukaisesti. Laatu järjestelmällä tarkoitetaan toiminnan kehittämisen kokonaisuutta, joka muodostuu laadunhallinnan organisaatiosta, vastuunjaosta, menettelytavoista ja resursseista. Laadunhallinnalla tarkoitetaan niitä menettelytapoja, prosesseja tai järjestelmiä, joiden avulla korkeakoulu seuraa, ylläpitää ja kehittää toimintansa laatua.

Auditointien tavoitteena on tukea korkeakouluja kehittämään eurooppalaisia laadunvarmistuksen periaatteita vastaavat laatu järjestelmät ja näin osoittaa, että Suomessa on toimiva ja johdonmukainen laadunvarmistus sekä korkeakouluissa että kansallisella tasolla. Kansallisena tavoitteena on myös koota ja välittää laadunhallinnan hyviä käytänteitä, edistää niiden leviämistä korkeakoululaitoksessa ja kehittää korkeakoulutusta kokonaisuudessaan. Auditoinnin lähtökohtana on siten suomalaiseseen arviointikäytäntöön vahvaksi perinteeksi muodostunut ja korkeakoulujen autonomiaa tukeva kehittävä arviointi.

Auditoinnin yhteyshenkilöt

Kirsi Mustonen,
puh. 02953 35519
etunimi.sukunimi@karvi.fi
Jani Goman
puh. 02953 35505
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Projektin vaihe

Raportointivaiheessa

HELSINGIN YLIOPISTON LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI

01/2014-02/2015

Helsingin yliopiston laatujärjestelmän auditointi toteutetaan ajalla tammikuu 2014 – helmikuu 2015. Nelipäiväinen auditointivierailu toteutetaan lokakuussa 2014. Helsingin yliopiston valitsema valinnainen auditointikohde on kansainvälisen yliopiston henkilöstön rekrytointi. Auditoinnin toteuttaa kansainvälinen auditointiryhmä.

Auditoinnissa arvioidaan laatujärjestelmää, jonka yliopisto on kehittänyt omista lähtökohdistaan ja tavoitteidensa mukaisesti. Laatujärjestelmällä tarkoitetaan toiminnan kehittämisen kokonaisuutta, joka muodostuu laadunhallinnan organisaatiosta, vastuunjaosta, menettelytavoista ja resursseista. Laadunhallinnalla tarkoitetaan niitä menettelytapoja, prosesseja tai järjestelmiä, joiden avulla korkeakoulu seuraa, ylläpitää ja kehittää toimintansa laatua.

Auditointien tavoitteena on tukea korkeakouluja kehittämään eurooppalaisia laadunvarmistuksen periaatteita vastaavat laatujärjestelmät ja näin osoittaa, että Suomessa on toimiva ja johdonmukainen laadunvarmistus sekä korkeakouluissa että kansallisella tasolla. Kansallisena tavoitteena on myös koota ja välittää laadunhallinnan hyviä käytänteitä, edistää niiden leviämistä korkeakoululaitoksessa ja kehittää korkeakoulutusta kokonaisuudessaan. Auditoinnin lähtökohtana on siten suomalaiseseen arviointikäytäntöön vahvaksi perinteeksi muodostunut ja korkeakoulujen autonomiaa tukeva kehitettävä arviointi.

Auditoinnin yhteyshenkilö

Hannele Seppälä
puh. 02953 35530
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Projektin vaihe

Raportointivaiheessa

TURUN YLIOPISTON LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI

01/2014–02/2015

Turun yliopiston laatujärjestelmän auditointi toteutetaan ajalla tammikuu 2014 – helmikuu 2015. Kolmipäiväinen auditointivierailu toteutetaan lokakuussa 2014. Turun yliopiston valitsema valinnainen auditointikohde on student engagement. Auditoinnin toteuttaa kansainvälinen auditointiryhmä.

Auditoinnissa arvioidaan laatujärjestelmää, jonka yliopisto on kehittänyt omista lähtökohdistaan ja tavoitteidensa mukaisesti. Laatujärjestelmällä tarkoitetaan toiminnan kehittämisen kokonaisuutta, joka muodostuu laadunhallinnan organisaatiosta, vastuunjaosta, menettelytavoista ja resursseista. Laadunhallinnalla tarkoitetaan niitä menettelytapoja, prosesseja tai järjestelmiä, joiden avulla korkeakoulu seuraa, ylläpitää ja kehittää toimintansa laatua.

Auditointien tavoitteena on tukea korkeakouluja kehittämään eurooppalaisia laadunvarmistuksen periaatteita vastaavat laatujärjestelmät ja näin osoittaa, että Suomessa on toimiva ja johdonmukainen laadunvarmistus sekä korkeakouluissa että kansallisella tasolla. Kansallisena tavoitteena on myös koota ja välittää laadunhallinnan hyviä käytänteitä, edistää niiden leviämistä korkeakoululaitoksessa ja kehittää korkeakoulutusta kokonaisuudessaan. Auditoinnin lähtökohtana on siten suomalaiseseen arviointikäytäntöön vahvaksi perinteeksi muodostunut ja korkeakoulujen autonomiaa tukeva kehittävä arviointi.

Auditoinnin yhteyshenkilö

Matti Kajaste
puh. 02953 35511
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Projektin vaihe

Raportointivaiheessa

JYVÄSKYLÄN YLIOPISTON LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI

01/2014-06/2015

Jyväskylän yliopiston laatujärjestelmän auditointi toteutetaan ajalla tammikuu 2014 – kesäkuu 2015. Kolmipäiväinen auditointivierailu järjestetään tammikuussa 2015. Jyväskylän yliopiston valitsema valinnainen auditointikohde on Student Life -konsepti. Auditoinnin toteuttaa kansallinen auditointiryhmä.

Auditoinnissa arvioidaan laatujärjestelmää, jonka yliopisto on kehittänyt omista lähtökohdistaan ja tavoitteidensa mukaisesti. Laatujärjestelmällä tarkoitetaan toiminnan kehittämisen kokonaisuutta, joka muodostuu laadunhallinnan organisaatiosta, vastuunjaosta, menettelytavoista ja resursseista. Laadunhallinnalla tarkoitetaan niitä menettelytapoja, prosesseja tai järjestelmiä, joiden avulla korkeakoulu seuraa, ylläpitää ja kehittää toimintansa laatua.

Auditointien tavoitteena on tukea korkeakouluja kehittämään eurooppalaisia laadunvarmistuksen periaatteita vastaavat laatujärjestelmät ja näin osoittaa, että Suomessa on toimiva ja johdonmukainen laadunvarmistus sekä korkeakouluissa että kansallisella tasolla. Kansallisena tavoitteena on myös koota ja välittää laadunhallinnan hyviä käytänteitä, edistää niiden leviämistä korkeakoululaitoksessa ja kehittää korkeakoulutusta kokonaisuudessaan. Auditoinnin lähtökohtana on siten suomalaiseseen arviointikäytäntöön vahvaksi perinteeksi muodostunut ja korkeakoulujen autonomiaa tukeva kehittävä arviointi.

Auditoinnin yhteyshenkilö

Kirsi Hiltunen
puh. 02953 35508
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Projektin vaihe

Raportointivaiheessa

VAASAN AMMATTIKORKEAKOULUN LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI

01/2014–03/2015

Vaasan ammattikorkeakoulun laatujärjestelmän auditointi toteutetaan ajalla joulukuu 2013 – maaliskuu 2015. Kolmipäiväinen auditointivierailu toteutetaan marraskuussa 2014. Vaasan ammattikorkeakoulun valitsema valinnainen auditointikohde on työelämän integroituminen koulutukseen. Auditoinnin toteuttaa kansainvälinen auditointiryhmä.

Auditoinnissa arvioidaan laatujärjestelmää, jonka korkeakoulu on kehittänyt omista lähtökohdistaan ja tavoitteidensa mukaisesti. Laatujärjestelmällä tarkoitetaan toiminnan kehittämisen kokonaisuutta, joka muodostuu laadunhallinnan organisaatiosta, vastuunjaosta, menettelytavoista ja resursseista. Laadunhallinnalla tarkoitetaan niitä menettelytapoja, prosesseja tai järjestelmiä, joiden avulla korkeakoulu seuraa, ylläpitää ja kehittää toimintansa laatua.

Auditointien tavoitteena on tukea korkeakouluja kehittämään eurooppalaisia laadunvarmistuksen periaatteita vastaavat laatujärjestelmät ja näin osoittaa, että Suomessa on toimiva ja johdonmukainen laadunvarmistus sekä korkeakouluissa että kansallisella tasolla. Kansallisena tavoitteena on myös koota ja välittää laadunhallinnan hyviä käytänteitä, edistää niiden leviämistä korkeakoululaitoksessa ja kehittää korkeakoulutusta kokonaisuudessaan. Auditoinnin lähtökohtana on siten suomalaiseseen arviointikäytäntöön vahvaksi perinteeksi muodostunut ja korkeakoulujen autonomiaa tukeva kehittävä arviointi.

Auditoinnin yhteyshenkilö

Sirpa Moitus
puh. 029 533 5518
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Projektin vaihe

Raportointivaiheessa

LAPPEENRANNAN TEKNILLISEN YLIOPISTON LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI

01/2014–04/2015

Lappeenrannan teknillisen yliopiston laatujärjestelmän auditointi toteutetaan ajalla tammikuu 2014 – huhtikuu 2015. Kolmipäiväinen auditointivierailu toteutetaan marraskuussa 2014. Lappeenrannan teknillisen yliopiston valitsema valinnainen auditointikohde on opintojen alkuvaiheen ohjaus. Auditoinnin toteuttaa kansainvälinen auditointiryhmä.

Auditoinnissa arvioidaan laatujärjestelmää, jonka yliopisto on kehittänyt omista lähtökohdistaan ja tavoitteidensa mukaisesti. Laatujärjestelmällä tarkoitetaan toiminnan kehittämisen kokonaisuutta, joka muodostuu laadunhallinnan organisaatiosta, vastuunjaosta, menettelytavoista ja resursseista. Laadunhallinnalla tarkoitetaan niitä menettelytapoja, prosesseja tai järjestelmiä, joiden avulla korkeakoulu seuraa, ylläpitää ja kehittää toimintansa laatua.

Auditointien tavoitteena on tukea korkeakouluja kehittämään eurooppalaisia laadunvarmistuksen periaatteita vastaavat laatujärjestelmät ja näin osoittaa, että Suomessa on toimiva ja johdonmukainen laadunvarmistus sekä korkeakouluissa että kansallisella tasolla. Kansallisena tavoitteena on myös koota ja välittää laadunhallinnan hyviä käytänteitä, edistää niiden leviämistä korkeakoululaitoksessa ja kehittää korkeakoulutusta kokonaisuudessaan. Auditoinnin lähtökohtana on siten suomalaiseseen arviointikäytäntöön vahvaksi perinteeksi muodostunut ja korkeakoulujen autonomiaa tukeva kehitettävä arviointi.

Auditoinnin yhteyshenkilöt

Touko Apajalahti
puh. 02953 35502
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Projektin vaihe

Raportointivaiheessa

TAMPEREEN YLIOPISTON LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI

02/2014 - 03/2015

Tampereen yliopiston laatujärjestelmän auditointi toteutetaan ajalla helmikuu 2014 – maaliskuu 2015. Kolmipäiväinen auditointivierailu toteutetaan marraskuussa 2014. Tampereen yliopiston valitsema valinnainen auditointikohde on Palaute- ja seurantajärjestelmät tutkintokoulutuksessa. Auditoinnin toteuttaa kansallinen auditointiryhmä.

Auditoinnissa arvioidaan laatujärjestelmää, jonka yliopisto on kehittänyt omista lähtökohdistaan ja tavoitteidensa mukaisesti. Laatujärjestelmällä tarkoitetaan toiminnan kehittämisen kokonaisuutta, joka muodostuu laadunhallinnan organisaatiosta, vastuunjaosta, menettelytavoista ja resursseista. Laadunhallinnalla tarkoitetaan niitä menettelytapoja, prosesseja tai järjestelmiä, joiden avulla korkeakoulu seuraa, ylläpitää ja kehittää toimintansa laatua.

Auditointien tavoitteena on tukea korkeakouluja kehittämään eurooppalaisia laadunvarmistuksen periaatteita vastaavat laatujärjestelmät ja näin osoittaa, että Suomessa on toimiva ja johdonmukainen laadunvarmistus sekä korkeakouluissa että kansallisella tasolla. Kansallisena tavoitteena on myös koota ja välittää laadunhallinnan hyviä käytänteitä, edistää niiden leviämistä korkeakoululaitoksessa ja kehittää korkeakoulutusta kokonaisuudessaan. Auditoinnin lähtökohtana on siten suomalaiseseen arviointikäytäntöön vahvaksi perinteeksi muodostunut ja korkeakoulujen autonomiaa tukeva kehittävä arviointi.

Auditoinnin yhteyshenkilö

Marja-Liisa Saarilammi
puh. 02953 35528
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Projektin vaihe

Raportointivaiheessa

SATAKUNNAN AMMATTIKORKEAKOULUN LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI

03/2015-04/2016

Satakunnan ammattikorkeakoulun laatujärjestelmän auditointi toteutetaan ajalla maaliskuu 2015 – huhtikuu 2016. Kolmipäiväinen auditointivierailu toteutetaan loppusyksyllä 2015. Satakunnan ammattikorkeakoulun valitsema valinnainen auditointikohde sovitaan auditointisopimusneuvottelun yhteydessä. Auditoinnin toteuttaa kansallinen auditointiryhmä.

Auditoinnissa arvioidaan laatujärjestelmää, jonka korkeakoulu on kehittänyt omista lähtökohdistaan ja tavoitteidensa mukaisesti. Laatujärjestelmällä tarkoitetaan toiminnan kehittämisen kokonaisuutta, joka muodostuu laadunhallinnan organisaatiosta, vastuunjaosta, menettelytavoista ja resursseista. Laadunhallinnalla tarkoitetaan niitä menettelytapoja, prosesseja tai järjestelmiä, joiden avulla korkeakoulu seuraa, ylläpitää ja kehittää toimintansa laatua.

Auditointien tavoitteena on tukea korkeakouluja kehittämään eurooppalaisia laadunvarmistuksen periaatteita vastaavat laatujärjestelmät ja näin osoittaa, että Suomessa on toimiva ja johdonmukainen laadunvarmistus sekä korkeakouluissa että kansallisella tasolla. Kansallisena tavoitteena on myös koota ja välittää laadunhallinnan hyviä käytänteitä, edistää niiden leviämistä korkeakoululaitoksessa ja kehittää korkeakoulutusta kokonaisuudessaan. Auditoinnin lähtökohtana on siten suomalaiseseen arviointikäytäntöön vahvaksi perinteeksi muodostunut ja korkeakoulujen autonomiaa tukeva kehittävä arviointi.

Auditoinnin yhteyshenkilöt

Marja-Liisa Saarilammi
puh. 02953 35528
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Projektin vaihe

Auditointisopimusvaiheessa

SAVONIA-AMMATTIKORKEAKOULUN LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI

02/2015 - 03/2016

Savonia-ammattikorkeakoulun laatu järjestelmän auditointi toteutetaan ajalla helmikuu 2015 – maaliskuu 2016. Kolmipäiväinen auditointivierailu toteutetaan loppusyksyllä 2015. Savonia-ammattikorkeakoulun valitsema valinnainen auditointikohde on opiskelijan kokonaisvaltainen ohjaus. Auditoinnin toteuttaa kansallinen auditointiryhmä.

Auditoinnissa arvioidaan laatu järjestelmää, jonka korkeakoulu on kehittänyt omista lähtökohdistaan ja tavoitteidensa mukaisesti. Laatu järjestelmällä tarkoitetaan toiminnan kehittämisen kokonaisuutta, joka muodostuu laadunhallinnan organisaatiosta, vastuunjaosta, menettelytavoista ja resursseista. Laadunhallinnalla tarkoitetaan niitä menettelytapoja, prosesseja tai järjestelmiä, joiden avulla korkeakoulu seuraa, ylläpitää ja kehittää toimintansa laatua.

Auditointien tavoitteena on tukea korkeakouluja kehittämään eurooppalaisia laadunvarmistuksen periaatteita vastaavat laatu järjestelmät ja näin osoittaa, että Suomessa on toimiva ja johdonmukainen laadunvarmistus sekä korkeakouluissa että kansallisella tasolla. Kansallisena tavoitteena on myös koota ja välittää laadunhallinnan hyviä käytänteitä, edistää niiden leviämistä korkeakoululaitoksessa ja kehittää korkeakoulutusta kokonaisuudessaan. Auditoinnin lähtökohtana on siten suomalaiseseen arviointikäytäntöön vahvaksi perinteeksi muodostunut ja korkeakoulujen autonomiaa tukeva kehittävä arviointi.

Auditoinnin yhteyshenkilö

Kirsi Hiltunen
puh. 02953 35508
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Projektin vaihe

Auditointisopimus tehty

SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULUN LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI

01/2015 - 02/2016

Seinäjoen ammattikorkeakoulun laatujärjestelmän auditointi toteutetaan ajalla tammikuu 2015 – helmikuu 2016. Kolmipäiväinen auditointivierailu toteutetaan loppusyksyllä 2015. Seinäjoen ammattikorkeakoulun valitsema valinnainen auditointikohde on yrittäjyyskasvatus. Auditoinnin toteuttaa kansainvälinen auditointiryhmä.

Auditoinnissa arvioidaan laatujärjestelmää, jonka korkeakoulu on kehittänyt omista lähtökohdistaan ja tavoitteidensa mukaisesti. Laatujärjestelmällä tarkoitetaan toiminnan kehittämisen kokonaisuutta, joka muodostuu laadunhallinnan organisaatiosta, vastuunjaosta, menettelytavoista ja resursseista. Laadunhallinnalla tarkoitetaan niitä menettelytapoja, prosesseja tai järjestelmiä, joiden avulla korkeakoulu seuraa, ylläpitää ja kehittää toimintansa laatua.

Auditointien tavoitteena on tukea korkeakouluja kehittämään eurooppalaisia laadunvarmistuksen periaatteita vastaavat laatujärjestelmät ja näin osoittaa, että Suomessa on toimiva ja johdonmukainen laadunvarmistus sekä korkeakouluissa että kansallisella tasolla. Kansallisena tavoitteena on myös koota ja välittää laadunhallinnan hyviä käytänteitä, edistää niiden leviämistä korkeakoululaitoksessa ja kehittää korkeakoulutusta kokonaisuudessaan. Auditoinnin lähtökohtana on siten suomalaiseseen arviointikäytäntöön vahvaksi perinteeksi muodostunut ja korkeakoulujen autonomiaa tukeva kehittävä arviointi.

Auditoinnin yhteyshenkilö

Touko Apajalahti
puh. 02953 35502, etunimi.sukunimi@karvi.fi

Projektin vaihe

Auditointisopimusvaiheessa

TAMPEREEN AMMATTIKORKEAKOULUN LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI

01/2015 - 02/2016

Tampereen ammattikorkeakoulun laatujärjestelmän auditointi toteutetaan ajalla tammikuu 2015 – helmikuu 2016. Kolmipäiväinen auditointivierailu järjestetään loppuvuodesta 2015. Tampereen ammattikorkeakoulun valitsema valinnainen auditointikohde on koulutusvienti. Auditoinnin toteuttaa kansallinen auditointiryhmä.

Auditoinnissa arvioidaan laatujärjestelmää, jonka korkeakoulu on kehittänyt omista lähtökohdistaan ja tavoitteidensa mukaisesti. Laatujärjestelmällä tarkoitetaan toiminnan kehittämisen kokonaisuutta, joka muodostuu laadunhallinnan organisaatiosta, vastuunjaosta, menettelytavoista ja resursseista. Laadunhallinnalla tarkoitetaan niitä menettelytapoja, prosesseja tai järjestelmiä, joiden avulla korkeakoulu seuraa, ylläpitää ja kehittää toimintansa laatua.

Auditointien tavoitteena on tukea korkeakouluja kehittämään eurooppalaisia laadunvarmistuksen periaatteita vastaavat laatujärjestelmät ja näin osoittaa, että Suomessa on toimiva ja johdonmukainen laadunvarmistus sekä korkeakouluissa että kansallisella tasolla. Kansallisena tavoitteena on myös koota ja välittää laadunhallinnan hyviä käytänteitä, edistää niiden leviämistä korkeakoululaitoksessa ja kehittää korkeakoulutusta kokonaisuudessaan. Auditoinnin lähtökohtana on siten suomalaiseseen arviointikäytäntöön vahvaksi perinteeksi muodostunut ja korkeakoulujen autonomiaa tukeva kehitettävä arviointi.

Auditoinnin yhteyshenkilö

Matti Kajaste
puh. 02953 35511
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Projektin vaihe

Auditointisopimus tehty

LAPIN YLIOPISTON LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI

02/2015 - 03/2016

Lapin yliopiston laatujärjestelmän auditointi toteutetaan ajalla helmikuu 2015 – maaliskuu 2016. Kolmipäiväinen auditointivierailu toteutetaan marraskuussa 2015. Lapin yliopiston valitsema valinnainen auditointikohde on osaamisen suuntaamisen toimintamalli. Auditoinnin toteuttaa kansallinen auditointiryhmä.

Auditoinnissa arvioidaan laatujärjestelmää, jonka yliopisto on kehittänyt omista lähtökohdistaan ja tavoitteidensa mukaisesti. Laatujärjestelmällä tarkoitetaan toiminnan kehittämisen kokonaisuutta, joka muodostuu laadunhallinnan organisaatiosta, vastuunjaosta, menettelytavoista ja resursseista. Laadunhallinnalla tarkoitetaan niitä menettelytapoja, prosesseja tai järjestelmiä, joiden avulla korkeakoulu seuraa, ylläpitää ja kehittää toimintansa laatua.

Auditointien tavoitteena on tukea korkeakouluja kehittämään eurooppalaisia laadunvarmistuksen periaatteita vastaavat laatujärjestelmät ja näin osoittaa, että Suomessa on toimiva ja johdonmukainen laadunvarmistus sekä korkeakouluissa että kansallisella tasolla. Kansallisena tavoitteena on myös koota ja välittää laadunhallinnan hyviä käytänteitä, edistää niiden leviämistä korkeakoululaitoksessa ja kehittää korkeakoulutusta kokonaisuudessaan. Auditoinnin lähtökohtana on siten suomalaiseseen arviointikäytäntöön vahvaksi perinteeksi muodostunut ja korkeakoulujen autonomiaa tukeva kehittävä arviointi.

Auditoinnin yhteyshenkilö

Sirpa Moitus
puh. 029 533 5518
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Projektin vaihe

Auditointisopimus tehty

ÅBO AKADEMIN LAATUJÄRJESTELMÄN AUDITOINTI

01/2015 - 02/2016

Åbo Akademin laatujärjestelmän auditointi toteutetaan ajalla tammikuu 2015 – helmikuu 2016. Kolmipäiväinen auditointivierailu toteutetaan loppusyksyllä 2015. Åbo Akademin valitsema valinnainen auditointikohde on utveckling av undervisningen. Auditoinnin toteuttaa pohjoismainen auditointiryhmä.

Auditoinnissa arvioidaan laatujärjestelmää, jonka korkeakoulu on kehittänyt omista lähtökohdistaan ja tavoitteidensa mukaisesti. Laatujärjestelmällä tarkoitetaan toiminnan kehittämisen kokonaisuutta, joka muodostuu laadunhallinnan organisaatiosta, vastuunjaosta, menettelytavoista ja resursseista. Laadunhallinnalla tarkoitetaan niitä menettelytapoja, prosesseja tai järjestelmiä, joiden avulla korkeakoulu seuraa, ylläpitää ja kehittää toimintansa laatua.

Auditointien tavoitteena on tukea korkeakouluja kehittämään eurooppalaisia laadunvarmistuksen periaatteita vastaavat laatujärjestelmät ja näin osoittaa, että Suomessa on toimiva ja johdonmukainen laadunvarmistus sekä korkeakouluissa että kansallisella tasolla. Kansallisena tavoitteena on myös koota ja välittää laadunhallinnan hyviä käytänteitä, edistää niiden leviämistä korkeakoululaitoksessa ja kehittää korkeakoulutusta kokonaisuudessaan. Auditoinnin lähtökohtana on siten suomalaiseseen arviointikäytäntöön vahvaksi perinteeksi muodostunut ja korkeakoulujen autonomiaa tukeva kehittävä arviointi.

Auditoinnin yhteyshenkilöt

Mirella Nordblad
puh. 02953 35541
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Projektin vaihe

Auditointisopimus tehty

TEEMA- JA JÄRJESTELMÄ ARVIOINNIT

MAAHANMUUTTAJATAUSTAISET OPPIJAT SUOMALAISESSA KOULUTUSJÄRJESTELMÄSSÄ

Vastuhenkilö

Suunnittelija Tuula Pirinen (Jyväskylä)

Arvioinnin tavoitteet

Hankkeen tavoitteena on arvioida, miten opetuksen ja koulutuksen järjestäjät pystyvät tarjoamaan maahanmuuttajataustaisille lapsille, oppilaille ja opiskelijoille – joista arvioinnissa käytetään käsitettä oppija – yhtäläiset mahdollisuudet osallistua kaikille yhteiseen koulutukseen, tukemaan heitä koulutuksen aikana ja mahdollistamaan heille koulutuksen tavoitteiden saavuttamisen. Arvioinnissa tarkastellaan, missä määrin opetuksen ja koulutuksen järjestäjät tarjoavat maahanmuuttajataustaisille oppijoille näiden tarvitsemia yksilöllisiä tukitoimia ja miten tarpeellisina ja riittävinä ne niitä pitävät. Koulutusjärjestelmän ja maahanmuuttajataustaisten oppijoiden koulutuksen kehittämisen kannalta hankkeen tarkoituksena on siten tuottaa arviointitietoa siitä, mitkä ovat opetuksen ja koulutuksen järjestäjien mahdollisuudet toteuttaa kaikille yhteistä, kansallisiin opetussuunnitelman perusteisiin perustuvaa koulutustehtävää.

Arviointikohde ja -menetelmät

Arviointi kohdistuu opetukseen ja koulutukseen, jota annetaan esi- ja perusopetuksessa, lukiokoulutuksessa ja ammatillisessa peruskoulutuksessa ja joka perustuu Opetushallituksen antamiin opetussuunnitelman perusteisiin. Lisäksi arvioinnissa ovat mukana perusopetuksen valmistava opetus ja ammatilliseen peruskoulutukseen valmistava koulutus koulutusjärjestelmää täydentävinä toimintoina. Empiirisen aineiston ovat tuottaneet itsearviointina opetuksen ja koulutuksen järjestäjät, koska heillä on keskeinen rooli myös arviointitulosten kehittävässä toimeenpanossa. Monipuolisen kokonaiskuvan varmistamiseksi hankkeessa on noudatettu monitahoarvioinnin periaatetta: aineistoa on kerätty opetuksen ja koulutuksen järjestäjille suunnatun arviointikyselyn ja arviointikäyntien lisäksi myös olemassa olevien asiakirjojen ja tilastojen avulla. Täydentävää tietoa on hankittu myös opettajille ja toisen asteen maahanmuuttajataustaisille oppijoille suunnatun kyselyn ja arviointikäyntien yhteydessä tehtyjen haastattelujen avulla.

Arvioinnin aikataulu ja nykyvaihe

Laaja hanke alkoi 1.2.2012, ja se valmistuu keväällä 2015. Arviointiraportin rakenne ja lukujen teoriataustat ovat nyt valmiina ja lähes kaikki tulokset raportoituina. Muutamat puuttuvat tulokset raportoidaan kuluvan vuoden loka-marraskuussa, joten arviointiryhmä pääsee laatimaan arvottavia päätelmiään jo tämän vuoden puolella. Kehittämissuosituksen samoin kuin raportin ruotsinkielisen osuuden laatiminen jäänee kuitenkin ensi vuoden alkuun. Kielentarkistuksen ja painatuksen jälkeen raportti julkaistaneen viimeistään maaliskuussa 2015.

AMMATILLISTEN PERUSTUTKINTOJEN UUDISTAMISPROSESSIN ARVIOINTI

Vastuuhenkilöt

Pääsuunnittelija Jaana Saarinen
Suunnittelija Niina Rumpu

back up vs. pääsihteeri Päivi Kamppi

Arvioinnin tavoitteet

Projektin tavoitteena on arvioida vuosina 2007 - 2010 toteutetun ammatillisen peruskoulutuksen tutkinnon perusteiden ja koulutuksen järjestäjien opetussuunnitelmien ja näyttötutkintojen järjestämissuunnitelmien uudistamisprosesseja. Arvioinnilla tuotetaan tietoa ammatillisten perustutkintojen uudistamisprosessin toimivuudesta sekä luodaan suosituksia ammatillisten perustutkintojen jatkuvan kehittämisen tueksi.

Arviointikohde ja -menetelmät

Arvioinnin kohteena on ammatillisten perustutkintojen perusteiden uudistamisprosessi. Koulutusjärjestelmän prosesseihin kohdistuvalla arvioinnilla tuotetaan tietoa uudistamisprosessiin liittyvistä toimintatavoista ja toiminnan johtamisesta. Arvioinnissa erotetaan valtakunnallisten tutkintojen perusteiden valmistelu- ja toimeenpanoprosessi sekä koulutuksen ja tutkinnon järjestäjätasolla toteutettu tutkintojen perusteiden käyttöönottoprosessi. Arvioinnissa ei tarkastella uudistamisprosessin tuloksena syntyneiden opetussuunnitelmien toimivuutta.

Arvioinnin kohderyhmään kuuluvat valtakunnallisen tason toimijat (Opetushallitus, toimikunnat ja työryhmät) sekä kaikki ammatillisen koulutuksen järjestäjät. Arviointiaineisto koostuu viranomaisen (Opetus- ja kulttuuriministeriö, Opetushallitus) tuottamista asiakirjoista (sopimukset, ohjeet, kokousaineistot), perustutkintojen uudistamiseen liittyvistä selvityksistä ja hankeraporteista sekä tilastollisesta aineistosta. Lisäksi arvioinnissa tuotetaan uutta tietoa haastattelu- ja kyselyprosessiin osallistuneilta toimijatahoilta. Aineistoja tullaan analysoimaan kvalitatiivisin ja kvantitatiivisin menetelmin. Dokumenttiaineiston laadullisella analyysillä muodostetaan kokonaiskuva uudistamisprosessin toteutumisesta sekä siihen osallistuvien toimijoiden tehtävistä ja työnjaosta sekä prosessin etenemisestä perusteiden laadinnasta opetussuunnitelmiin ja näyttötutkintojen järjestämissuunnitelmiin. Kyselyaineistojen tulosten ja niiden analyysien perusteella arvioidaan uudistamisprosessin toimivuutta ja onnistuneisuutta.

Nykyvaihe

Arviointihankkeen toteuttaminen on osoittautunut työlääksi arvioitavan ilmiön kompleksisuuden ja moninaisuuden vuoksi. Esimerkiksi useille toimijatahoille suunnattujen kyselyjen laatiminen on ollut aikaa vievää, samoin uudistamisprosessissa mukana olleiden toimijoiden yhteystietojen etsiminen. Arviointihankkeessa tapahtuneet henkilöstövaihdokset ovat osaltaan hidastaneet prosessin etenemistä.

Tällä hetkellä dokumenttiaineistojen alustava analyysi on aloitettu ja viimeiset kyselyaineistot saadaan vuoden vaihteessa. Arviointia täydentävät haastattelut tehdään keväällä 2015. Kysely- ja haastatteluaineistojen analyysi jatkuu loppukesään ja niiden rinnalla työstetään arviointiraporttia.

Aikataulu

Arviointihanketta valmisteltiin suunnitteluryhmässä 3/2013 - 10/2013. Arviointiryhmä kokoontui ensimmäisen kerran joulukuussa 2013, jolloin käynnistyi projektin toteuttaminen. Arviointi valmistuu syksyllä 2015.

AMMATILLISEN KOULUTUKSEN JA AMMATTIKORKEAKOULUJEN VÄLISTEN KOULUTUSPOLKUJEN JA TYÖELÄMÄYHTEISTYÖN ARVIOINTI

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) toteuttaa vuosina 2014 - 2015 ammatillisen koulutuksen ja ammattikorkeakoulujen välisiin koulutuspolkuihin ja työelämäyhteistyöhön liittyvän arvioinnin. Arviointi koskee kaikkia tutkintoon johtavaa koulutusta järjestäviä ammatillisen koulutuksen järjestäjiä sekä ammattikorkeakouluja.

Arvioinnin tavoitteena on tuottaa ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja ammattikorkeakoulujen toiminnan kehittämistä sekä koulutuspoliittista päätöksentekoa palvelevaa arviointitietoa koulutuspolkujen toteutumisesta, koulutuspolkujen rakentumiseen vaikuttavista prosesseista (esim. ohjaukseen, opiskelijavalintaan ja opiskeluvaihtoihin liittyen) sekä rakenteellisista koulutuspoliittisista tekijöistä. Koulutuspolkuja tarkastellaan sekä nuorten että aikuisten tutkintotavoitteisen koulutuksen näkökulmista. Arvioinnissa selvitetään myös ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja ammattikorkeakoulujen yhteistyön muotoja koulutuksen, koulutuspolkujen ja työelämän kehittämisessä. Arvioinnin keskeisenä tavoitteena on tuoda esiin joustavia koulutuspolkuja ja koulutusorganisaatioiden yhteistyötä edistäviä toimintatapoja ja hyviä käytänteitä.

Arvioinnin vaiheet ja aikataulu

1) Kysely ammatillisen koulutuksen järjestäjille ja ammattikorkeakouluille (19.11.2014 - 19.1.2015)

Ammatillisen koulutuksen järjestäjiltä ja ammattikorkeakouluilta hankitaan tietoa ammattikorkeakouluopintoihin ohjauksesta ja valmennuksesta sekä ammatillista väylää ammattikorkeakouluun siirtyneiden opiskelijoiden ohjauksesta, opintopolkujen järjestämisestä ja koulutuspolkujen rakenteellisista tekijöistä. Kyselyllä selvitetään myös ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja ammattikorkeakoulujen yhteistyötä koulutuksen, työelämän ja alueiden kehittämisessä.

2) Vierailukäynnit ja haastattelut (helmikuu-maaliskuu 2015)

Arviointiryhmä toteuttaa vierailukäynnin osaan arvioinnin piiriin kuuluvista organisaatioista. Opiskelijoiden koulutuspolkuja koskevien kokemusten kartoittamiseksi vierailujen yhteydessä järjestetään opiskelijoiden ryhmähaastatteluja.

3) Alueelliset seminaarit (huhtikuu - toukokuu 2015)

Arviointiryhmän tavoitteena on järjestää muutamia alueellisia seminaareja, joissa käsitellään ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja ammattikorkeakoulujen kyselyjen sekä opiskelijahaastattelujen tuloksia ja tuodaan esille joustavien koulutuspolkujen edistämisen hyviä käytänteitä, esimerkkejä ja yhteisiä kehittämisen kohteita. Seminaareista ilmoitetaan tarkemmin helmikuussa.

4) Arviointitulosten julkistaminen (marraskuu 2015)

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus julkaisee arviointiraportin arvioinnin tuloksista ja kehittämis ehdotuksista joustavien koulutuspolkujen edistämiseksi.

Arviointiryhmä

Arviointiryhmä on koottu siten, että ryhmässä on asiantuntemusta molemmista koulutusasteista, koulutuksen arvioinnista ja kehittämisestä sekä työelämästä ja opiskelijakentästä. Arviointiryhmän kokoonpano on seuraava:

Puheenjohtaja

Emeritus rehtori, Veijo Hintsanen

Varapuheenjohtaja

Toimitusjohtaja Kari Juntunen, AEL

Jäsenet

Ohjauspalvelujen päällikkö Arja Kukkonen, Helsingin kaupungin opetusvirasto
Johtaja Veli-Matti Lamppu, Suomen Yrittäjät
Koulutuspoliittinen asiantuntija Petri Lempinen, STTK
Vararehtori Susanna Niinistö-Sivuranta, Laurea
Tutkintovastaava lehtori Rut Nordlund-Spiby, Arcada
Kuntayhtymän johtaja Jarmo Paloniemi, Oulun seudun koulutuskuntayhtymä
Asiantuntija Jussi-Pekka Rode, SAMOK

Lisätietoja arvioinnista

Jani Goman
jani.goman@karvi.fi
0295335505

Hannele Seppälä
hannele.seppala@karvi.fi
02953 35530

TEKNIIKAN ALAN OHJELMA-ARVIOINNIT

TEKNIIKAN ALAN OHJELMA-ARVIOINNIT (NS. EUR-ACE-AKKREDITOINNIT)

Vastuuhenkilö Touko Apajalahti

Tekniikan alan ohjelma-arviointi on kansainväliseen EUR-ACE –laatuleimaan johtava koulutus-ohjelmakohtainen arviointi. Arviointien tavoitteena on tukea laadun kehittämistä tekniikan alan koulutusohjelmissa ja lisätä suomalaisten tekniikan alan tutkintojen kansainvälistä vertailtavuutta ja tunnustamista työelämässä. Korkeakoulut voivat hyödyntää tekniikan alan ohjelma-arviointeja saadakseen ulkopuolisen arvion siitä, saavatko koulutusohjelman opiskelijat alan vaatimat tiedot ja taidot. Arviointien menetelmä perustuu European Network for Accreditation of Engineering Education (ENAAE) –järjestön ylläpitämään European Accredited Engineer (EUR-ACE) –standardiin. Arvioinnin läpäisevälle ohjelmalle myönnetään EUR-ACE –laatuleima, joka on voimassa kuusi vuotta arviointipäätöksestä. Laatuleima osoittaa, että ohjelma on saanut kansainvälisesti hyväksytyt tekniikan alan akkreditoinnin. Arviointeihin osallistuminen on korkeakouluille vapaaehtoista ja arvioinneista peritään kustannukset kattava maksu.

Karvi sai kesällä 2014 oikeuden EUR-ACE Bachelor -laatuleiman myöntämiseen alempaan korkeakoulututkintoon johtaville nelivuotisille koulutusohjelmille, eli käytännössä AMK-insinöörin tutkintoon johtaville ohjelmille. Tätä varten järjestettiin alkuvuodesta 2014 pilottiarvioinnit JAMKin logistiikan ohjelmalle ja Savonia-AMK:n konetekniikan ohjelmalle ja pilottiarviointeja oli seuraamassa ENAAE-järjestön asettama arviointiryhmä. Tavoitteena on saada oikeus myös EUR-ACE Master -laatuleiman myöntämiseen ylemmän korkeakoulututkinnon ohjelmille, mikä vaatii käytännössä, että järjestetään pilottiarviointi kahden DI-tutkinto-ohjelman kanssa ja pilottiarviointeja tulee jälleen seuraamaan ENAAE-järjestön asettama arviointiryhmä.

Arvioinnin taustalla ovat ne tiedot, taidot ja kompetenssit, jotka tekniikan alan ohjelmissa opiskelevien tulisi tutkinnoissaan saavuttaa pystyäkseen toimimaan menestyksekkäästi työelämässä. Nämä referenssiosaamistavoitteet on kuvattu tekniikan alalle yhtenäisesti ja niitä tulkitaan aina kunkin ohjelman alan vaatimuksista käsin. Arvioinnissa tarkastellaan koko ohjelman toimintaa – organisaa-tiota, suunnittelua, toteutusta ja kehittämistä – osaamistavoitteiden saavuttamisen näkökulmasta. Arvioinnilla selvitetään toimiiko ohjelma siten, että opiskelijat saavuttavat asetetut osaamistavoitteet. Lisäksi arviointi nostaa esille ohjelman vahvuuksia ja hyviä käytänteitä sekä antaa suosituksia ohjelman kehittämiseksi. Lopputuloksena ohjelma

- läpäisee arvioinnin ilman ehtoja, jolloin arviointitulo ja laatuleima ovat voimassa kuusi vuotta;
- läpäisee arvioinnin ehdollisesti, jolloin arviointitulo ja laatuleima ovat voimassa kuusi vuotta, jos ehdot täytetään määrättyssä ajassa; tai
- ei läpäise arviointia eikä laatuleimaa myönnetä

EUR-ACE-standardi edellyttää, että arviointeihin liittyvät päätökset tekee tekniikan alan asiantun-tijoista koostuva, varta vasten asetettu toimielin. Karvissa tällaisena elimenä tulisi toimimaan vielä asettamaton Tekniikan alan korkeakoulutuksen asiantuntijaryhmä.

UUDET KÄYNNISTYVÄT ARVIOINNIT 2015

RUOTSINKIELEN OPETTAJAKOULUTUKSEN ARVIOINTI

Opetus- ja kulttuuriministeriön vahvistaman Koulutuksen arviointisuunnitelman 2012–2016 täydennyspäätöksen 28.2.2014 mukaan ”Koulutuksen arviointisuunnitelmassa päätettyjen koulutuksen ulkopuolisten arviointien lisäksi toteutetaan ruotsin kielen aineenopettajakoulutuksen ja ruotsin opetuksen luokanopettajakoulutuksen arviointi (2015–2016).”

Arvioinnin perusteita ja lähtökohtia on löydettävissä Opetus- ja kulttuuriministeriön työryhmämuistioista 2012:9 Toiminnallista ruotsia – Lähtökohtia ruotsin opetuksen kehittämiseksi toisena kotimaisena kielenä. Ministeriön virkamiesten kanssa käydyn keskustelun mukaan kyse on siten sen arvioinnista, mikä on ruotsin kielen opetukseen valmistavan opettajakoulutuksen tila. Ruotsin kielen aineenopettajakoulutus, joka tuottaa opettajia perusopetuksen ja lukiokoulutuksen ohella myös ammatilliseen koulutukseen jne. on yksi olennainen osa sitä, mutta luokanopettajat opettavat myös ruotsia, joten se sisältyy tähän mukaan. Jatkossa tuo luokanopettajien merkitys kasvaa, kun ruotsin kielen opetus aikaistettiin jo perusopetuksessa kuutoselta alkavaksi, joten luokanopettajien valmiuksien merkitys on entistä tärkeämpi. Nyt on vielä kasvamassa ruotsin kielen kielikylpyopettajien ja heidän koulutuksensa merkitys, kun Valtioneuvoston hyväksymä Kansalliskielistrategia määritteli kielikylpyopetusta uudelleen ja nykyisen hallituksen hallitusohjelmassa on kielikylpyopetuksen laajennustavoite.

Edelleen virkamiesten kanssa käydyssä keskustelussa tuli ilmi, em. työryhmä ei ottanut kantaa ruotsin kielen opetukseen äidinkielenä, siis modersmåliin ruotsinkielisille oppilaille, mutta sekin on tärkeä asia, joskin se jäänee kuitenkin marginaaliin varsinaisen arviointitarpeen rinnalla.

Arvioinnin tiimoilta Karvi on kutsunut ruotsin kielen opettajakoulutuksen asiantuntijoita avoimen pöydän keskusteluun 5.3., jossa tarkoituksena on edelleen selkeyttää arvioinnin kohdealue ja tavoitteet sekä eri tahojen odotukset.

MERENKULUN KOULUTUKSEN ULKOINEN ARVIOINTI 2016-2017

Merenkulkualan opetuksen ja pätevyyskirjojen myöntämisyjärjestelmän laadunvarmistusjärjestelmien toimivuus on arvioitava kansainvälisen merenkulkijoiden koulutusta, pätevyyskirjoja ja vahdinpitoa koskevan yleissopimuksen (STCW) mukaan enintään viiden vuoden välein. Suomi on ratifioinut sopimuksen 20.1.1984 (SpS 22/1984). Edelliset arvioinnit on toteutettu vuosina 1998, 2002, 2007 ja 2012. Seuraava arviointi ja siitä raportointi tulee tehdä viimeistään vuoden 2017 aikana. Kansainvälinen merenkulkujärjestö IMO ylläpitää listaa niistä valtioista, joiden IMO:n koolle kutsuma, sopimusvaltioiden kansallisista asiantuntijoista koostuva paneeli on arvioinut raporttien pohjalta täyttävän yleissopimuksen vaatimukset. Listalle pääseminen on edellytyksenä pätevyyskirjojen tunnustamiselle muiden sopimusvaltioiden toimesta.

Ulkoinen arviointi

Aikaisemmat ulkoiset arvioinnit on tehty Merenkululaitoksen ja Opetushallituksen yhteistyönä. Edellinen arviointi tehtiin kesäkuun 2011 ja maaliskuun 2012 välisenä aikana Liikenteen turvallisuusviraston (Trafi) ja Koulutuksen arviointineuvoston (KAN) sekä Korkeakoulujen arviointineuvoston (KKA) yhteistyönä. Raportointi IMO:lle on ollut Merenkululaitoksen ja sittemmin Trafín vastuulla.

Seuraava arviointi on toteutettava ja raportoitava EU -komissiolle ja kansainväliselle merenkulkujärjestölle (IMO) heinäkuuhun 2017 mennessä.

Ulkoisella arvioinnilla varmistetaan **STCW -yleissopimuksen sääntöjen** I/6-I/8 ja niitä vastaavien yleissopimuksen liitteenä olevan koodin määräysten täyttäminen. Riippumattoman ulkoisen arvioinnin kohde on merenkulun opetusta järjestävien ammattikorkeakoulujen, ammatillisten oppilaitosten ja muiden koulutusta toteuttavien organisaatioiden yleissopimukseen sisältyvän koulutuksen laatu järjestelmä ja ammatillisten sisältöjen yleissopimuksen mukaisuus. Lisäksi ulkoisessa arvioinnissa tulee ottaa huomioon **Euroopan Unionin parlamentin ja neuvoston merenkulkijoiden koulutuksen vähimmäistasosta annetun direktiivin** 2008/106/EY määräykset soveltuvin osin.

Trafi on tehnyt aloitteen ja järjestänyt neuvottelun ja pyytänyt KARVIa sisällyttämään arvioinnin tulevaan arviointisuunnitelmaan ja aloittamaan suunnittelun Trafín kanssa yhteistyössä jo vuoden 2015 aikana. Ensimmäinen valmistelukokous on 4.3.2015 Karvissa. Valmistelussa jäsennetään suunnittelua, työnjakoa ja päätetään arvioinnin painopistealueista, joihin voidaan sisällyttää tarvittaessa myös arviointia kansallisia tarpeita varten.

Arviointi tulee kohdistumaan kaikkiin merenkulun koulutusta antaviin yksiköihin. Aiempien kokemusten mukaan arviointi ulottunee myös Ahvenanmaalle ja muihin ei opetus- kulttuuriministeriön hallinnon alan koulutuksiin. Nämä arvioinnit on aiempina arviointikertoina toteutettu maksullisina.

Arviointihankkeen rahoituksesta ei ole vielä neuvoteltu opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa. Osan kustannuksista maksavat arvioitavat koulutusyksiköt.

Trafín ja aiempien kokemusten mukaan valmisteluun tulee varata vähintään kuusi kuukautta ja arviointiin vähintään saman verran. Trafín ehdotus aikatauluksi on:

Valmistelun aloitus elokuussa 2015, arviointi huhtikuu - joulukuu 2016, korjaavat toimenpiteet ja lopullisen raportin valmistelu tammikuu – kesäkuu 2017, lopullinen raportti IMO ja EU viimeistään heinäkuussa 2017.

KEHITTÄMISHANKKEET

YLEISSIVISTÄVÄN KOULUTUKSEN ARVIOINNIN KEHITTÄMINEN

Opetus- ja kulttuuriministeriön neuvottelun/ylivohtaja Pirhonen 15.1.2015 pohjalta yleissivistävän koulutuksen arvioinnin kehittämiseen tähtäviä ja jo käynnistettyjä toimintoja Karvissa

Yleissivistävän koulutuksen oppilaan ja opiskelijan oppimisen arviointia sekä ylioppilastutkinnon kriteeriperusteisuutta koskeva seminaari syyskuussa 2015

Lukion opetussuunnitelmaperusteiden uudistaminen alkoi 14.1.2015, jossa yhteydessä tulisi tarkastella yhtäältä voimassa olevia opiskelijan oppimisen arviointinormeja ja toisaalta YTLn jo toteuttamia kriteeriperusteisia arvosteluperiaatteita.

Neuvottelussa sovitut toimenpiteet

Ylioppilastutkintolautakunnan johdolla syyskuussa 2015 järjestettävän seminaariin suunnitteluun ja toteutukseen osallistuu myös opetusministeriön ja Karvin asiantuntijoita.

Vastuhenkilö

Anu Räisänen

Tilanne

Suunnittelu käynnistynyt yhteistyössä Ylioppilastutkintolautakunnan kanssa.

PERUSOPETUKSEN OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTIJÄRJESTELMÄN KEHITTÄMINEN JA ARVIOINTIOHJELMA JA ARVIOINTIHANKKEET 2015

Perusopetuksen oppimistulosten arvioinnissa on noudatettu edellisen opetussuunnitelmakauden ennalta määritettyjä periaatteita. Nyt opetussuunnitelmien perusteet on uudistettu, mistä syystä on noussut tarpeen analysoida, miten oppimistulosten arviointia jatketaan perusopetuksessa.

Neuvottelussa sovitut toimenpiteet

- a) Karvi analysoi nykyisen oppimistulosten arviointijärjestelmän ja sen toimivuuden sekä tarkoituksenmukaisuuden ja vaikuttavuuden sekä kehittämistarpeet (mm. arviointitieto, taustatiedot, arviointiprosessi, raportointi ja tulosten hyödyntäminen) laajassa verkostoyhteistyössä ja tekee ehdotuksen uudeksi arviointijärjestelmäksi. Lisäksi Karvi valmistelee tämän prosessin osana myös ehdotuksen oppimistulosten arviointiohjelmaksi seuraavalle arvioinnin ohjelmakaudelle.
- b) Karvi analysoi järjestelmän ja tekee ehdotuksen uudesta järjestelmästä ohjelmineen laajassa yhteistyössä (esim. työpajat) eri sidosryhmien kanssa. Opetuksen järjestäjien ja opettajien ja muiden hyödynsaajien osallisuus ja kuuleminen on keskeistä. Toimintaympäristön analysointiin ja arviointijärjestelmää koskevan ehdotuksen laadintaan varataan aikaa 2–3 kuukautta.
- c) Karvi arvioi pikaisesti myös sitä, käynnistetäänkö em. järjestelmän kehittämisen rinnalla samanaikaisesti uusia olemassa olevan järjestelmän ja sen periaatteiden mukaisia arviointihankkeita. Keskeistä on muun muassa se, jatketaanko matematiikan ja äidinkielen arviointien säännöllistä vuorottelua ja miten toimitaan muiden perusopetuksen oppiaineiden oppimistulosarviointien kanssa.

Tilanne

Karvi on käynnistänyt yksikön sisäisen valmistelutyön ja erilaisten vaihtoehtojen pohdinnan. Tavoitteena on luoda erilaisia vaihtoehtoisia malleja/skenaarioita, joiden pohjalta voidaan käynnistää monitahoisuuteen perustuva verkostojen kuuleminen. Lisäksi on käynnistetty taustatyö, jossa selvitetään joidenkin maiden oppimistulosten arviointijärjestelmät. Vierailut joissakin maissa sisältyvät suunnitelmaan.

Tavoitteena on, että vaihtoehtoisia malleja saadaan kuvatuksi niin, että arviointiohjelmaa valmistelevissa alueellisissa tilaisuuksissa voitaisiin järjestää myös perusopetuksen oppimistulosten arvioinnin kehittämisen työpaja. Näissä työpajoissa eri tahot voivat tuoda omat näkemyksensä arviointijärjestelmän kehittämiseen. Myös kohdennettuja – eri sidosryhmiä osallistavia työpajoja on tarkoitus tarpeen mukaan järjestää.

Vastuhenkilö

Anu Räisänen

AMMATILLISEN KOULUTUKSEN HYVINVOINTI-INDIKAATTORIT KOULUTUKSEN JÄRJESTÄJIEN ITSEARVIOINNIN JA OPPIMISTULOSTEN ARVIOINNIN TUEKSI

Opetus- ja kulttuuriministeriö käynnisti ammatillisen koulutuksen hyvinvointi-indikaattoreiden kehittämistyön vuonna 2012. Ministeriö kutsui valmisteluryhmään monitahoisen asiantuntijaryhmän ammatillisen koulutuksen hyvinvointiverkostosta. Hanke käynnistyi ministeriön toimesta, mutta myöhemmin ministeriö pyysi Opetushallitusta organisoimaan arviointimallin ja indikaattoreiden kehittämistyön.

Tavoitteeksi asetettiin myös se, että hyvinvointi-indikaattoristoa voitaisiin käyttää myös oppimistulosten arvioinnin tausta-aineistona ja muuttujina sekä myöhemmin tehtävässä kansallisessa arvioinnissa.

Työryhmä kokoontui useita kertoja ja valtuutti pienryhmän laatimaan ehdotuksen arviointimalliksi ja mittareiksi koulutuksen järjestäjiä tähän työhön osallistaen. Työryhmä valmisteli ehdotuksen ja järjesti 7 työpajaa eri puolilla maata. Näihin tilaisuuksiin osallistui lukuisia järjestäjiä.

Vuonna 2013 ministeriö valmisteli uutta oppilas- ja opiskeluhuoltolakia, mistä syystä ministeriön toivomuksesta arviointimallin ja mittareiden kehittämisessä päätettiin jäädä odottamaan lain voimaantumista. Näin ollen hanke keskeytettiin lainsäädännön toimeenpanovaiheen yli.

Edellä olevaan viitaten kyse on sekä ammatillisen koulutuksen sekä opiskelijoiden että työyhteisön hyvinvointiin liittyvän arviointimallin ja indikaattoreiden kehittämisestä tukemaan koulutuksen järjestäjien itsearviointia ja laadunhallintaa ja myöhemmin tehtävää kansallista arviointia. Mittariston kehittämisessä hyödynnetään em. järjestäjäverkostoa, jossa jo järjestettiin työpajoja.

Aikataulu

Mittariston viimeistely ja testaaminen ja levittäminen 1.8.2015–30.3.2016.

Vastuuhenkilöt

Projektipäällikkö opetusneuvos Anu Räisänen
Erikoissuunnittelija Tarja Frisk

VALITUSMENETTELYN KEHITTÄMINEN TOISEN KIERROKSEN AUDITOINTIMALLIIN

Laatujärjestelmien auditointien valitusmenettely luodaan kevään 2015 aikana ja julkaistaan Karvin verkkosivuilla. Korkeakoulujen arviointijaoston auditoinnin lopputuloksesta tekemään päätökseen tyytymätön korkeakoulu voi valittaa päätöksestä valitusmenettelyn mukaisesti.

Yhteyshenkilö

Kirsi Hiltunen
puh. 02953 35508
etunimi.sukunimi@karvi.fi

LAATUJÄRJESTELMIEN ARVIOINTIMALLIN KEHITTÄMINEN

Lainsäädännön mukaan (yliopistolaki 558/2009 ja ammattikorkeakoululaki 564/2009) korkeakoulujen on osallistuttava laatu järjestelmiensä arviointiin säännöllisesti. Korkeakoulujen arviointineuvosto ja sittemmin Karvin korkeakoulujen arviointiyksikkö ovat kehittäneet arviointimallin, joka täyttää eurooppalaiset korkeakoulutuksen laadunvarmistukselle asetetut periaatteet ja jonka mukaisesti kaikkien Karvin arviointiin ilmoittautuneiden korkeakoulujen laatu järjestelmät on arvioitu kuuden vuoden välein.

Toinen arviointikierron päättyy vuonna 2018, ja samana vuonna tulisi aloittaa seuraava arviointisykli. Jotta korkeakoulut voivat varautua riittävän ajoissa uuteen arviointimalliin, sen suunnittelu tulee käynnistää syksyllä 2015. Suunnittelua koordinoimaan tulee nimetä kansallinen suunnitteluryhmä, jossa edustettuna ovat ainakin korkeakoulut, opiskelijat ja työelämä. Lisäksi mallia valmisteltaessa on tarkoitus kuulla laajasti sidosryhmiä.

Yhteyshenkilö

Helka Kekäläinen
puh. 02953 35513
etunimi.sukunimi@karvi.fi

KANSAINVÄLISET HANKKEET

ARMENIAN TWINNING-HANKE

Empowerment of the Tertiary Level Education of the Republic of Armenia for European Higher Education Area Integration "EHEA"

07/2014–10/2016

Armeniassa toteutetaan heinäkuusta 2014 heinäkuuhun 2016 EU:n komission rahoittama Twinning-hanke, jolla on määrä kehittää Armenian korkeakoulujärjestelmää Bolognan prosessin tavoitteiden mukaiseksi. Hankkeen kokonaisbudjetti on noin miljoona euroa ja sen loppuraportti tulee jättää syksyllä 2016. Keskeiset kumppaniorganisaatiot Armeniassa ovat koulutus- ja tiedeasioista vastaava ministeriö (MoES), laadunvarmistustoimisto (ANQA) sekä paikalliset korkeakoulut. Hanke käsittää viisi temaattisesti jaoteltua komponenttia ja sen toteutuksesta vastaa suomalaissaksalainen konsortio, jonka puitteissa myös KARVI:n henkilökuntaa käy koulutusmatkoilla Armeniassa.

Twinning-hankkeita on toteutettu vuodesta 1998 ja niillä pyritään kehittämään Euroopan unionin laajentumispolitiikan ja naapuruuspolitiikan kohdemaiden lainsäädäntöä sekä hallintoa. Twinning on osaamisen vientiä, jolla on voitu paitsi valmentaa hakijamaita EU:n jäsenyyteen, myös tukea taloudellisten ja yhteiskunnallisten olojen vakiintumista sekä kehitystä laajemmin. Rahoituksensa Twinning saa EU:n laajentumispolitiikan toimeenpanovälineestä (Instrument for Preaccession Assistance, IPA) sekä EU:n naapuruuspolitiikan toimeenpanovälineestä (European Neighbourhood Instrument, ENI).

Käytännön tasolla Twinning tarkoittaa hankekontekstissa toteutettavaa koulutusta ja asiantuntija-apua EU:n jäsenmaista edunsaajamaihinkin. Se on hallintojen välistä yhteistyötä ja hankkeen toteuttajana voi tästä syystä olla vain viranomaisorganisaatio tai komission valtuuttama julkinen toimija. Twinning-hankkeesta järjestetään jäsenmaiden välillä tarjouskilpailu, jonka perusteella edunsaajamaa valitsee toteuttajan tai toteuttajat. Suomessa Twinning-toimintaa koordinoi ulkoasianministeriö.

Hankkeen yhteyshenkilöt

Helka Kekäläinen projektijohtaja
puh. 029 533 5513
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Karl Holm (Armeniassa asuva asiantuntija)
puh. 029 533 5509
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Eerikki Vainio
puh. 029 533 5540
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Projektin vaihe

Toteutusvaiheessa

AZERBAIDZHANIN TWINNING-HANKE

Support to the Ministry of Education of the Republic of Azerbaijan for Further Adherence of the Higher Education system to the European Higher Education Area (AZ-ad-EHEA)

09/2015–12/2017

Azerbaidzhanissa toteutetaan syyskuusta 2015 syyskuuhun 2017 EU:n komission rahoittama Twinning-hanke, jolla on määrä tukea Azerbaidzhanin korkeakoulutuksen kehittämistä eurooppalaisen korkeakoulutusalueen (EHEA) mukaiseksi. Hankkeen kokonaisbudjetti on 1,3 miljoona euroa ja sen loppuraportti tulee jättää loppuvuodesta 2017. Keskeiset kumppaniorganisaatiot Azerbaidzhanissa ovat opetusministeriö (MoE) sekä paikalliset korkeakoulut. Hanke käsittää neljä temaattisesti jaoteltua komponenttia ja sen toteutuksesta vastaa suomalaisvirolainen konsortio, jonka puitteissa myös KARVI:n henkilökuntaa käy koulutusmatkoilla Azerbaidzhanissa.

Twinning-hankkeita on toteutettu vuodesta 1998 ja niillä pyritään kehittämään Euroopan unionin laajentumispolitiikan ja naapuruuspolitiikan kohdemaiden lainsäädäntöä sekä hallintoa. Twinning on osaamisen vientiä, jolla on voitu paitsi valmentaa hakijamaita EU:n jäsenyyteen, myös tukea taloudellisten ja yhteiskunnallisten olojen vakiintumista sekä kehitystä laajemmin. Rahoituksensa Twinning saa EU:n laajentumispolitiikan toimeenpanovälineestä (Instrument for Preaccession Assistance, IPA) sekä EU:n naapuruuspolitiikan toimeenpanovälineestä (European Neighbourhood Instrument, ENI).

Käytännön tasolla Twinning tarkoittaa hankekontekstissa toteutettavaa koulutusta ja asiantuntija-apua EU:n jäsenmaista edunsaajamaihinkin. Se on hallintojen välistä yhteistyötä ja hankkeen toteuttajana voi tästä syystä olla vain viranomaisorganisaatio tai komission valtuuttama julkinen toimija. Twinning-hankkeesta järjestetään jäsenmaiden välillä tarjouskilpailu, jonka perusteella edunsaajamaa valitsee toteuttajan tai toteuttajat. Suomessa Twinning-toimintaa koordinoi ulkoasianministeriö.

Hankkeen yhteyshenkilöt

Helka Kekäläinen projektijohtaja
puh. 029 533 5513
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Eerikki Vainio
puh. 029 533 5540
etunimi.sukunimi@karvi.fi

Projektin vaihe

Sopimusneuvotteluvaiheessa (sopimus allekirjoitetaan toukokuussa 2015)

Projektin nimi	Budjetointi Vuodet	2014												2015								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
TEEMA-ARVIOINNIT																						
Ammatillisen koulutuksen opetussuunnitelmaprosessin kokonaisarviointi	2013-2015																					
Aiemmin ja koulutuksen ulkopuolella opitun tunnistaminen ja tunnustaminen	2014-2015																					
Ammatillisesti suuntautuneen koulutuksen siirtymät, koulutuspolut ja työelämää kehittävä rooli	2014-2015																					
OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTI/YLEISSIVISTÄVÄ																						
Kotitalous 9. lk	2013-2015																					
Äidinkieli ja kirjallisuus 9. lk.	2013-2015																					
Modersmålet och litteratur 9.cl.	2013-2015																					
Matematiikka 9. lk	2014-2016																					
Saame 9. lk	2014-2016																					
Romani 9. lk	2014-2016																					
Viittomakieli 9. lk	2014-2016																					
Suomi toisena kielenä perusop. 9.lk.	2014-2016																					
Oppimistulosten arviointien sähköistämishanke	2011-2017																					
LUKIO JA AMMATILLINEN																						
Matematiikan pitkittäisarviointi	2015-2016																					
OPPIMISTULOSTEN ARVIOINNIT/AMMATILLINEN																						
Pintakäsittelyalan perustutkintojen arviointi	2011-2014																					
Elintarvikealan perustutkintojen arviointi	2011-2015																					
Autoalan pt:n oppimistulosten arvioinnit	2012-2015																					
Tieto- ja viestintätekniikan pt:n oppimistulosten arvioinnit	2012-2015																					
Musiikkialan pt:n oppimistulosten arvioinnit	2012-2015																					
Tekstiili- ja vaatetusalan pt:n oppimistulosten arvioinnit	2012-2015																					
Nuoriso- ja vapaa-ajan ohjauksen pt:n oppimistulosten arvioinnit	2013-2016																					
Prosessiteollisuuden pt:n oppimistulosten arvioinnit	2013-2016																					
Audiovisuaalisen viestinnän pt:n oppimistulosten arvioinnit	2013-2016																					
Talotekniikan pt:n oppimistulosten arvioinnit	2014-2017																					
Liikunnanohjauksen pt:n oppimistulosten arvioinnit	2014-2017																					
Matkailualan pt:n oppimistulosten arvioinnit	2014-2017																					
Puutarhatalouden pt:n oppimistulosten arvioinnit	2014-2017																					
Kestävä kehitys ammatillisessa koulutuksessa	2013-2014																					
Hyvinvointi-indikaattoreiden kehittäminen ja testaaminen oppimistulosten arvioinnissa	2015-2016																					
Tieto- ja tietoliikennetekniikan pt:n oppimistulokset	2015-2017																					
Kauneudenhoitoalan pt:n oppimistulosten arvioinnit	2015-2017																					
Hevostalouden pt:n oppimistulosten arvioinnit	2015-2017																					

