



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

#MaahanmuuttajienKoulutuspolut

Aikuisten perusopetus - Työryhmätyöskentely

Maahanmuuttajien koulutuspolut: aikuisten perusopetus
Tarja Frisk / Karvi

Keskustelutilaisuudet yksi arvioinnin kolmesta aineistonkeruumuodosta

Maahanmuuttajien koulutuspolkujen arviointiaineisto muodostuu

- koulutuksen järjestäjille (aikuisten perusopetus/n=47/100 %) ja opettajille (aikuisten perusopetus/n=197) kohdennetuista kyselyistä
- kyselyaineiston pohjalta laadituista arvioinnin alustavista johtopäätöksistä, joista keskustellaan fokusryhmätilaisuuksissa (Helsinki, Turku, Kuopio, Oulu) ja webinaareissa yhdessä osallistujien kanssa
- opiskelijahaastatteluista.

 **tavoitteena kerätä tietoa päätöksenteon tueksi**

Ryhmätyöskentelyn eteneminen

1

Havaintojen ja kysymysten esittely (5 min)

Värikoodi 1
VIHREÄ

2

Kirjoita post-it-lapulle päällimmäiset ajatuksesi (3 min)

3

Keskustelkaa kysymyksistä ryhmässä (10 min)

Värikoodi 2
ORANSSI

4

Kirjatkaa 1-2 kultajyvää post-it-lapuille (5 min)

5

Kertokaa kultajyvistä muille (10 min)

Työskentelyn teemat

1.

Opiskelijoiden eteneminen opinnoissa ja tavoitteiden saavuttaminen

2.

Opetus- ja ohjaushenkilöstön osaaminen ja määrä

3.

Aikuisten perusopetuksen rakenne ja koulutuspolku

Aikuisten perusopetuksen järjestämisen vahvuuksia

❖ Yhtenäinen aipen rakenne

❖ Osaava ja sitoutunut henkilöstö

- Kokemus maahanmuuttajien koulutuksesta

❖ Henkilökohtaistaminen

❖ Opiskelijan yksilöllisiin tarpeisiin vastaaminen

❖ Joustavuus

- ❖ Opintojen joustava eteneminen

❖ Oppilaitoksiin liittyvät seikat

- Oppilaitoksen koko (suuruuden ja pienuuden edut)
- Pienten oppilaitosten mahdollisuus joustavaan reagointiin ja suurten oppilaitosten monipuolinen tarjonta

Aikuisten perusopetuksen järjestämisen haasteita

❖ Opiskelijaryhmiin ja opiskelijoihin liittyvät haasteet

- Opiskelijaryhmien suuret erot (esim. isot tasoerot)
- Opiskelijoiden valmiudet
- Aipen alkuvaiheen tavoitteiden saavuttaminen osalle opiskelijoista haastavaa.
- Päätövaiheessa opiskelijoita, joilla ei ole riittäviä valmiuksia.

❖ Koulutuspolkujen nopeuttaminen, kesto ja sisältöjen vaativuus on liian vaativaa osalle opiskelijoista.

❖ Ennakointi, opiskelijamäärien vaihtelut, pienet opiskelijamäärät, opiskelijoiden riittävyys

❖ Tilojen, välineiden ja sopivien materiaalien puute

❖ Yhteistyö ja tiedonsiirto

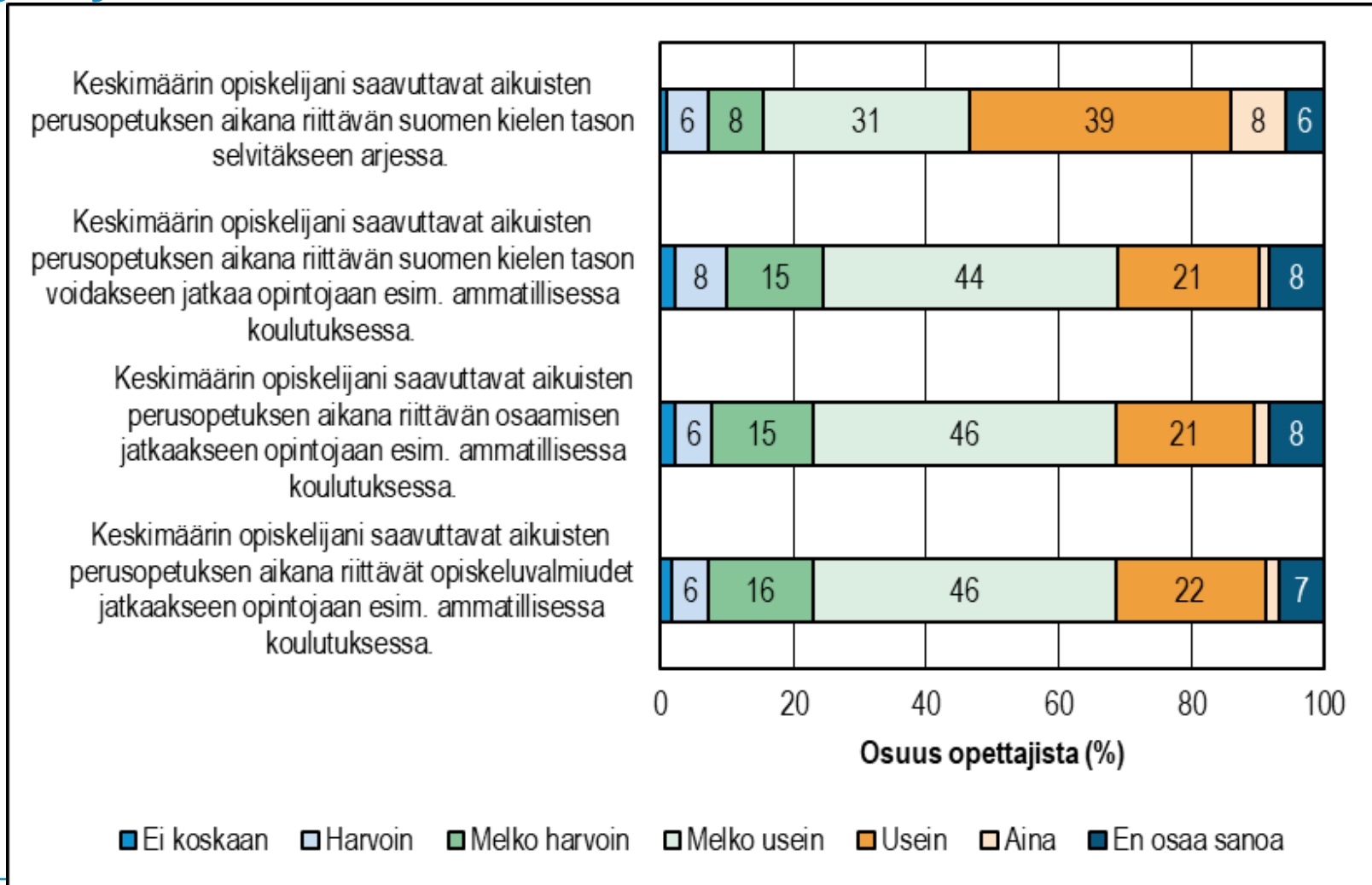
1. Opiskelijoiden eteneminen opinnoissa ja tavoitteiden saavuttaminen



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Tavoitteiden saavuttaminen

- Opettajakyselyn tuloksia



Kysymykset / teema 1

- ❖ **Millaiset asiat vaikuttavat opiskelijoiden etenemiseen opinnoissaan? Mitä esteitä opintojen etenemiselle on?**
- ❖ **Miten opiskelijoiden tavoitteiden saavuttamista voisi edistää ja tukea?**

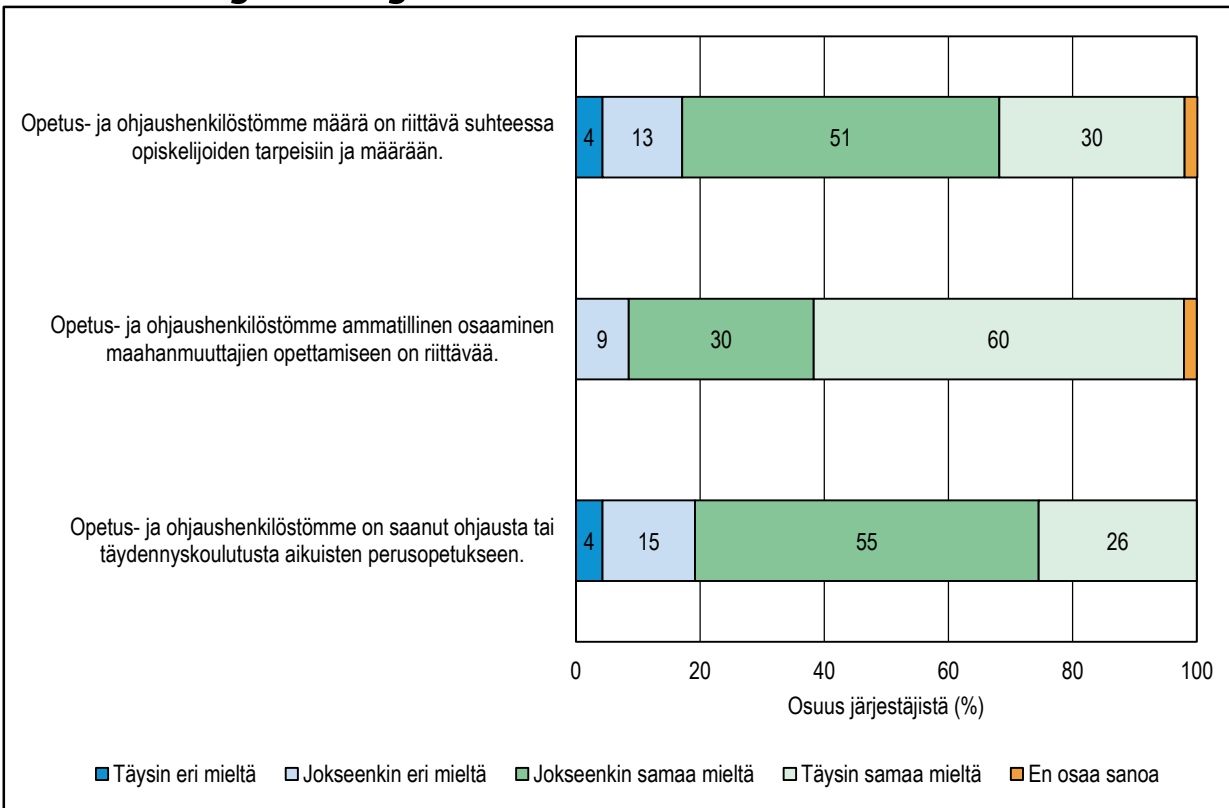
2. Opetus- ja ohjaushenkilöstön osaaminen ja määrä



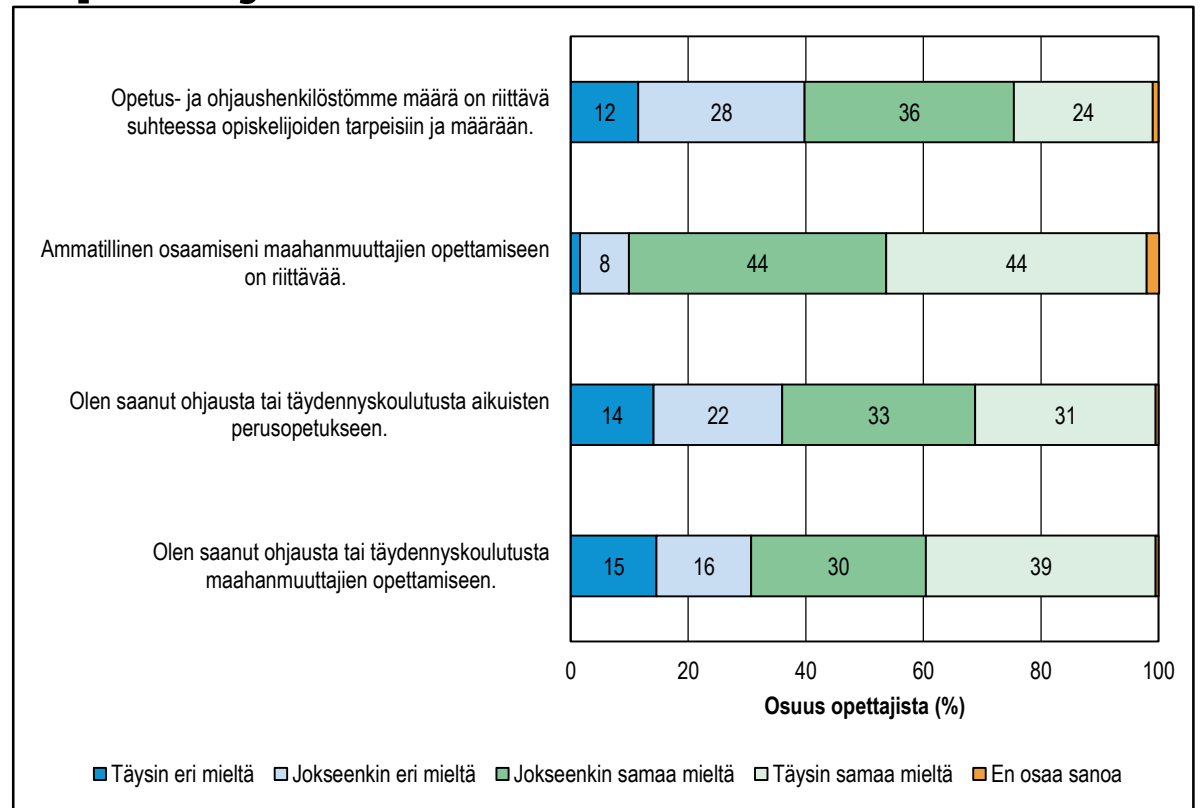
KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Opettajien osaaminen ja määrä

Järjestäjien vastaukset



Opettajien vastaukset



Kysymykset / teema 2

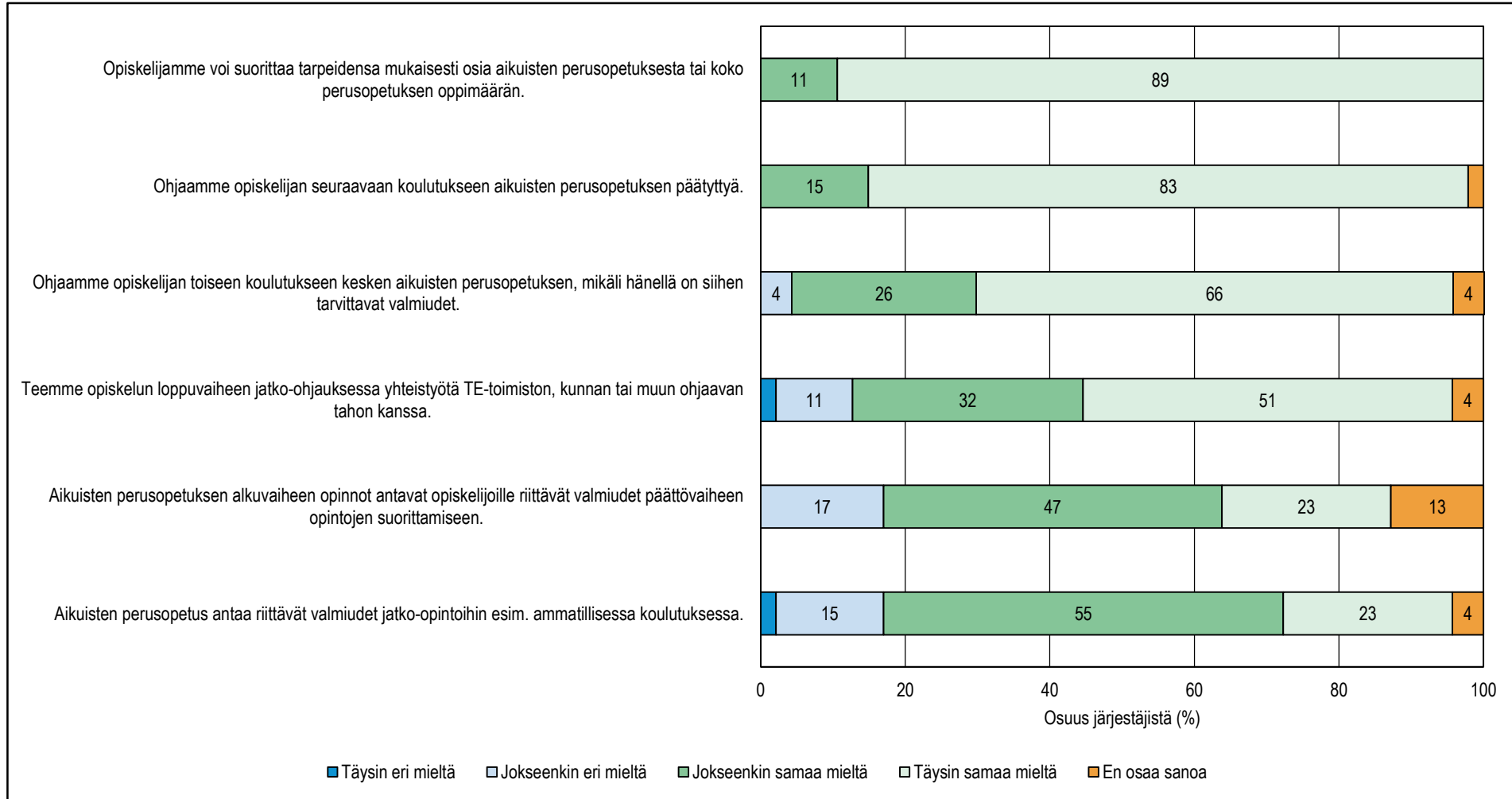
- ❖ **Mitä osaamista olisi tärkeää kehittää?**
- ❖ **Miten opetus- ja ohjaushenkilöstön osaamista voisi kehittää?**
- ❖ **Muita näkemyksiä?**

3. Aikuisten perusopetuksen rakenne ja koulutuspolku



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Järjestäjien näkemyksiä koulutuspolun etenemisestä



Opettajat: Kolmannes opettajista arvioi, että alkuvaihe ei anna riittäviä valmiuksia päättövaiheen suorittamiseen

Kysymys: Alkuvaiheen opinnot antavat opiskelijoille riittävät valmiudet päättövaiheen opintojen suorittamiseen.

	%	n
Täysin eri mieltä	5,6	11
Jokseenkin eri mieltä	25,1	49
Jokseenkin samaa mieltä	52,3	102
Täysin samaa mieltä	10,3	20
En osaa sanoa	6,7	13

- ❖ Päättövaiheeseen tulee opiskelijoita, joilla ei ole vielä riittäviä valmiuksia.
- ❖ Aipen alkuvaiheen opinnot osalle opiskelijoista haastavia.

Kysymykset / teema 3

Miten opiskelijoiden koulutuspolkua voisi tukea? Mitä keinoja?

- ❖ Miten voisi tukea niitä opiskelijoita, joilla lähtötaso on heikko tai eivät saavuta aipen alkuvaiheen tavoitteita?**
- ❖ Mitä voi tehdä, jos opiskelija on päättövaiheessa ja hänellä ei ole valmiuksia siihen?**
- ❖ Mitä voi tehdä, jos opiskelija ei saavuta päättövaiheen tavoitteita? Miten voisi tukea?**



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Kiitos!

#MaahanmuuttajienKoulutuspolut