



NATIONELLA CENTRET
FÖR UTVÄRDERING

Hur hanteras tvåspråkigheten och flerspråkigheten i de svenskspråkiga skolorna?

Preliminärt sammandrag av utvärderingsprojektet 2017-2018

Jan Hellgren 12.9.2018

Frågor

- 1. Vilken kompetens, vilka resurser och vilket slags systematik har skolorna för sitt arbete med att stödja två- och flerspråkiga elevers språkutveckling?**
- 2. Hur genomsyrar *den språkliga medvetenheten* skolornas verksamhet och vilka är *attityderna och bemötandet* i fråga om två- och flerspråkighet?**
- 3. Hur genomförs *språkinriktad undervisning* i praktiken i skolorna?**
- 4. Vilka är *resultaten* av den språkstödande verksamheten i skolorna? Hur uppfattar två- och flerspråkiga elever, deras vårdnadshavare och skolans personal att man lyckats stödja elevens alla språk?**
- 5. Vilket stöd bidrar *andra aktörer än skolorna* med för att främja elevernas språkliga utveckling? Möter detta stöd skolornas behov?**

Omfattande informationsinsamling

- **Alla svenskspråkiga skolor med åk 1–6**
- **Klasslärare i åk 1–6**
- **Rektorerna i skolor med åk 1–6**
- **De svenskspråkiga utbildningsanordnarna**
- **Eleverna**
- **Vårdnadshavarna**
- **Lärarytbildningen**
- **Lärarfortbildningen**
- **Utbildningsstyrelsen**

Preliminära iakttagelser

- **Det övergripande systemet verkar fungera rätt väl**
 - **Utmaningarna finns på det lokala planet**
 - **Stora skolvisa skillnader**
 - **Satsningar är beroende av resurser**
 - **Finns det inga resurser, uppstår det brister**
 - **Behov av fortbildning i interkulturell kommunikation**
 - **Enskilda elever får inte alltid rätt lärokurs (t.ex. modersmålsinriktad finska, svenska som andraspråk)**
 - **Skrivfärdigheterna är en utmaning för både svensk-finskt tvåspråkiga och flerspråkiga elever**
 - **Klasslärarna har en optimistisk syn på hur väl skolan klarar av hanteringen**
-
- **Resultaten av utvärderingen offentliggörs i början av år 2019**