



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

# **Oppimisen ja koulunkäynnin tuki perusopetuksessa sekä tuki lukiossa**

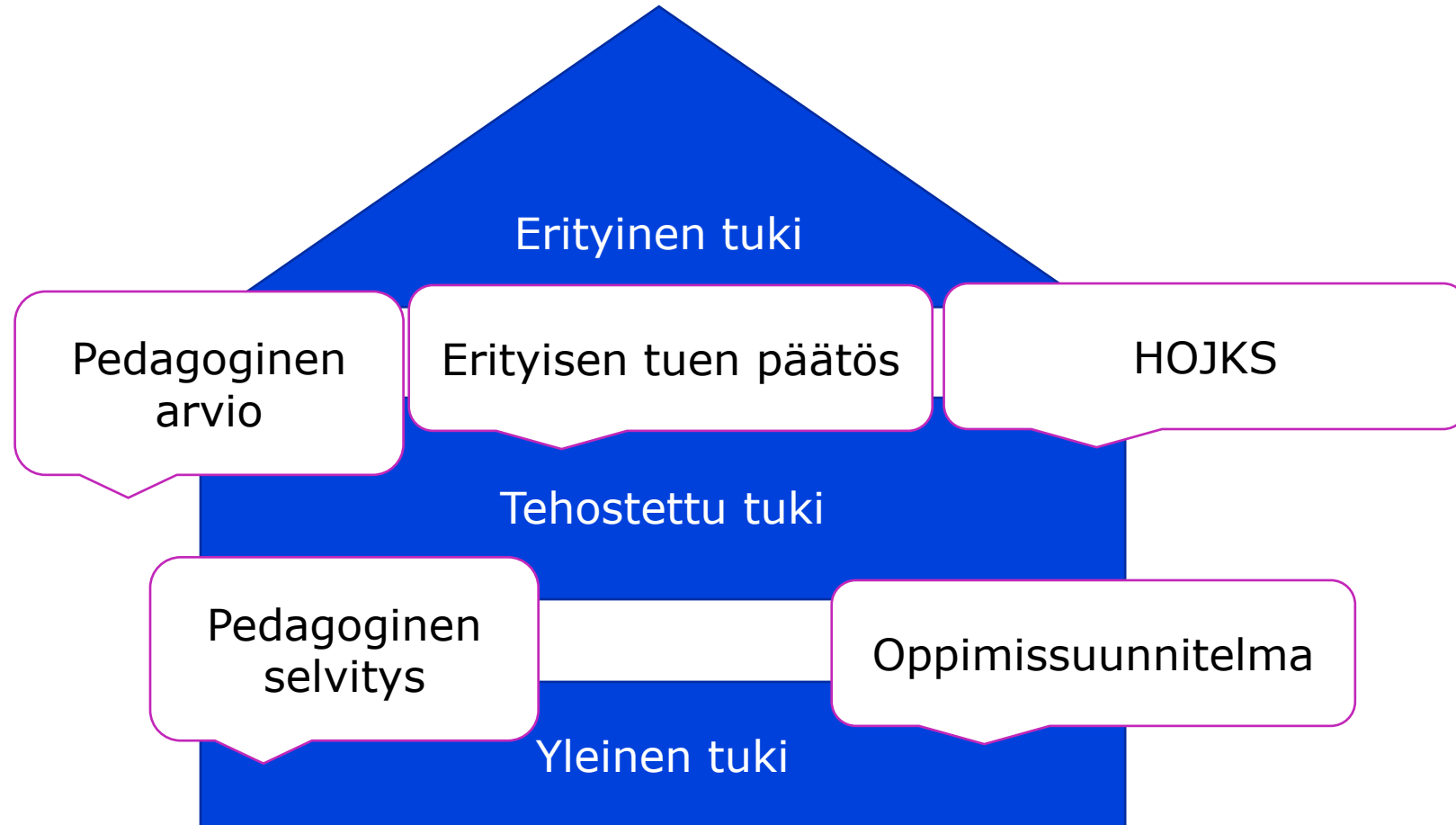
Riia Palmqvist



# Oppimisen tuki on perusopetuksen oppilaan oikeus

- Ensisijaisena tavoitteena on tukea oppilaan opiskelua siten, että yleisen oppimäärän mukaiset tavoitteet on mahdollista saavuttaa kaikissa oppiaineissa
- Eri oppiaineissa ilmeneviä vaikeuksia voidaan ennaltaehkäistä ja oppimista tukea erilaisilla eriyttämisen keinoilla ja perusopetuslaissa säädetyillä tukimuodoilla (tukiopetus ja osa-aikainen erityisopetus)

# Ns. Kolmiportainen tuki



# Oppimista tuetaan – osaamista osoitetaan monipuolisesti

- kaikki **tehostettua tukea** saavat opiskelevat opetussuunnitelman yleisten tavoitteiden mukaisesti
  - oppimissuunnitelmassa kuvataan se, millaista tukea oppilas saa oppimiseensa sekä monipuoliset tavat osoittaa osaamista (esim. kirjallisten tehtävien suullinen täydentäminen)
- **erityisen tuen** oppilaat opiskelevat opetussuunnitelman yleisten tavoitteiden mukaisesti, ellei oppilaalle ole tehty hallintopäätöstä oppiaineen yksilöllistämistä
  - HOJKSiin kuvataan oppilaan saama tuki sekä monipuoliset tavat osoittaa osaamista
- käyttäytymistä ei voi yksilöllistää

# Opiskelun erityiset painoalueet

- jos oppilaalle määritellään opiskelun erityiset painoalueet jossakin oppiaineessa, hän voi keskittyä opiskelussa tämän oppiaineen keskeisiin sisältöihin
- opetuksen järjestäjä / opettaja määrittelee keskeiset sisällöt
- tällöin oppilas opiskelee oppiainetta vielä yleisten tavoitteiden mukaisesti ja hänen suorituksensa arvioidaan suhteessa yleiseen oppimäärään

# Oppimäärän yksilöllistäminen

- mikäli edes oppiaineen keskeisiin sisältöihin liittyvien tavoitteiden saavuttaminen hyväksytysti ei tuesta huolimatta ole oppilaalle mahdollista, oppiaineen oppimäärä voidaan yksilöllistää.
- oppimäärän yksilöllistäminen tehdään vasta silloin, kun oppilas ei annetusta tuesta huolimatta näytä saavuttavan arvosanan 5 edellyttämää osaamisen tasoa.
- seuraavat asiat eivät sellaisenaan voi olla syynä oppimäärän yksilöllistämiseen
  - kieli- ja kulttuuritausta
  - poissaolot
  - motivaation puute
  - puutteellinen opiskelutekniikka
  - käyttäytymisen haasteet

# Ennen vapauttamista tulee yksilöllistä

- oppimäärän yksilöllistäminen on ensisijainen vaihtoehto ennen oppilaan vapauttamista oppimäärän suorittamisesta
- vapauttamiseen oppimäärän opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt, ja se perustuu jokaisen oppilaan kohdalla yksilölliseen harkintaan
- vapauttamisesta oppiaineen opiskelusta tehdään hallintopäätös perusopetuslain 18 §:n perusteella
- jos oppilaalla on erityisen tuen päätös, vapauttamisesta päätetään erityisen tuen päätöksessä

# Yksilölliset tavoitteet, yksilöllinen arviointi

- jos erityistä tukea saava oppilas opiskelee oppiaineen yleisen oppimäärän mukaisesti, hänen suoriutumistaan arvioidaan suhteessa yleisen oppimäärän tavoitteisiin
- päättöarvioinnissa käytetään päättöarvioinnin kriteereitä
- jos oppilas opiskelee yksilöllistetyn oppimäärän mukaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa, arvioidaan oppilaan suoriutumista näissä oppiaineissa henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS) suhteessa hänelle määriteltyihin, yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin ja sisältöihin
- päättöarvioinnissa ei päättöarvioinnin kriteereihin, vaan yksilöllisiin tavoitteisiin!



# Oppimäärän yksilöllistäminen

- oppiaineen oppimäärän yksilöllistäminen merkitsee oppilaan oppimiselle asetettavan tavoitetason määrittelemistä hänen edellytystensä mukaiseksi
- tavoitteiden tulee kuitenkin olla oppilaalle riittävän haasteellisia
- oppimäärän yksilöllistämistä määrätään erityisen tuen päätöksessä
- pedagoginen selvitys sisältää erilliset perustelut yksilöllistämiselle kussakin oppiaineessa.
- jokaisen oppiaineen kohdalla arvioidaan erikseen, voiko oppilas opiskella oppiainetta yleisen oppimäärän mukaan vai tuleeko oppiaineen oppimäärä yksilöllistää
- jos yksilöllistettyjen oppiaineiden määrää on tarpeen myöhemmin lisätä tai vähentää, tehdään uusi pedagoginen selvitys ja sen pohjalta uusi erityisen tuen päätös

# Todistusmerkinnät, päättötodistus

## Yksilöllistetyn oppimäärän mukaan opiskelevat

- jos oppilas opiskelee yhdessä tai useammassa oppiaineessa yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, myös päättöarviointi voi näissä aineissa olla sanallinen
- päättötodistuksessa voidaan käyttää näissä oppiaineissa myös numeroarviointia
- sekä numeroarvosana että sanallinen arvio varustetaan tähdellä (\*)
- todistuksen lisätietoja-kohtaan tulee merkintä siitä, että oppilas on opiskellut tähdellä (\*) merkityt oppiaineet yksilöllistetyn oppimäärän mukaan
- oppilaan, jonka opetus on järjestetty toiminta-alueittain, päättöarviointi on sanallinen

# Erityisopetus lukiossa

- erityisopetus ja muu oppimisen tuki mahdollistavat opiskelijoiden yhdenvertaisen aseman
- tuen tarkoituksena on tukea opiskelijaa lukio-opintojen suorittamisessa sekä edistää hänen hyvinvointiaan ja jaksamistaan sekä antaa valmiuksia jatko-opintoihin siirtymiseen

Oppimisen esteettömyys ja saavutettavuus

Varhainen puuttuminen

Mahdollistaa opiskelijoiden yhdenvertaisen aseman

*Opiskelijalla, jolla on oppimisvaikeuksien vuoksi vaikeuksia suoriutua opinnoistaan, on oikeus saada oppimisen tukea tai erityisopetusta (Lukiolaki 28 §)*

Luku- ja kirjoitusvaikeudet

Matemaattiset vaikeudet

Tukea opiskelijaa opintojen suorittamisessa

Antaa valmiuksia jatko-opintoihin

Tuen tarkoituksena

Edistää hyvinvointia ja jaksamista

Opiskelijalla on oikeus tukeen riippumatta oppimisvaikeuksien syistä, joita voivat olla esim.

Tarkkaavuus

Vamma

Elämäntilanne

Sairaus