




Studerandes utveckling till aktiva och kritiska medborgare på andra stadiet

 Obligatoriska fält markeras med en asterisk (*) och måste fyllas i för att slutföra formuläret.

Bästa utbildningsanordnare

Denna självvärdering ingår i en utvärdering som genomförs av Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) för att ge information om yrkes- och gymnasieutbildningens förmåga att stärka de studerandes delaktighet och gemenskap samt utvecklingen av deras beredskap att påverka, så att de utvecklas till aktiva och kritiska medborgare. I utvärderingen utreds också studerandekårernas roll i denna process.

I självvärderingen utvärderas faktorer som anknyter till läroanstaltens och de studerandes gemenskap och delaktighet, studerandekårsverksamheten samt utvecklingen av beredskapen att påverka. Självvärderingen ger utbildningsanordnaren möjlighet att utvärdera de egna styrkorna och utvecklingsbehoven beträffande innehåll/verksamhet som anknyter till enkätens teman vid den egna läroanstalten.

Anvisningar för besvarandet av enkäten

I enkäten kan man gå framåt och bakåt med hjälp av knapparna "Nästa" och "Föregående".

Om ni önskar hålla en paus i ifyllandet av blanketten, klicka i slutet av sidan på knappen Spara & fortsätt senare. Därefter får ni en ny svarslänk, i vilken ni kan fortsätta att fylla i blanketten. I slutet av enkäten har ni möjlighet att skriva ut och spara ett sammandrag av era svar som pdf-fil. I detta skede kan ni ännu ändra era svar.

Spara och skicka era slutgiltiga svar genom att klicka på "Skicka" i slutet av enkäten.

Bakgrundsfrågor

Utbildningsanordnare *

- AEL-Amiedu Oy
- Ahlmanin koulun Säätiö sr

- Aitoon Emäntäkoulu Oy
- Ammattiopisto Spesia Oy
- Axxell Utbildning Ab
- Careeria Oy
- Espoon seudun koulutuskuntayhtymä Omnia
- Etelä-Karjalan Koulutuskuntayhtymä
- Etelä-Savon Koulutus Oy
- Folkhälsan Utbildning Ab
- Fria Kristliga Folkhögskolföreningen FKF rf
- Haapaveden Opiston kannatusyhdistys ry
- Harjun Oppimiskeskus Oy
- Helsingin kaupunki
- Helsingin Konservatorion Säätiö sr
- Helsinki Business College Oy
- Hengityслиitto ry
- Hevosopisto Oy
- Hyria koulutus Oy
- Hämeen ammatti-instituutti Oy
- Invalidisäätiö sr
- Itä-Karjalan Kansanopistoseura ry
- Itä-Savon koulutuskuntayhtymä
- Joensuun kaupunki
- Jokilaaksojen koulutuskuntayhtymä
- Jyväskylän koulutuskuntayhtymä Gradia
- Jyväskylän kristillisen opiston säätiö sr
- Jyväskylän Talouskouluyhdistys r.y.
- Järviseudun Koulutuskuntayhtymä
- Kajaanin kaupunki

- Kalajoen Kristillisen Opiston kannatusyhdistys ry
- Kanneljärven Kansanopiston kannatusyhdistys r.y.
- Kaustisen Evankelisen Opiston Kannatusyhdistys ry
- Kellosepäntaidon Edistämissäatiö sr
- Kemi-Tornionlaakson koulutuskuntayhtymä Lappia
- Keski-Pohjanmaan Konservatorion Kannatusyhdistys ry
- Keski-Pohjanmaan Koulutusyhtymä
- Keski-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä
- Kiipulasäatiö sr
- Kirkkopalvelut ry
- Kisakalliosäatiö sr
- Korpisaaren Säatiö sr
- Kotkan-Haminan seudun koulutuskuntayhtymä
- Koulutuskeskus Salpaus -kuntayhtymä
- Koulutuskuntayhtymä OSAO
- Koulutuskuntayhtymä Tavastia
- Kouvolan Aikuiskoulutussäatiö sr
- Kouvolan kaupunki
- KSAK Oy
- Kuopion Konservatorion kannatusyhdistys r.y.
- Kuopion Talouskoulun kannatusyhdistys r.y.
- Kuortaneen Urheiluopistosäatiö sr
- Lahden Konservatorio Oy
- Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä
- Lounais-Suomen koulutuskuntayhtymä
- Luksia, Länsi-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä
- Länsirannikon Koulutus Oy
- Maalariammattikoulun kannatusyhdistys r.y.

- Marttayhdistysten liitto ry
- Mercuria kauppaoppilaitos Oy
- Optima samkommun
- Oulun kaupunki
- Paasikiviopistoyhdistys r.y.
- Peimarin koulutuskuntayhtymä
- Perho Liiketalousopisto Oy
- Peräpohjolan Kansanopiston kannatusyhdistys ry
- Pohjois-Karjalan Koulutuskuntayhtymä
- Pohjois-Satakunnan Kansanopiston kannatusyhdistys r.y.
- Pohjois-Savon Kansanopistoseura r.y.
- Pohjois-Suomen Koulutuskeskussäätiö sr
- Pop & Jazz Konservatorion Säätiö sr
- Portaanpää ry
- Raahen Koulutuskuntayhtymä
- Raahen Porvari- ja Kauppakoulurahasto sr
- Rasion Seudun Koulutuskuntayhtymä
- Rastor-instituutti ry
- Rovalan Setlementti ry
- Rovaniemen Koulutuskuntayhtymä
- Saamelaisalueen Koulutuskeskus
- Salon Seudun Koulutuskuntayhtymä
- SASKY koulutuskuntayhtymä
- Satakunnan koulutuskuntayhtymä
- Savon Koulutuskuntayhtymä
- Seinäjoen koulutuskuntayhtymä
- Suomen Diakoniaopisto - SDO Oy
- Suomen kansallisooppera ja -baletti sr

- Suomen Nuoriso-Opiston kannatusyhdistys ry
- Suomen Nuoriso-Opiston kannatusyhdistys ry
- Suomen Urheiluopiston Kannatusosakeyhtiö
- Suomen Yrittäjäopisto Oy
- Suupohjan Koulutuskuntayhtymä
- Svenska Framtidsskolan i Helsingforsregionen Ab
- Svenska Österbottens förbund för Utbildning och Kultur
- Tampereen Aikuiskoulutussäätiö sr
- Tampereen kaupunki
- Tampereen Musiikkiopiston Säätiö sr
- Tanhuvaaran Säätiö sr
- Tohtori Matthias Ingmanin säätiö sr
- Turun Aikuiskoulutussäätiö sr
- Turun Ammattiopistosäätiö sr
- Turun kaupunki
- Turun kristillisen opiston säätiö sr
- Turun musiikinopetus Oy
- Työtehoseura ry, ruotsiksi Arbetseffektivitetsföreningen rf
- Vaasan kaupunki
- Valkeakosken seudun koulutuskuntayhtymä
- Valmet Automotive Oy
- Valtakunnallinen valmennus- ja liikuntakeskus Oy
- Vantaan kaupunki
- Varalan Säätiö sr
- Ylä-Savon koulutuskuntayhtymä
- Äänekosken Ammatillisen Koulutuksen kuntayhtymä
- Jokin muu

Läroanstalt/avdelning/enhet (fakultativ)

Respondentgruppens sammansättning (markera som antal hur många representanter per grupp)

Ledningen

Lärare inom gemensam examensdel

Lärare inom yrkesinriktad examensdel

Studiehandledare

Speciallärare

Person inom studerandevården

Koordinator för studerandeverksamheten

Någon annan

Enkäten är indelad i tre teman: gemenskap, delaktighet och utveckling av beredskap att påverka. Besvara påståendena och frågorna enligt respondentgruppens uppfattningar och erfarenheter. Om coronaläget har haft en betydande inverkan på de faktorer som frågorna gäller kan ni lyfta fram det i era öppna svar.

GEMENSKAP

Följande påståenden och frågor gäller gemenskapen vid läroanstalten, de studerandes gemensamma verksamhet och stödande av dessa. Med läroanstaltens personal avses lärare, handledare, rektor, skolsekreterare, studerandevårdspersonal (t.ex. psykolog, kurator, hälsovårdare), kökspersonal och vaktmästare.

Bedöm hur väl följande saker förverkligas vid er läroanstalt.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Utbildningsanordnaren har verksamhetsprinciper eller riktlinjer som stöder gemenskapen vid läroanstalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det råder god stämning bland de studerande vid vår läroanstalt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vid vår läroanstalt råder en känsla av samhörighet mellan de studerande och personalen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande behandlas som jämlika medlemmar i gemenskapen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetet mellan läroanstaltens personal och studerande fungerar smidigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vid vår läroanstalt finns gemensamma värderingar och en gemensam syn på verksamhetens mål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Läroanstalten har deklarerat att den är en jämlik arbetsgemenskap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi hjälper varandra att uppnå de gemensamma målen för vår läroanstalt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår läroanstalt har verksamhet som stöder gemenskapen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vid vår läroanstalt tar vi gemensamt ansvar för att varje studerande ska inkluderas i gemenskapen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Läroanstaltens verksamhetskultur (t.ex. ledarskapet, organisationen av arbetet) stärker gemenskapen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bedöm följande faktorer.

Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
---------------------	-----------------------	-----------------------------------	-----------------------	---------------------

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Vår läroanstalt har tillräckliga resurser för att ordna olika evenemang och tillställningar för att främja gemenskapen bland de studerande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vid vår läroanstalt ordnas tillställningar och evenemang som främjar gemenskapen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande deltar aktivt i de evenemang och tillställningar som ordnas vid läroanstalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respons på den verksamhet som ordnats har samlats in bland de studerande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vad har främjat gemenskapen vid er läroanstalt?

Vad har försvagat gemenskapen vid er läroanstalt?

Hur har reformen av yrkesutbildningen påverkat gemenskapen vid er läroanstalt?

Hur ingriper man i mobbning, diskriminering och trakasserier vid er läroanstalt?

DELAKTIGHET

Följande påståenden och frågor gäller de studerandes deltagande i läroanstaltens verksamhet samt deras möjligheter att påverka och göra val i frågor som berör deras studier.

Bedöm hur väl följande saker förverkligas vid er läroanstalt.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Utbildningsanordnaren har verksamhetsprinciper eller riktlinjer som stöder de studerandes delaktighet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande har fått information om vad de kan påverka vid läroanstalten (t.ex. planeringen av studierna, trivseln vid läroanstalten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande har informerats om hur de kan delta och påverka utvecklingen av läroanstaltens verksamhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande uppmuntras att delta och påverka utvecklingen av läroanstaltens verksamhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande får stöd i att delta i samhällligt påverkansarbete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande har fått goda möjligheter att påverka läroanstaltens verksamhet och beslutsfattande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respons på läroanstaltens verksamhet som samlats in bland de studerande behandlas tillsammans med de studerande och personalen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

På vilka konkreta sätt har ni använt respons från de studerande för att främja och utveckla gemenskapen och delaktigheten?

I vilken grad kan de studerande påverka följande faktorer vid er läroanstalt?

Inte alls Lite En del Mycket

	Inte alls	Lite	En del	Mycket
Planeringen av studierna (t.ex. tidpunkterna för lektionerna, arrangemang för prov, kursutbud)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiderna för läroanstaltens studieperioder och lov (t.ex. sommar- och höstlovens längd)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arrangemangen för lektionerna (t.ex. metoder för arbete och bedömning)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verktyg för studierna (t.ex. läromedel, läroböcker, undervisningsplattformar, apparater, arbetsredskap)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planeringen eller genomförandet av raster eller pauser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utarbetandet av gemensamma regler och rutiner för läroanstalten (t.ex. ordningsregler, frånvaro, tentamensarrangemang etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utarbetandet av gemensamma planer för läroanstalten (t.ex. jämlikhetsplan, studerandevårdsplan etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Läroanstaltens profil och verksamhet som stöder den (t.ex. fokusområden, val av värderingar, strategi, vision, hållbar utveckling)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planeringen eller städningen av läroanstaltens lokaler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skolmåltiderna (t.ex. menyer, trivseln i lokalerna)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ordandet av tillställningar, temadagar, fester och utfärder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Något annat, vad? <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Har coronatiden påverkat de studerandes delaktighet och deltagande vid er läroanstalt? Om svaret är ja, berätta hur.

STUDERANDEKÅRSVERKSAMHET

Varje läroanstalt ska ha en studerandekår som består av dess studerande. Om samma utbildningsanordnare har flera läroanstalter kan de också ha en gemensam studerandekår. De studerande väljer bland sig de personer som ska representera dem i studerandekårens styrelse. **OBS! Med termen studerandekår avses i denna enkät studerandekårens styrelse eller någon annan grupp som representerar de studerande.**

Hur har utbildningsanordnaren organiserat studerandekårsverksamheten?

- Utbildningsanordnaren har en studerandekår
- Utbildningsanordnaren har flera studerandekårer

Bedöm studerandekårens verksamhet vid er läroanstalt.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
De studerande får tillräckligt med information om möjligheterna att delta i verksamheten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande uppmuntras att delta i studerandekårsverksamheten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personalen är medveten om studerandekårens verksamhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Våra studerande deltar aktivt i verksamhet som ordnas av studerandekåren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studerandekåren kan påverka läroanstaltens verksamhet, exempelvis lokalerna, undervisningen, matsserveringen etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studerandekåren driver på ett bra sätt frågor som rör alla studerande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Studerandekåren representerar genuint mångfalden bland de studerande (t.ex. kön, ålder, modersmål)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studerandekårsverksamheten främjar gemenskapen vid vår läroanstalt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studerandekårsverksamheten främjar samarbetet mellan personalen och de studerande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studerandekårsverksamheten vid vår läroanstalt utvärderas regelbundet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verksamheten utvecklas utifrån den respons som ges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ja

Nej

Läroanstalten har en utnämnd personalrepresentant som ansvarar för studerandekårsverksamheten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
För den person som ansvarar för studerandekårsverksamheten har en del av arbetstiden reserverats för studerandekårsverksamhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Ekonomiska resurser har reserverats för studerandekårsverksamheten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
En egen lokal och arbetsredskap har reserverats för studerandekårsverksamheten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Möten som anknyter till studerandekårsverksamheten kan ordnas på lektionstid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
De studerande får studieprestationer för deltagande i studerandekårsverksamheten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Studerandekåren nätverkar med andra utbildningsanordnares studerandekårer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	

	Ja	Nej
Studerandekåren nätverkar med eller har skapat kontakter till andra föreningar eller organisationer (t.ex. Finlands Gymnasistförbund, FSU rf, OSKU rf, SAKKI rf, Allianssi etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hur skulle ni utveckla studerandekårsverksamheten vid er läroanstalt?

**Har coronaviruset påverkat studerandekårens verksamhet?
Om svaret är ja, berätta hur.**

UTVECKLING AV BEREDSKAPEN ATT PÅVERKA

Följande frågor och påståenden anknyter till utvecklingen av de studerandes beredskap att påverka och hurdan beredskap utbildningen ger de studerande för aktivt och kritiskt medborgarskap. Med aktivt och kritiskt medborgarskap avses i denna enkät att agera för en gemensam sak, ta ansvar för det gemensamma samt delta i skötseln och utvecklingen av det gemensamma.

I hur hög grad stöder er läroanstalt de studerande i följande?

	Väldigt lite	Lite	En del	Mycket	Väldigt mycket
Upprätthålla studiemotivationen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utveckla sina samarbets- och interaktionsfärdigheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identifiera och hitta sina egna styrkor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Väldigt lite	Lite	En del	Mycket	Väldigt mycket
Göra val kring studierna och arbetet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Göra val kring vardagen och det övriga livet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bedöma sin egen funktions- och arbetsförmåga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ta ansvar för sitt eget lärande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bilda sig en egen uppfattning och ta ställning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uttrycka sin åsikt i olika situationer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bedöma olika informationskällors tillförlitlighet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vid behov förhålla sig kritiskt till information	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Producera och dela information via olika kanaler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agera ansvarsfullt i gemenskapen och samhället	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Följa principerna för jämlikhet och likvärdighet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bedöm hur följande saker förverkligas vid er läroanstalt.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Innehållet i examensgrunderna stöder på ett bra sätt de studerandes utveckling till aktiva och kritiska medborgare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vid vår läroanstalt diskuterar vi över examensdelsgränserna kring temat aktivt medborgarskap och hur det kan inkluderas i undervisningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Läroanstaltens personal har sådan aktuell kompetens som behövs för att lära ut dessa innehåll	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hur säkerställer er läroanstalt hela personalens kompetens i fråga om innehållen för aktivt och kritiskt medborgarskap?

Vilka faktorer främjar utvecklingen av de studerandes beredskap att påverka vid er läroanstalt?

Vilka faktorer förhindrar utvecklingen av de studerandes beredskap att påverka vid er läroanstalt?

Respons

NCU:s arrangemang för utvärderingen var lyckade.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Anvisningar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kontakt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tidtabell	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Frågorna var träffande.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Självvärderingen var nyttig med tanke på utvecklingen av verksamheten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Om ni vill, kan ni skriva ett mer ingående svar på frågorna ovan.

Hur skulle ni utveckla genomförandet av motsvarande utvärderingar?

Respons till NCU
