

Osaamisperusteisuus vie ammatillista koulutusta oikeaan suuntaan

Aila Korpi, Anu Räisänen, Jani Goman, Risto Hietala, Johanna Kiesi ja Mari Rökköläinen, Kansallinen koulutuksen arviointikeskus

Osaamisperusteisuuden toimeenpanossa on edetty, mutta kehitettävää on edelleen

Katsauksessa nostetaan esille keskeisiä tuloksia Ammatillisen koulutuksen osaamisperusteisuus, asiakaslähtöisyys ja toiminnan tehokkuus -arvioinnista (2016–2017), jossa selvitettiin ammatillisen peruskoulutuksen tutkinnon uudistukseen liittyvän osaamisperusteisuuden toteutumista ja sitä edistäviä ja estäviä tekijöitä tulevaisuutta ennakoiden. Arvioinnissa tarkasteltiin myös ammatillisen koulutuksen reformin vaikutuksia ja riskejä sekä tuotettiin tietoa reformiin liittyvistä kriittisistä menestystekijöistä ja kehittämistarpeista.

- Osaamisperusteisuus on antanut hyvän pohjan ammatillisen koulutuksen rakenteelliseen muutokseen. Se on selkeyttänyt tutkintojärjestelmää, laaja-alaistanut tutkintoja ja lisännyt asiakaslähtöisyyttä tuomalla opintoihin joustavuutta ja yksilöllisyyttä, tiivistämällä työelämän ja koulutuksen järjestäjien välistä yhteistyötä ja tuomalla ammatillisen koulutuksen lähemmäs työelämää. Tutkintojen laaja-alaistumisen myötä tutkintojen vastaavuus ammattien edellyttämään tietotaitoperustaan on kuitenkin tärkeä varmistaa.
- Osaamisperusteisuuden myötä tutkintojärjestelmään liittyvä sääntely vähenee, ohjausjärjestelmä kevenee ja koulutuksen järjestäjien autonomia ja vastuu lisääntyvät.
- Osaamisperusteisuus on muuttanut merkittävästi opetushenkilöstön työtä ja ammattikuvaa, mikä on luonut suuria haasteita heidän osaamisensa ja valmiuksiensa kehittämiseksi.
- Työpaikkojen ja työpaikkaohjaajien riittävyys, työpaikkaohjaajien osaaminen sekä riittävän tuen ja ohjauksen turvaaminen opiskelijoille ja työpaikkaohjaajille tulevat olemaan kriittisiä asioita osaamisperusteisuuden toimeenpanon onnistumiselle.

- Laadunhallinta ja -varmistaminen tulevat entistä tärkeämmiksi osaamisen hankkimisen siirtymässä enenevässä määrin työpaikoille ja muihin oppimisympäristöihin. Tutkintotoimikuntien ja ammattiosaamisen näyttöjen toimielinten lakkauttamisen myötä uusien työelämätoimikuntien rooli koulutuksen laadunvarmistuksessa tulee olemaan suuri.
- Koulutuksen järjestäjien välisessä yhteistyössä on paljon käyttämättömiä mahdollisuuksia osaamisperusteisuuden, asiakaslähtöisyyden ja toiminnan tehostamisen näkökulmasta.
- Kustannusrakenteet ovat muuttuneet osaamisperusteisuuden myötä ja tulevat edelleen muuttumaan reformiin edettäessä. Painopiste siirtyy muun muassa opiskelijoiden neuvontaan ja ohjaukseen, työpaikalla tapahtuvaan oppimiseen, koulutuksen järjestäjien väliseen yhteistyöhön, henkilöstön osaamisen kehittämiseen sekä pedagogisten käytänteiden ja oppimisympäristöjen kehittämiseen. Määrärahoja tarvitaan tulevaisuudessa nykyistä enemmän ja kohdennetummin näiden toimintojen kehittämiseen.
- Uudistuvan rahoituksen myötä toiminnan tehokkuuden ja vaikuttavuuden painoarvo lisääntyy, mikä tukee työelämälähtöisen ja osaamisperusteisen koulutuksen järjestämistä. Reformin tuomiin rahoituksen ja toiminnan uudistuksiin liittyy kuitenkin myös riskejä koulutuksen laadun, koulutuksen tuottaman osaamisen, koulutuksen järjestäjien toimintaedellytysten sekä eri alueiden yhdenvertaisuuden näkökulmista.

Arvioinnilla tuotettiin tietoa ammatillisen koulutuksen reformin tueksi

Osaamisperusteisuus ja työelämälähtöisyys ovat olleet ammatillisen koulutuksen lähtökohtina jo noin kahdenkymmenen vuoden ajan. Kuitenkin 2010-luvulla toteutettujen tutkintojärjestelmän kehittämishankkeiden ja niiden päätteeksi tehdyn tutkinnonuudistuksen (voimaan 1.8.2015) myötä osaamisperusteisuus nostettiin koko tutkintouudistuksen painopisteeksi. **Osaamisperusteisuuden keskeisenä tavoitteena on lisätä opintojen yksilöllisyyttä ja joustavuutta ja tuoda ammatillinen koulutus lähemmäs työelämää.**

Arvioinnin tavoitteena oli selvittää ammatillisen koulutuksen **osaamisperusteisuuden asiakaslähtöisyyden ja toiminnan tehokkuuden toteutumista** (osaamisperusteisuuden tila) ja tähän liittyvien **politiikkatoimien osuvuutta, vaikutuksia, riskejä ja muutostarpeita** (politiikkatoimien vaikutusten arviointi).

Arviointi kohdistui ammatillisen koulutuksen järjestäjien ydintoimintaan ja siihen läheisesti liittyviin asiakasprosesseihin ja niitä tukeviin voimavaroihin. Arvioinnin kohteet olivat seuraavat:

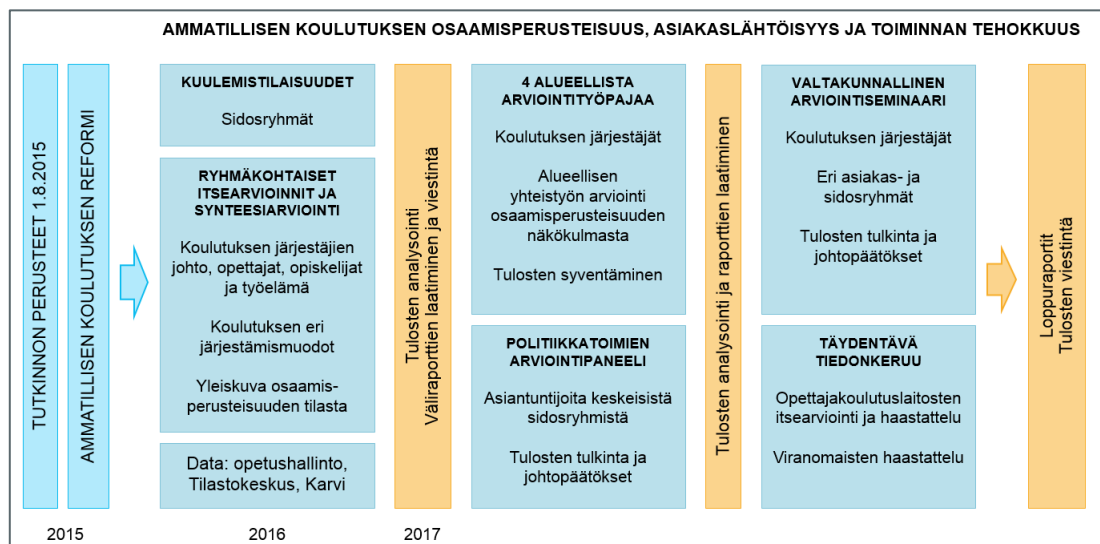
- Osaamisperusteisuuden johtaminen
- Koulutustarjonta sekä koulutuksen saatavuus ja saavutettavuus
- Osaamisperusteisuuden voimavarat
- Toimintatavat ja rakenteet
- Seuranta, arviointi ja tulokset ja osaamisperusteisuuden toteutuminen kokonaisuutena
- Poliittikkatoimet
- Synteesi

Arviointi tuki osaltaan Ammatillisen koulutuksen reformia (2015–2019), jonka tavoitteena on uudistaa ammatillinen koulutus osaamisperusteiseksi ja asiakaslähtöiseksi kokonaisuudeksi, lisätä työpaikoilla tapahtuvaa oppimista ja yksilöllisiä opintopolkuja sekä uudistaa koulutus vas-

taamaan entistä paremmin työelämän, yksilöiden ja yhteiskunnan muuttuviin osaamistarpeisiin. Toiminnan tehostamisella myös sopeutetaan koulutusjärjestelmää julkisen talouden resurssien niukkenemiseen.

Arviointi kohdistui kaikkiin ammatillisen koulutuksen järjestäjiin ja kattoi kaikki tutkintotavoitteisen ammatillisen koulutuksen muodot. Tietoa koottiin koulutuksen järjestäjien johdolta, opetushenkilöstöltä, opiskelijoilta, työelämän edustajilta, sidosryhmiltä ja opetus- ja työhallinnon edustajilta. Arviointiin osallistui yhteensä 145 ammatillisen koulutuksen järjestäjää, mikä vastaa noin 90 prosenttia kaikista järjestäjistä. Näistä 106 järjesti tutkintotavoitteista¹ ammatillista koulutusta eri muodoissaan² ja 39 vastaavaa koulutusta pelkkänä aikuiskoulutuksena³.

Arviointi toteutettiin **kehittävän arvioinnin** periaatteiden mukaisesti korostamalla ammatillisen koulutuksen eri osapuolten, erityisesti asiakkaiden, aktiivista osallistumista arviointitiedon tuottamiseen ja tulosten tulkintaan kuviossa 1 esitetyn arviointiasetelman mukaisesti. Keskeisiä arviointi- ja tiedonkeruumenetelmiä olivat siten itsearviointit, työpajat, arviointipaneeli, seminaarit ja haastattelut.



Kuvio 1. Arviointiasetelma

Tulokset ja johtopäätökset

Osaamisperusteisuuden tila

Arvioinnin tulokset osoittavat, että osaamisperusteisuuden tila on kohtalainen (noin 3,5 asteikolla 1–5⁴). Osaamisperusteisuuden tila on paras toimintatapojen ja rakenteiden alueella ja

¹ Ammatillinen perustutkinto, ammattitutkinto ja erikoisammattitutkinto

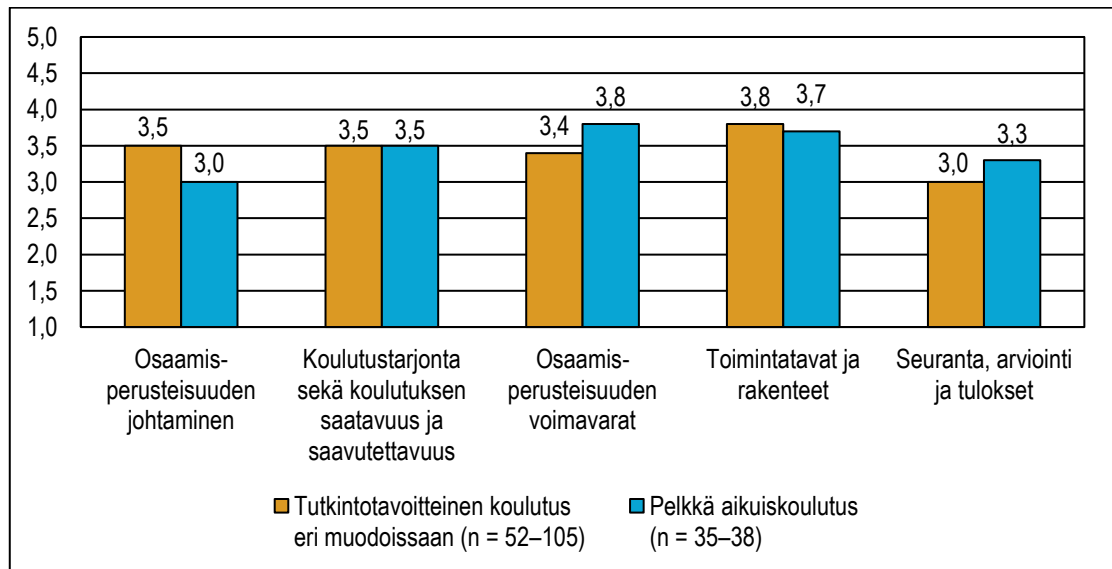
² Oppilaitosmuotoinen ammatillinen peruskoulutus, näyttötutkinnot ja niihin valmistava koulutus, oppisopimuskoulutus

³ Näyttötutkinnot ja niihin valmistava koulutus, oppisopimuskoulutus

⁴ Arviointiasteikko: 1 = toteutuu erittäin huonosti, 2 = toteutuu huonosti, 3 = toteutuu kohtalaisesti, 4 = toteutuu hyvin, 5 = toteutuu erittäin hyvin.

heikoin seurannan, arvioinnin ja tulosten alueella (kuvio 2). Toimintatapojen ja rakenteiden alueella erityisesti opiskelijan arviointia, työssäoppimista ja henkilökohtaistamista pidettiin ammatillisen koulutuksen toimijoiden mielestä keskeisinä vahvuusalueina.

Järjestäjryhmien väliset erot osaamisperusteisuuden tilassa ovat kokonaisuutena melko pienet, vaikka osaamisperusteisuuden toimeenpanossa on edetty eri tahtiin. Osaamisperusteisuuden seuranta, arviointi ja tulokset on osa-alue, jossa molemmilla järjestäjryhmillä on paljon kehitettävää.



Kuvio 2. Osaamisperusteisuuden tila eri arviointialueilla järjestäjryhmittäin

Uudistus nähdään mahdollisuutena, mutta uhkiakin on

Koulutuksen järjestäjät, opiskelijat ja työelämä suhtautuvat pääosin myönteisesti ammatillisen koulutuksen reformiin ja osaamisperusteisuuden mukanaan tuomiin mahdollisuuksiin. Uudistus tuo ammatillisen koulutusta lähemmäs työelämää, tiivistää työelämän ja koulutuksen järjestäjien välistä yhteistyötä ja lisää opiskelijoiden mahdollisuuksia aiempaa yksilöllisempiin opintoihin. Samalla se luo paineita työelämälle ja koulutuksen järjestäjille tarjota aiempaa enemmän työssäoppimispaikkoja, joustavoittaa toimintaa sekä uudistaa ja kehittää opetushenkilöstön työtä ja osaamista.

Osaamisperusteisuuden toimeenpanoa ovat haitanneet samanaikaisesti toteutetut ammatillisen koulutuksen säästöt, uudistuksen tiukka aikataulu ja se, että ammatillisen koulutuksen keskeiset toimijat kuten työelämä ja opiskelijat kokevat, etteivät he ole saaneet riittävästi tietoa uudistuksesta ja sen vaikutuksista heidän toiminnalleen. Toimeenpanon kannalta erityisesti työssäoppimispaikkojen ja työpaikkaohjaajien saatavuus sekä heidän saamansa tuki ja ohjaus koulutustehtävässään tulevat olemaan keskeisiä haasteita uudistuksen onnistumiselle. Ressursien kannalta kriittistä on myös se, miten opiskelijoiden tarvitsema ohjaus yksilöllisissä opinnoissaan turvataan ja miten opettajien ja työpaikkaohjaajien osaaminen varmistetaan.

Toimintatapojen suuri vaihtelu koulutuksen järjestäjien sisällä, koulutuksen järjestäjien välillä ja työelämän suuntaan luo eriarvoisuutta opiskelijoiden välille ja kuormittaa työelämää. Tutkinon uudistuksen myötä toimintatapojen yhtenäistäminen on saatu järjestäjätasolla käyntiin, mutta osaamisperusteisuudesta jo saatujen kokemusten ja hyvien käytäntöjen jakaminen niin

järjestäjien sisällä kuin välillä on vielä vähäistä. Koulutuksen järjestäjien välisessä yhteistyössä on myös paljon käyttämättömiä mahdollisuuksia osaamisperusteisuuden näkökulmasta. Yhteistyötä tiivistämällä, koulutustarjontaa ja toimintatapoja yhtenäistämällä (esim. opintopolut, työelämä- ja työssäoppimisyhteistyö) sekä aineellisia ja aineettomia voimavaroja yhdistämällä ja jakamalla on mahdollista lisätä asiakaslähtöisyyttä ja tehostaa toimintaa.

Asiakaslähtöisyyden edistäminen edellyttää koulutuksen järjestäjiltä yhteistä tahtotilaa ja uudenlaista johtajuutta, mikä vaatii myös osaamisen kehittämistä. Tässä, kuten työpaikkojen, työpaikkaohjaajien ja opettajien osaamisen kehittämisessä, ammatillisilla opettajankoulutuksen järjestäjillä on tärkeä rooli.

Laadunhallinnan ja -varmistuksen merkitys korostuu

Osaamisperusteisuuden myötä laadunhallinnan ja -varmistuksen rooli tulee entisestään korostumaan, kun osaamista hankitaan aiempaa enemmän työpaikoilla ja muissa oppimisympäristöissä. Tämä koskee erityisesti työpaikkojen, työssäoppimisen, ohjauksen ja osaamisen arvioinnin laadun varmistamista.

Arvioinnin tulokset osoittavat, ettei osaamisperusteisuuden vaikutuksista ole järjestäjätasolla vielä kovinkaan paljon näyttöä ja, että seurannassa ja arvioinnissa on kehitettävää. Osaamisperusteisuuden toimeenpanon kannalta on tärkeää, että seuranta ja arviointi ovat kunnossa ja, että saatua tietoa hyödynnetään toimeenpanon parantamisessa. Järjestäjätason arvioinnin lisäksi tarvitaan myös toiminnan ja laadunhallinnan ulkoista arviointia, jolla tuetaan järjestäjiä ja muita toimijoita osaamisperusteisuuden kehittämisessä.

Vahvuudet

- Opiskelija- ja työelämälähtöisyyden lisääntyminen
- Yhteistyön tiivistyminen koulutuksen järjestäjän sisällä ja muiden koulutuksen järjestäjien kanssa
- Työelämälähtöisyyden ja yksilöllistymisen lisääntyminen opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa
- Opiskelijan arvioinnin monipuolistuminen

Kehittämiskohteet

- Osaamisperusteisuutta koskeva tiedon lisääminen
- Työssäoppimispaikkojen ja työpaikkaohjaajien sekä opiskelijan ohjauksen riittävyyden varmistaminen
- Opetushenkilöstön ja työpaikkaohjaajien osaamisen kehittäminen
- Toimintatapojen yhtenäistäminen ja järjestäjien välisen yhteistyön tiivistäminen asiakaslähtöisyyden parantamiseksi
- Työelämäyhteistyön lisääminen
- Laadunhallinnan ja -varmistuksen sekä seurannan ja arvioinnin kehittäminen

Politiikkatoimien vaikutusten arviointi (ex ante)

Arvioinnissa tarkasteltiin ammatillisen koulutuksen osaamisperusteisuuden, asiakaslähtöisyyden ja toiminnan tehokkuuden kehittämiseen liittyvien politiikkatoimien osuvuutta, vaikutuksia, riskejä ja muutostarpeita. Osaltaan arviointi kohdistui vuoden 2015 tutkinnonuudistukseen, mutta painopisteenä oli tuleva ammatillisen koulutuksen reformi. Arvioinnissa tarkasteltiin reformin vaikutuksia ja riskejä eri näkökulmista sekä tuotettiin tietoa reformiin liittyvistä kriittisistä menestystekijöistä ja kehittämistarpeista.

Kehittämisen suunta on oikea

Arvioinnin mukaan osaamisperusteisuutta, asiakaslähtöisyyttä ja toiminnan tehokkuutta koskevan uudistuksen suunta on oikea – tavoitteet ja toimenpiteet ovat perusteltuja. Aiemmin tehty tutkinnon uudistus on luonut hyvän pohjan tulossa olevalle reformille.

Reformia on valmisteltu laajassa ja pitkäkestoisessa yhteistyössä eri tahojen ja osapuolten kanssa. Kriittisimmät reformiin kohdistuneet kannanotot liittyvät rahoitukseen ja sen ennakoitavuuteen sekä rahoitusjärjestelmän kykyyn turvata osaamisperusteisuuden laadukas toteuttaminen eri asiakasryhmien näkökulmasta. Haasteita liittyy myös järjestelmän kykyyn varmistaa koulutuksen laatua ja estää osaamisen ja osaamisperusteisuuden kannalta haitalliset ilmiöt, kuten osaamisen kapea-alaistuminen, osaamisvaatimusten madaltuminen ja suoritetehtäily.

Työ- ja elinkeinoelämän näkökulmasta keskeistä on onnistua koulutustarpeiden alueellisessa lyhyen ja pitkän tähtäimen ennakkoinnissa. Myös väestön yhdenvertaisuus koulutusmahdollisuuksiin tulee turvata.

Erilaisiin tarpeisiin vastattava

Koulutuksen järjestäjien on myös tulevaisuudessa tasapainotettava toiminnassaan sekä huippuosaajien kouluttamisen että syrjäytymisen ehkäisyn tehtävät. Arvioinnin perusteella riskinä on erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden tarpeiden huomioinnin ja ohjauksen heikentyminen uudistusten myötä. Erilaisten opiskelijoiden kouluttaminen tulee järjestää siten, ettei eri ryhmien koulutus syö resursseja toisiltaan. Tulevaisuudessa tarvitaan tietoa siitä, miten tutkinnot, tutkinnon osat ja niiden käytännöt tukevat opiskelijoita, joilla on vaikeuksia oppimisessa, ja miten ne auttavat heitä suorittamaan esimerkiksi osatutkintoja. Lisäksi voimavaroja tulee kohdentaa peruskouluihin ja sosiaali- ja perhetyöhön sekä muuhun tukeen, joilla opiskelijoiden valmiudet ammatillisiin opintoihin varmistetaan.

Ammattipedagogiikan kehittäminen

Osaamisperusteisen koulutuksen kehittämisessä on kysymys pedagogisen ajattelun ja menetelmien kehittämisestä ja uudistamisesta. Opiskelijoiden kannalta keskeistä on, että reformissa muutoksen kohteena oleva normi-, resurssi- ja informaatio-ohjaus varmistaa sen, että opiskelijat saavuttavat ammatilliselle koulutukselle ja sen tuottamalle osaamiselle asetut tavoitteet, sekä turvaavat opiskelijoille opintojen henkilökohtaistamisen, työelämän edellyttämän osaamisen ja mahdollisuuden jatko-opintovalmiuksien kehittämiseen.

Osaamisperusteisuuteen, kuten opintojen henkilökohtaistamiseen, osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen sekä oppimisen ohjaukseen ja arviointiin liittyviä käytäntöjä, tulee kehittää edelleen ja varmistaa tämä kehitys kaikilla koulutusaloilla ja kaikissa tutkinnoissa.

Reformin tavoitteena on lisätä työpaikoilla tapahtuvaa oppimista. Opiskelijoiden osaamisen varmistamisen kannalta on huomiota kiinnitettävä siihen, että työssäoppimisen paikat mahdollistavat riittävän laaja-alaisen osaamisen kehittymisen, jotta opiskelija saa edellytykset toimia eri työnantajien palveluksessa työuransa aikana. Liian kapea-alaisen osaamisen tuottaminen rajaa opiskelijan tulevia uramahdollisuuksia.

Reformiin liittyen on tarpeen selvittää mahdollisuuksia ja erilaisia vaihtoehtoja työnantajalle suunnattaville kannustimille opiskelijoiden ottamiseksi ja laadukkaan työpaikkaohjauksen järjestämiseksi.

Ammatillisen koulutuksen reformin myötä koulutuksen järjestäjien autonomia ja vastuu lisääntyvät. Samalla koulutuksen järjestämisen ja toteutuksen tavat uudistuvat ja opettajuus muuttuu. Tästä on seurauksena se, että toimintaa, henkilöstöä ja työelämäsuhteita tulee myös johtaa uudella tavalla. Muutoksen johtaminen korostuu.

Opettajuus on muuttunut osaamisperusteisuuden vahvistumisen myötä, ja reformi tulee vaatimaan muutoksia entisestään. Nämä muutokset edellyttävät pitkän tähtäimen tavoitteita ja mahdollisuuksia opettajien työn, ammattitaidon sekä pedagogisten käytänteiden kehittämiseen. Opettajien työehtojen kehittäminen on tarpeen niin osaamisperusteisuuden kuin ammatillisen koulutuksen kokonaisuudistuksen tavoitteiden saavuttamisen ja opettajien ammatillisuuden kehittämisen kannalta.

Tulokset, vaikuttavuus ja koulutuksen arviointi

Reformin toimeenpanon tueksi ja vaikuttavuuden selvittämiseksi tarvitaan systemaattista arviointia. Vaikuttavuusarviointien avulla on tarpeen tuottaa tietoa uudistusten etenemisestä, tavoitteiden saavuttamisesta ja kyvystä vastata toimintaympäristöjen muutoksista johtuviin tarpeisiin. Samalla voidaan arvioida, miten hyvin tehty ennakointi vastaa tosiasiallisia vaikutuksia. Arviointia tulee kohdistaa eri osapuoliin: opiskelijoihin, työelämään, koulutuksen järjestäjiin sekä opetus- ja ohjaushenkilöstöön.

Myös muuttuvan rahoitusjärjestelmän vaikutuksia tulee seurata ja arvioida. Samalla tulisi arvioida muiden hallinnonalojen uudistusten vaikutukset ammatilliseen koulutukseen. Uudistusten arvioinnissa on keskeistä tunnistaa kriittiset pisteet kehittämistä koskevan päätöksenteon ja mahdollisten muutosten perustaksi. Ammatilliseen koulutukseen on tarpeen luoda pitkän tähtäimen tulevaisuusvisio, jolla suunnataan koulutuksen strategista kehittämistä pitkällä aikavälillä ja edistetään koulutuspoliittisten linjausten jatkuvuutta.

Toimenpide-ehdotukset

- On tarpeen varmistaa, että kaikki ammatillisen koulutuksen **toimijat saavat riittävästi tietoa osaamisperusteisuudesta** ja siitä, mitä se tarkoittaa ja edellyttää heiltä.
 - Osaamisperusteisuuteen liittyviä **käytänteitä tulee kehittää ja varmistaa niiden yhtenäisyys** kaikilla koulutusaloilla ja kaikissa tutkinnoissa. Järjestäjien välistä yhteistyötä tulee myös tiivistää asiakaslähtöisyyden parantamiseksi.
 - Työpaikalla tapahtuvan oppimisen lisääntyminen edellyttää **pedagogisen ajattelun ja toimintatapojen sekä oppimisympäristöjen ja työpaikkojen ja oppilaitosten tehtävien sekä yhteistyön kehittämistä**.
 - **Koulutuksen laadunvarmistukseen** on tarpeen kiinnittää huomiota osaamisen hankkimisen siirtyessä enenevässä määrin työpaikoille. Työelämätoimikuntien rooli laadunvarmistuksessa on selkiytettävä.
 - Systemaattinen opetus- ja ohjaushenkilöstön, työpaikkaohjaajien ja koulutuksen johtajien **osaamisen kehittäminen** uudistuksen toimeenpanon varmistamiseksi on välttämätöntä. Voimavarojen riittävyys henkilöstökoulutukseen on varmistettava.
 - **Työelämän ja opiskelijoiden tarpeita on ennakoitava ja koulutustarjontaa on suunnattava** näiden tarpeiden mukaan.
 - Koulutuksen **tuloksellisuuden ohjauksen** tulee varmistaa koulutuksen järjestäjien edellytykset **turvata koulutus- ja ohjauspalvelut** erilaisille opiskelijoille. Muuttuvan rahoitusjärjestelmän vaikutuksia tulee seurata ja arvioida kriittisesti. Koulutukseen liittyvän erillISRahoituksen vaikutuksia tulee arvioida.
 - **Opettajien työehdot** tulee määritellä uudelleen, jotta opettajat voisivat tukea ja mahdollistaa hyvin reformin edellyttämän koulutuksen toimeenpanon.
 - **Työvoimakoulutukseen liittyvää yhteistyötä** on kehitettävä vastuiden ja prosessien näkökulmasta.
 - Ammatillisen koulutuksen **seurantaindikaattoreita tulee kehittää** vastaamaan reformin vaatimuksia. Reformin toimeenpanoa tukeva arviointiohjelma on myös tarpeen laatia. Lisäksi tarvitaan ulkoinen auditointijärjestelmä laadunhallinnan tueksi ja varmistamiseksi.
 - Kansallisella tasolla tulee luoda **ammattillisen koulutuksen** pitkän aikavälin **tulevaisuusvisio** yhteistyössä eri toimijoiden kesken.
-

Taustaa

Ammatillisen koulutuksen osaamisperusteisuus, asiakaslähtöisyys ja toiminnan tehokkuus -arviointi liittyy valtioneuvoston päätöksentekoa tukevaan tutkimus- ja selvitystoimintaan ja strategisen hallitusohjelman⁵ Osaaminen ja koulutus -kärkihankkeeseen²⁶, jonka tavoitteena on uudistaa toisen asteen ammatillinen koulutus ja sen rahoitus sekä rakenteet jatko-opintokelpoisuuden säilyttävällä tavalla. Arvioinnin tavoitteena oli osaltaan varmistaa ammatillisen koulutuksen reformin painopisteitä koskevien valintojen osuvuus ja tarkoituksenmukaisuus.

Lisälukemista

Korpi, A., Hietala, R., Kiesi, J. & Rökköläinen, M. (2017). Ammatillisen koulutuksen osaamisperusteisuus, asiakaslähtöisyys ja toiminnan tehokkuus. Osaamisperusteisuuden tila. Valtioneuvoston selvitys- ja tutkimustoiminnan julkaisusarja 85/2017. Valtioneuvoston kanslia. tietokayttoon.fi

Räisänen, A. & Goman, J. (2017). Ammatillisen koulutuksen osaamisperusteisuus, asiakaslähtöisyys ja toiminnan tehokkuus. Poliittikkatoimien vaikutusten arviointi (ex ante). Valtioneuvoston selvitys- ja tutkimustoiminnan julkaisusarja 86/2017. Valtioneuvoston kanslia. tietokayttoon.fi

⁵ Valtioneuvoston kanslia (2015). Ratkaisujen Suomi. Pääministeri Juha Sipilän hallituksen strateginen ohjelma 29.5.2015. Hallituksen julkaisusarja 10/2015.

⁶ Valtioneuvoston kanslia (2015). Toimintasuunnitelma strategisen hallitusohjelman kärkihankkeiden ja reformien toimeenpanemiseksi. Hallituksen julkaisusarja 13/2015.

Lisätietoja:

DI Aila Korpi toimii Kansallisessa koulutuksen arviointikeskuksessa arviointineuvoksena ja oli hankkeen projektipäällikkö.

p. 029 533 5536

Sähköpostiosoite: aila.korpi@karvi.fi

KM Jani Goman toimii Kansallisessa koulutuksen arviointikeskuksessa arviointineuvoksena ja oli hankkeessa politiikkatoimien vaikutusten arvioinnin yhtenä vastuuhenkilönä.

p. 029 533 5505

Sähköpostiosoite: jani.goman@karvi.fi

Lisätietoja arvioinnista: osaamisperusteisuus.karvi.fi

Ammatillisen koulutuksen osaamisperusteisuus, asiakaslähtöisyys ja toiminnan tehokkuus -arviointi on toteutettu osana valtioneuvoston vuoden 2016 selvitys- ja tutkimussuunnitelman toimeenpanoa.

Hankkeen ohjausryhmän puheenjohtaja:

Ylijohtaja Mika Tammilehto

Opetus- ja kulttuuriministeriö

Sähköpostiosoite: mika.tammilehto@minedu.fi



KANSALLINEN KOULUTUKSEN
ARVIINTIKESKUS
NATIONELLA CENTRET FÖR
UTBILDNINGSAUTVÄRDERING

VALTIONEUVOSTON
SELVITYS- JA TUTKIMUSTOIMINTA
www.tietokayttoon.fi