



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Arviointi erityisestä tuesta ammatillisessa koulutuksessa – alustavia tuloksia

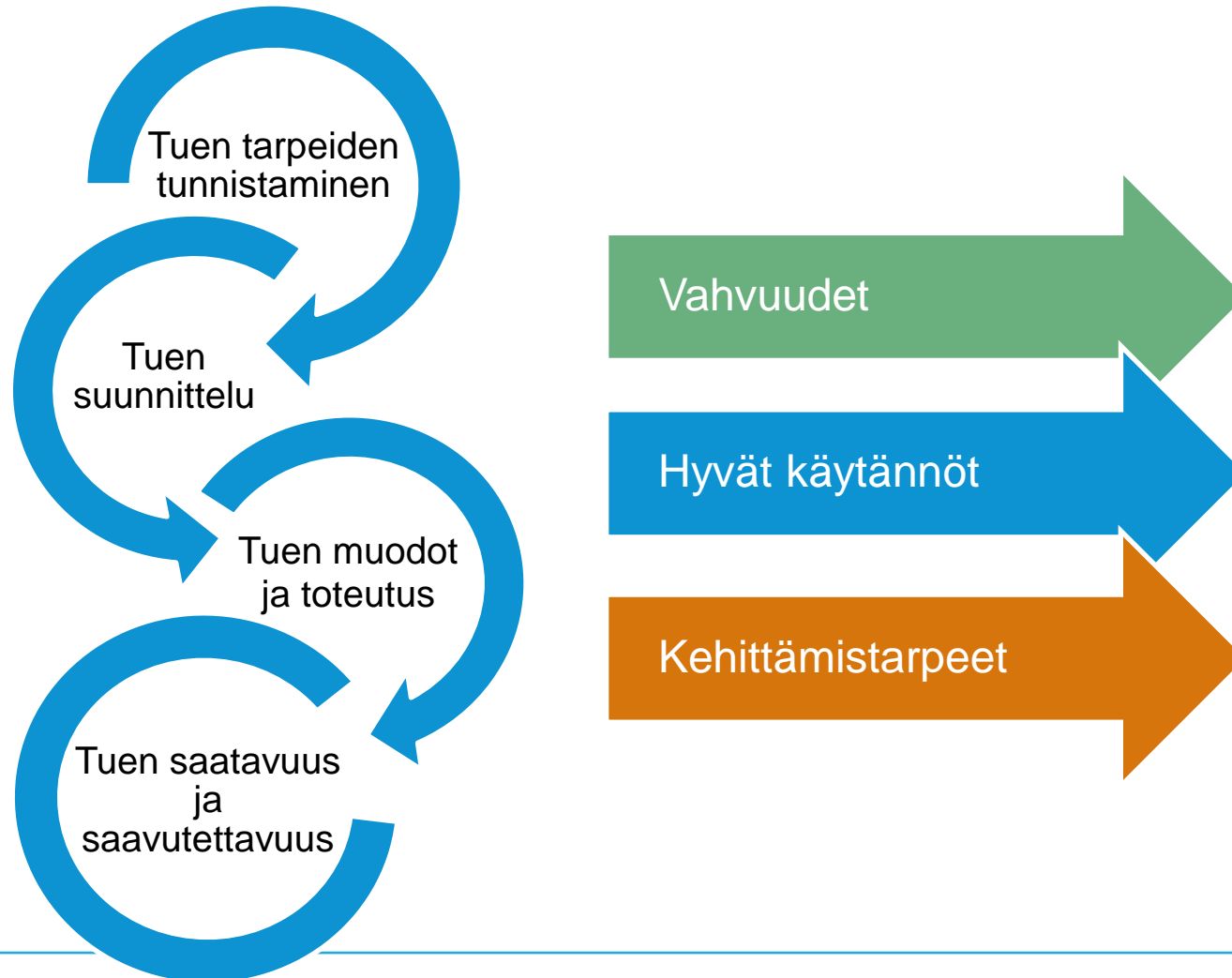
Webinaari ammatillisen koulutuksen erityisen tuen arvioinnista
3.6.2021

Arviointiryhmä

- **Seija Eskola**, lehtori, Jyväskylän ammattikorkeakoulu, Ammatillinen opettajakorkeakoulu
- **Seija Karvonen**, koulutustoiminnan johtaja, Ammattiopisto Luovi
- **Kristina Kullas-Norrgård**, teamledare, Optima
- **Tuomo Lahtinen**, opettaja, erityisopettaja, Ylä-Savon ammattiopisto
- **Anneli Majanen**, koordinoiva erityisopettaja, Tampereen seudun ammattiopisto
- **Jaakko Ristolainen**, toimialapäällikkö, Keski-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä
- **Jani Goman**, arviointineuvos, Karvi
- **Raisa Hievanen**, arviointiasiantuntija, Karvi
- **Mari Huhtanen**, arviointiasiantuntija, Karvi
- **Johanna Kiesi**, arviointiasiantuntija, Karvi

Arviointitehtävä ja tavoitteet

Arvioinnin tavoitteena on tuottaa tietoa erityisen tuen toteutumisesta ja toimivuudesta:



Aineistot ja aikataulu

Aineistot	Ajankohta
Kysely ammatillisen koulutuksen järjestäjille (n = 92)	tammi–helmikuu 2021
Kysely opetus- ja ohjaushenkilöstölle (n = 2 379)	tammi–helmikuu 2021
Opiskelijahaastattelut (n = 50)	marraskuu 2020 – tammikuu 2021
Tilasto- ja rekisteritieto (Vipunen, Koski)	

Tapahtuma	Ajankohta
Webinaari alustavista tuloksista	3.6.2021
Arviointiraportin ja kehittämissuosituksen julkistus	9.9.2021
Ohjauksen päivät (OPH)	6.10.2021
Erityisen tuen päivät (OPH)	29.–30.11.2021



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Tunnistaminen ja suunnittelu



Kuva: Hanna Tarkiainen

Alustavia tuloksia: Tunnistaminen ja suunnittelu

Yhteishaun ja harkintaan perustuvan valinnan kautta hakeutuvien opiskelijoiden kohdalla tunnistaminen on järjestelmällisempää kuin jatkuvan haun kautta hakeutuvien kohdalla.

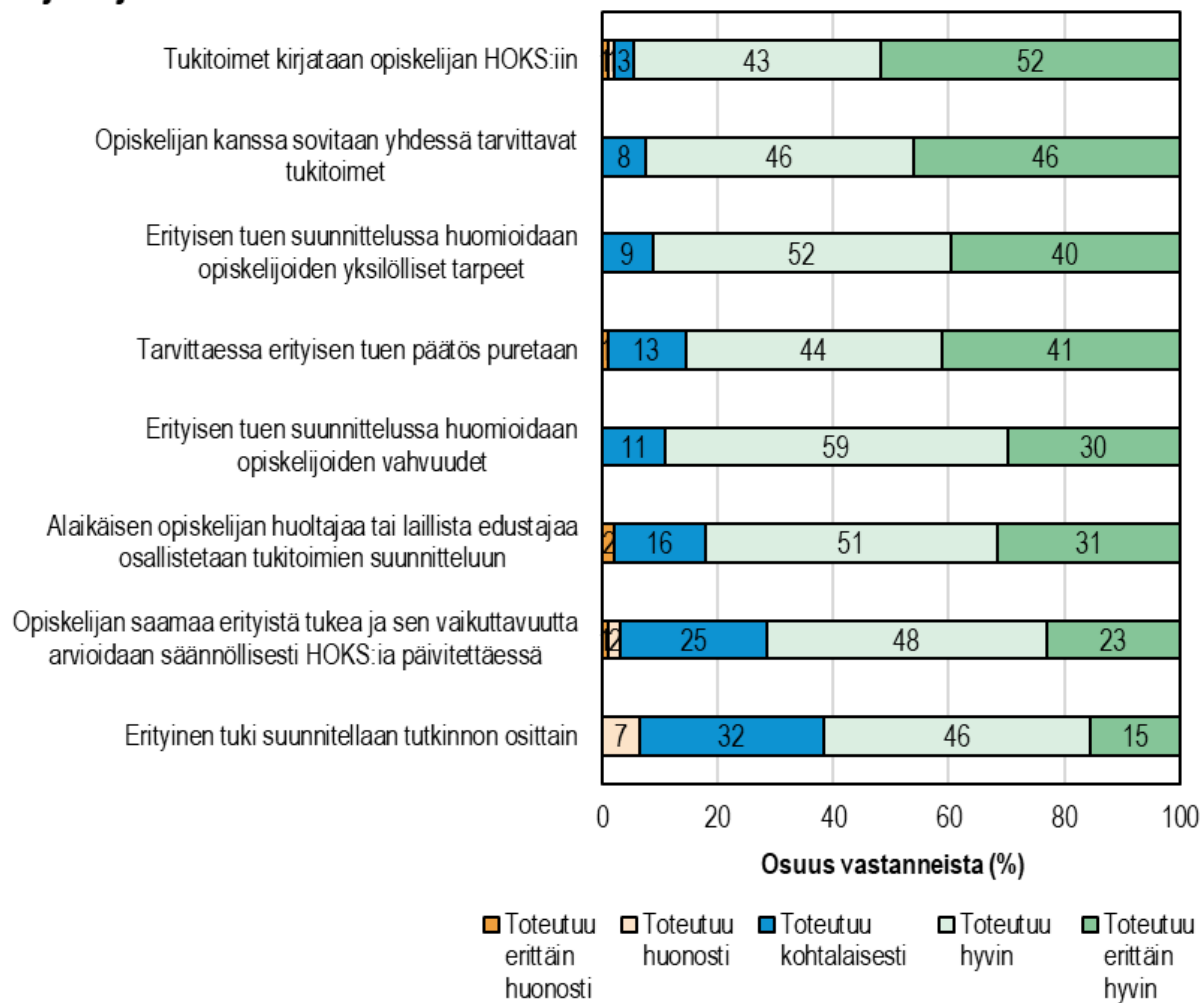
Ammatti- ja erikoisammattitutkintokoulutuksen osalta tuen tarpeiden tunnistamisen toimivuus arvioitiin järjestäjien ja henkilöstön keskuudessa heikommaksi kuin perustutkintokoulutuksessa.

Tunnistamisen toimivuudessa ei eroa **yhteisten tutkinnon osien ja ammatillisten tutkinnon osien** välillä.

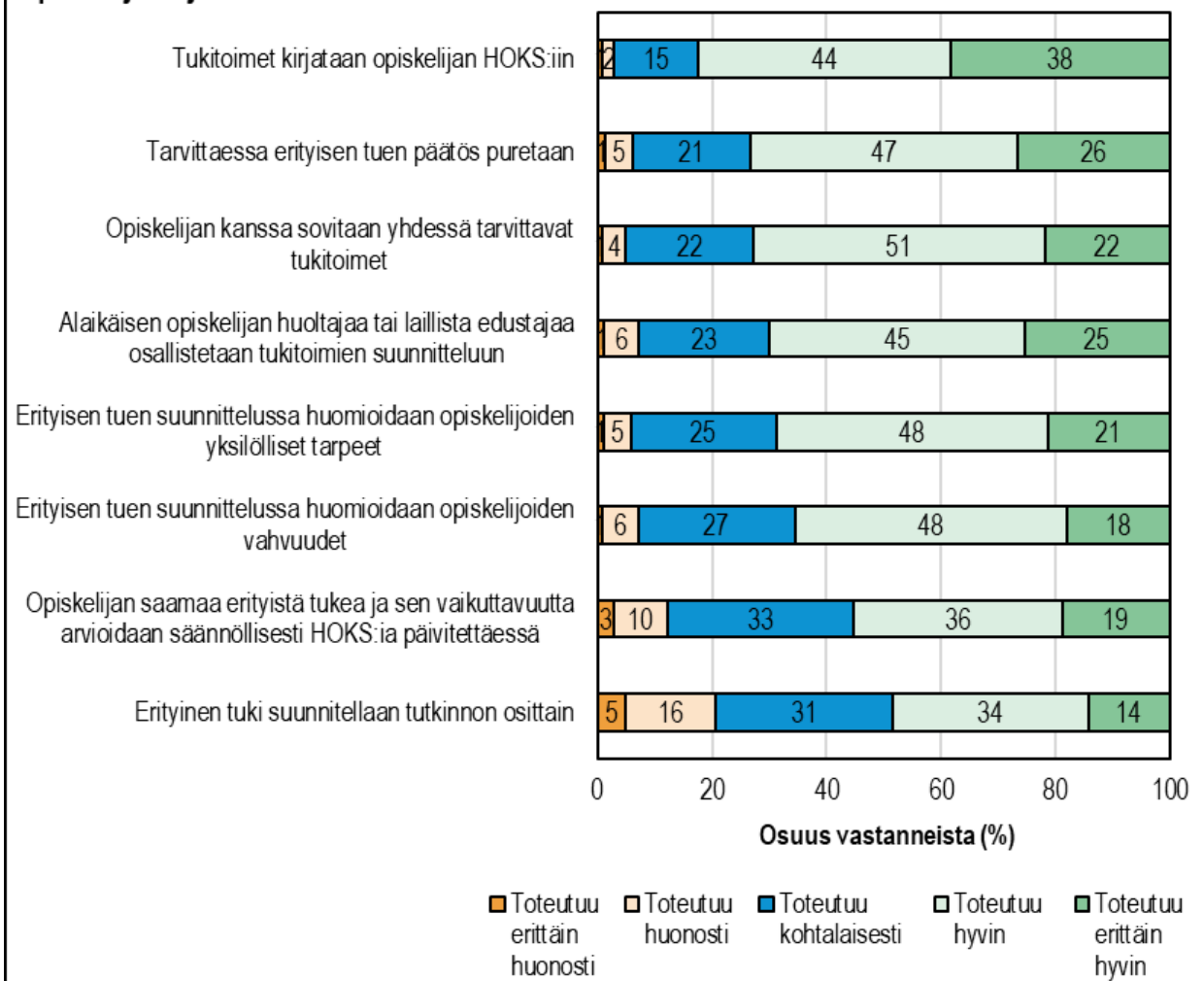
Henkilöstön näkemyksissä eroja järjestäjän koon, koulutusalojen ja työtehtävän mukaan.

Järjestäjien sekä opetus- ja ohjaushenkilöstön näkemykset erityisen tuen suunnitteluun liittyvistä toimista

Järjestäjät



Opetus- ja ohjaushenkilöstö





KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Tuen muodot ja toteutus



Kuva: Hanna Tarkiainen

Alustavia tuloksia: Tuen muodot ja toteutus

Henkilöstön vastausten mukaan **tuki toteutuu paremmin yhteisissä tutkinnon osissa** kuin ammatillisissa tutkinnon osissa.

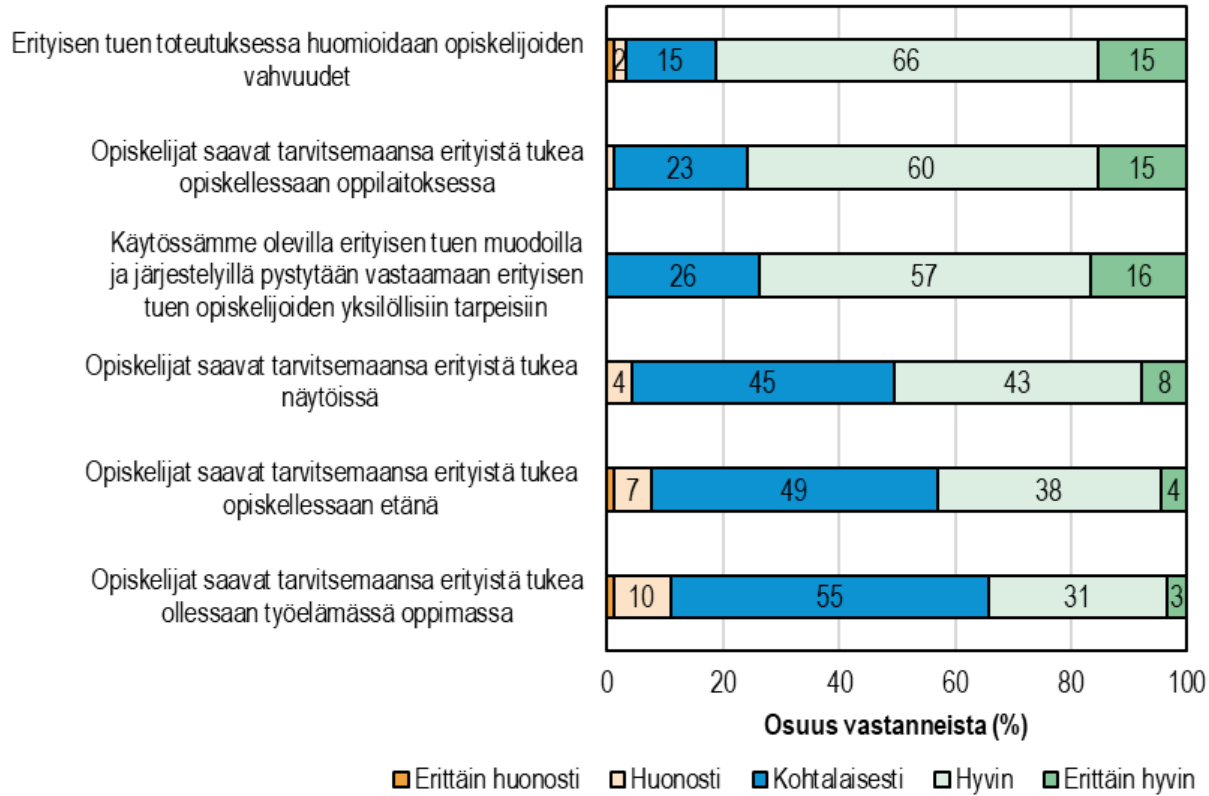
Sekä järjestäjät että henkilöstö arvioivat opiskelijoiden saavan tarvitsemaansa erityistä tukea **paremmin perustutkintokoulutuksessa** kuin ammatti- ja erikoisammattitutkintokoulutuksessa.

Opva-opintojen suorittaminen melko harvinaista erityisen tuen opiskelijoilla.

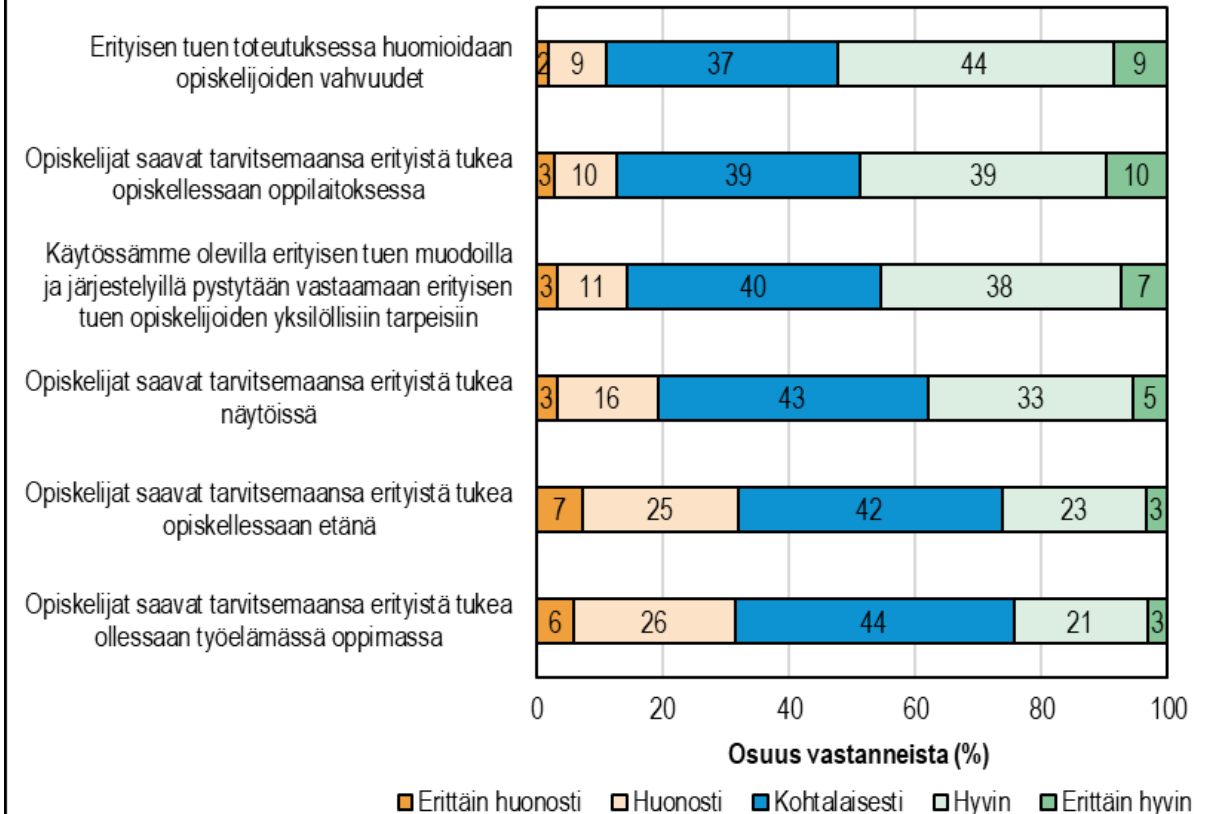
Arvioinnin mukauttaminen ja ammattitaitovaatimuksista tai osaamistavoitteista poikkeaminen harvinaisia. Käytäntöjä ei koettu kovinkaan selkeiksi.

Henkilöstön näkemyksissä eroja järjestäjän koon, koulutusalojen ja työtehtävän mukaan.

Järjestäjät



Opetus- ja ohjaushenkilöstö



Tuen muotoja

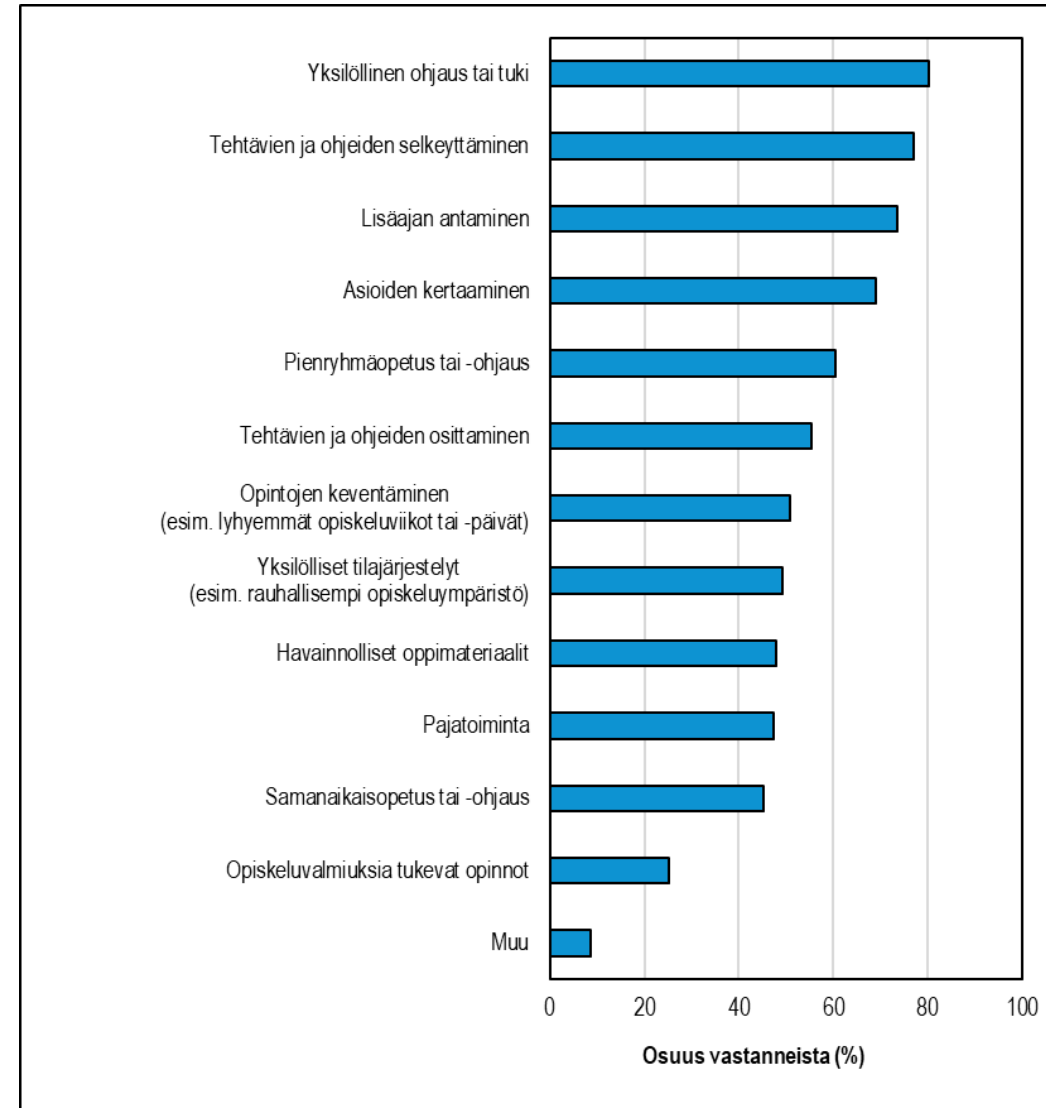
Opiskelijat:

Yleisimpiä opiskelijoiden haastatteluissa mainitsemia tuen muotoja olivat:

- selkeät ohjeet ja oppimateriaalit,
- opetus- ja ohjaushenkilöstön antama tuki ja apu,
- erilaisissa pajoissa ja pienryhmissä opiskelu,
- lisäaika tehtävien tekemiseen,
- lyhyemmät koulupäivät ja -viikot,
- pidennetty opintoaika.

Yleisimmin opiskelijat olivat saaneet tukea yhteisten tutkinnon osien opintoihin.

Opetus- ja ohjaushenkilöstön käyttämät tuen muodot viimeisten kolmen vuoden aikana





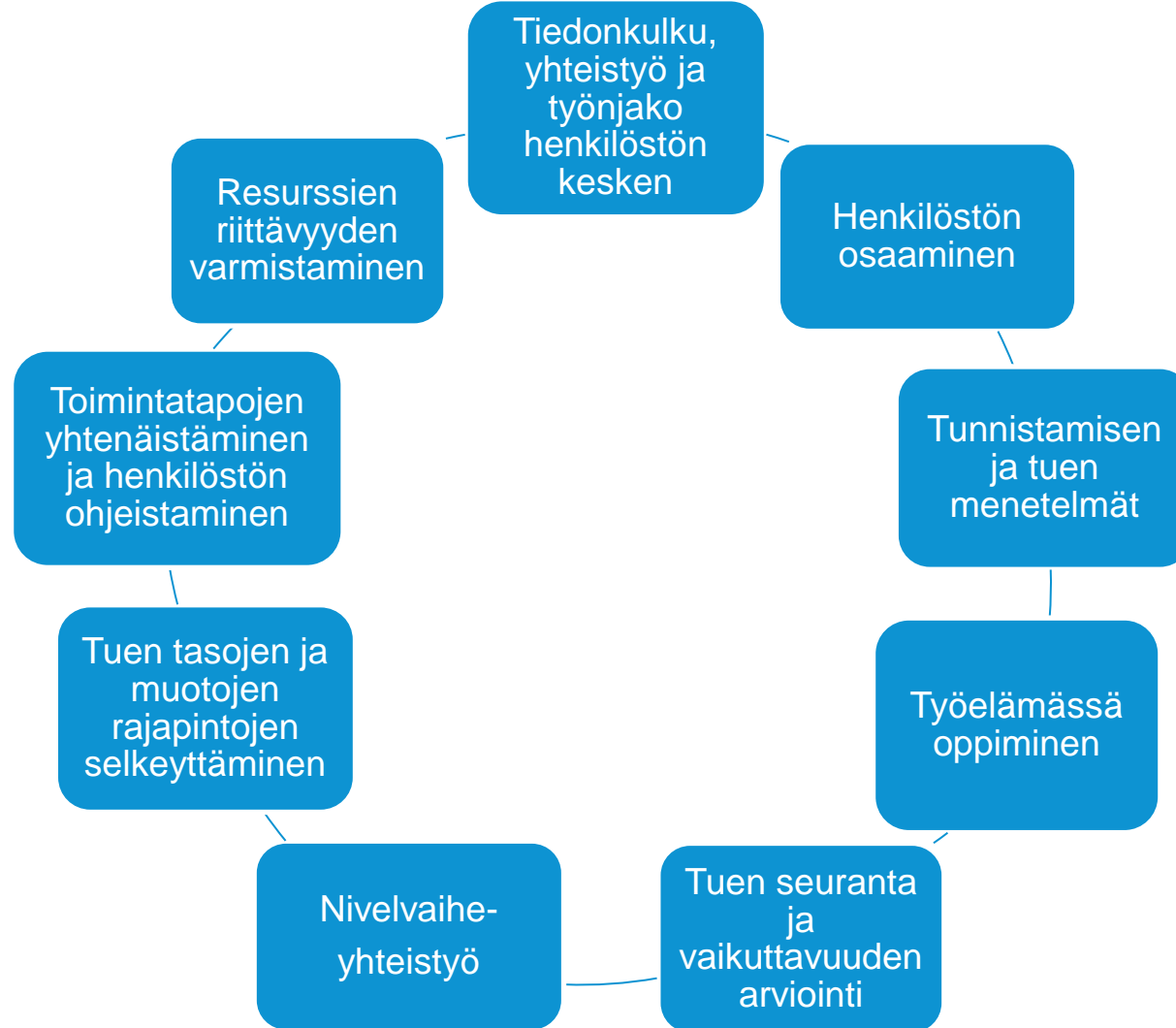
KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Kehittämis- tarpeita

Kuva: Hanna Tarkiainen



Erityisen tuen kehittämisen tarpeet liittyvät mm. seuraaviin teemoihin:





KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Kiitos!