



Studerandes utveckling till aktiva och kritiska medborgare på andra stadiet

Denna självvärdering ingår i en utvärdering som genomförs av Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) för att ge information om yrkes- och gymnasieutbildningens förmåga att stärka de studerandes delaktighet och gemenskap samt utvecklingen av deras beredskap att påverka, så att de utvecklas till aktiva och kritiska medborgare. I utvärderingen utreds också studerandekårernas roll i denna process.

I självvärderingen utvärderas faktorer som anknyter till läroanstaltens och de studerandes gemenskap och delaktighet, studerandekårsverksamheten samt utvecklingen av beredskapen att påverka. Självvärderingen ger möjlighet att utvärdera de egna styrkorna och utvecklingsbehoven beträffande innehåll/verksamhet som anknyter till enkätens teman vid den egna läroanstalten.

Anvisningar för besvarandet av enkäten

I enkäten kan man gå framåt och bakåt med hjälp av knapparna "Nästa" och "Föregående".

Om ni önskar hålla en paus i ifyllandet av blanketten, klicka i slutet av sidan på knappen Spara & fortsätt senare. Därefter får ni en ny svarslänk, i vilken ni kan fortsätta att fylla i blanketten. I slutet av enkäten har ni möjlighet att skriva ut och spara ett sammandrag av era svar som pdf-fil. I detta skede kan ni ännu ändra era svar.

Spara och skicka era slutgiltiga svar genom att klicka på "Skicka" i slutet av enkäten.

Bakgrundsfrågor

Läroanstalt *

- Akaan lukio
- Alajärven lukio
- Alavuden lukio
- Alppilan lukio
- Apollon yhteiskoulu

- Arkadian yhteislyseon lukio
- Askolan lukio
- Björneborgs svenska samskola
- Borgå gymnasium
- Brändö gymnasium
- Eiran aikuislukio
- Ekenäs gymnasium
- Elimäen lukio
- Elisenvaaran lukio
- Englantilainen koulu
- Enontekiön Erälukio
- Erkkö-lukio
- Espoon yhteislyseon lukio
- Espoonlahden lukio
- Etelä-Tapiolan lukio
- Etu-Töölön lukio
- Eurajoen lukio
- Euran lukio
- Evijärven lukio
- F. E. Sillanpään lukio
- Forssan yhteislyseo
- Gymnasiet Grankulla samskola
- Gymnasiet i Petalax
- Gymnasiet Lärkan
- Haapajärven lukio
- Haapaveden lukio
- Halikon lukio
- Haminan lukio

- Hangö gymnasium
- Hankasalmen lukio
- Hankoniemen lukio
- Harjavallan lukio
- Hatanpään lukio
- Haukilahden lukio
- Haukiputaan lukio
- Hausjärven lukio
- Heinolan lukio
- Heinäveden lukio
- Helsinge gymnasium
- Helsingin kielilukio
- Helsingin aikuislukio
- Helsingin eurooppalainen koulu
- Helsingin kuvataidelukio
- Helsingin luonnontiedelukio
- Helsingin medialukio
- Helsingin normaalilyseo
- Helsingin ranskalais-suomalainen koulu
- Helsingin Rudolf Steiner -koulu
- Helsingin saksalainen koulu
- Helsingin Suomalainen Yhteiskoulu
- Helsingin Uusi yhteiskoulu
- Helsingin yhteislyseo
- Herttoniemen yhteiskoulu
- Honkajoen lukio
- HY Viikin normaalikoulu
- Hyvinkään Sveitsin lukio

- Hyvinkään yhteiskoulun lukio
- Hämeenlinnan lyseon lukio
- Hämeenlinnan lyseon lukion aikuislukio
- Härmän lukio
- Iin lukio
- Iisalmen lyseo
- Iitin lukio
- Ikaalisten lukio
- Ilmajoen lukio
- Ilomantsin lukio
- Imatran yhteislukio
- International School of Helsinki
- Itä-Suomen suomalais-venäläinen koulu
- Itä-Suomen yliopiston harjoittelukoulu
- Ivalon lukio
- Jakobstads gymnasium
- Jalasjärven lukio
- Janakkalan lukio
- Joensuun aikuislukio
- Joensuun lyseon lukio
- Joensuun yhteiskoulun lukio
- Joroisten lukio
- Joutsan lukio
- Juankosken lukio
- Jurvan lukio
- Juuan lukio
- Juvan lukio
- Jyväskylän aikuislukio

- Jyväskylän Lyseon lukio
- Jyväskylän normaalikoulu
- Jämsän lukio
- Järvenpään lukio
- Kaarinan lukio
- Kaitaan lukio
- Kajaanin lukio
- Kalajoen lukio
- Kalevan lukio
- Kallaveden lukio - Kuopion aikuislukio
- Kallion lukio
- Kangasalan lukio
- Kangasniemen lukio
- Kankaanpään Yhteislyseo
- Kannaksen lukio
- Kannuksen lukio
- Karhulan lukio
- Karis-Billnäs gymnasium
- Karjaan lukio
- Karkkilan lukio
- Karleby svenska gymnasium
- Karstulan lukio
- Kastellin lukio
- Katedralskolan i Åbo
- Kauhajoen lukio
- Kauhavan lukio
- Kauniaisten lukio
- Kaurialan lukio

- Kaustisen musiikkilukio
- Kemijärven lukio
- Kemin lyseon lukio
- Keminmaan lukio
- Kempeleen lukio
- Keravan lukio ja aikuislukio
- Kerttulin lukio
- Keuruun yhteiskoulun lukio
- Kiimingin lukio
- Kimitoöns gymnasium
- Kimpisen lukio
- Kinnulan lukio
- Kiteen lukio
- Kittilän lukio
- Kiuruveden lukio
- Kokemäen lukio
- Kokkolan aikuislukio
- Kokkolan suomalainen lukio
- Kolarin lukio
- Koneveden lukio
- Kontiolahden lukio
- Korsholms gymnasium
- Kosken lukio
- Kotka Svenska Samskola
- Kotkan lyseo
- Kouvolan iltalukio
- Kouvolan Yhteislyseo
- Kristiinankaupungin lukio

- Kristinestads gymnasium
- Kronoby gymnasium
- Kuhmoisten yhtenäiskoulu
- Kuhmon yhteislukio
- Kulosaaren yhteiskoulu
- Kuninkaantien lukio
- Kuopion aikuislukio
- Kuopion klassillinen lukio
- Kuopion Lyseon lukio
- Kuopion taidelukio Lumit
- Kuortaneen lukio
- Kurikan lukio
- Kuusamon lukio
- Kuusankosken lukio
- Kyrkslätts gymnasium
- Kyrönmaan lukio
- Kärsämäen lukio
- Laanilan lukio
- Lahden lyseo
- Lahden Rudolf Steiner-koulu
- Lahden yhteiskoulu
- Laihian lukio
- Laitilan lukio
- Lammin lukio
- Lapinlahden Lukio, Kuvataidelukio
- Lappajärven lukio
- Lappeenrannan Lyseon lukio
- Lapuan lukio

- Laukaan lukio
- Lauttakylän lukio
- Lauttasaaren yhteiskoulu
- Lempäälän lukio
- Leppävaaran lukio
- Leppävirran lukio
- Liedon lukio
- Lieksan lukio
- Limingan lukio
- Linnankosken lukio ja aikuislukio
- Lohjan Yhteislyseon lukio
- Lopen lukio
- Loviisan lukio
- Lovisa Gymnasium
- Lumon lukio
- Luostarivuoren Lyseon lukio
- Lyseonpuiston lukio
- Madetojan musiikkilukio
- Martinlaakson lukio
- Matlilidens gymnasium
- Maunulan yhteiskoulu - Helsingin matematiikkalukio
- Merikarvian lukio
- Merikosken lukio
- Mikkelin etä- ja aikuislukio
- Mikkelin lukio
- Muhoksen lukio
- Munkkiniemen yhteiskoulu
- Muonion lukio

- Muuramen lukio
- Mynämäen lukio
- Mäkelänrinteen lukio
- Mäntsälän lukio
- Mäntyharjun lukio
- Mäntän lukio
- Naantalin lukio
- Nakkilan lukio
- Nettilukio
- Nilsiäen lukio
- Nivalan lukio
- Nokian lukio
- Nousiaisten lukio
- Nurmeksen lukio
- Nurmijärven yhteiskoulun lukio
- Nurmon lukio
- Närpes gymnasium
- Oriveden lukio
- Otaniemen lukio
- Oulaisten lukio
- Oulun aikuislukio
- Oulun lyseon lukio
- Oulun normaalikoulu
- Oulun Suomalaisen Yhteiskoulun lukio
- Oulunkylän yhteiskoulu
- Oulunsalon lukio
- Ounasvaaran lukio
- Outokummun lukio

- Padasjoen lukio
- Paimion lukio
- Paltamon lukio
- Paraisten lukio
- Pargas svenska gymnasium
- Parikkalan lukio
- Parkanon lukio
- Parolan lukio
- Pateniemen lukio
- Pedersöre gymnasium
- Pellon lukio
- Perhon lukio
- Perniön lukio
- Petäjaveden lukio
- Pieksämäen lukio
- Pielaveden lukio
- Pietarsaaren lukio
- Pihtiputaan lukio
- Pirkanmaan aikuislukio
- Pirkkalan yhteislukio
- Pohjois-Haagan yhteiskoulu
- Polvijärven lukio
- Pomarkun lukio
- Porin aikuislukio
- Porin lyseon lukio
- Porin suomalaisen yhteislyseon lukio
- Porkkalan lukio
- Posion lukio

- Pudasjärven lukio
- Punkalaitumen lukio
- Puolalanmäen lukio
- Puolangan lukio
- Pyhäjoen lukio
- Pyhäjärven lukio
- Pyhäselän lukio
- Pälkäneen lukio
- Raahen lukio
- Raison lukio
- Rajamäen lukio
- Rantasalmen lukio
- Ranuan lukio
- Rauman Lyseon lukio
- Rautalammin lukio
- Rautavaaran lukio
- Rautjärven lukio
- Reisjärven lukio
- Ressun lukio
- Riihimäen lukio ja aikuislukio
- Ristiinan yhtenäiskoulu
- Rovaniemen aikuislukio
- Ruoveden lukio
- Saarijärven lukio
- Sallan lukio
- Salon lukio
- Sammon keskuslukio
- Savitaipaleen lukio

- Savonlinnan lyseon lukio
- Savonlinnan taidelukio
- Savukosken lukio
- Schildtin lukio
- Seinäjoen lukio
- Sibbo gymnasium
- Sibelius-lukio
- Sievin lukio
- Siikajoen lukio
- Siikalatvan lukio
- Siilinjärven lukio
- Simon lukio
- Sipoon lukio
- Sodankylän lukio
- Someron lukio
- Sonkajärven lukio
- Sotkamon lukio
- Sotungin lukio ja etälukio
- Sulkavan lukio
- Suomalais-venäläinen koulu
- Suomen kristillinen yhteiskoulu
- Suomussalmen lukio
- Suonenjoen lukio
- Svenska Privatskolan i Uleåborg
- Svenska samskolan i Tammerfors
- Sysmän lukio
- Säkylän seudun lukio
- Taavetin lukio

- Taivalkosken lukio
- Tammerkosken lukio
- Tampereen aikuislukio
- Tampereen klassillinen lukio
- Tampereen lyseon lukio
- Tampereen Rudolf Steiner-koulu
- Tampereen teknillinen lukio
- Tampereen yhteiskoulun lukio
- Tampereen yliopiston normaalikoulu
- Tapiolan lukio
- Tervolan lukio
- Teuvan lukio
- Tiirismaan lukio
- Tikkurilan lukio
- Tohmajärven lukio
- Toholammin lukio
- Topeliusgymnasiet i Nykarleby
- Tornion yhteislyseon lukio
- Tulliportin normaalikoulu
- Turun iltalukio
- Turun kansainvälinen koulu
- Turun klassillinen lukio
- Turun normaalikoulu
- Turun Suomalaisen Yhteiskoulun lukio
- Tuusniemen lukio
- Tuusulan lukio
- Tölö gymnasium
- Töölön yhteiskoulu

- Töölön yhteiskoulun aikuislukio
- Ulvilan lukio
- Utajärven lukio
- Utsjoen Saamelaislukio
- Uudenkaupungin lukio
- Vaalan lukio
- Vaasan lyseon lukio
- Valkeakosken Tietotien aikuislukio
- Valkeakosken Tietotien lukio
- Valkealan lukio
- Vammalan lukio
- Varkauden lukio
- Vasa gymnasium
- Vasa svenska aftonläroverk
- Vasa övningsskola
- Vaskivuoren lukio
- Vesannon yhtenäiskoulun lukio
- Vieremän lukio
- Vihdin lukio
- Viherlaakson lukio
- Viitasaaren lukio
- Vimpelin lukio
- Virkby gymnasium
- Virolahden lukio
- Virtain lukio
- Vuosaaren lukio
- Väinö Linnan lukio
- Vääksyn Yhteiskoulu

- Vörrå samgymnasium
- Ylistaron lukio
- Ylitornion yhteiskoulun lukio
- Ylivieskan lukio
- Ylöjärven lukio
- Ålands lyceum
- Ähtärin lukio
- Äänekosken lukio
- Något annat

Respondentgruppens sammansättning (markera som antal hur många representanter per grupp)

Ledningen	<input type="text"/>
Ämneslärare	<input type="text"/>
Studiehandledare	<input type="text"/>
Speciallärare	<input type="text"/>
Person inom studerandevården	<input type="text"/>
Koordinator för studerandeverksamheten	<input type="text"/>
Någon annan	<input type="text"/>

Enkäten är indelad i tre teman: gemenskap, delaktighet och utveckling av beredskap att påverka. Besvara påståendena och frågorna enligt respondentgruppens uppfattningar och erfarenheter. Om coronaläget har haft en betydande inverkan på de faktorer som frågorna gäller kan ni lyfta fram det i era öppna svar.

GEMENSKAP

Följande påståenden och frågor gäller gemenskapen vid läroanstalten, de studerandes gemensamma verksamhet och stödande av dessa. Med läroanstaltens personal avses lärare, handledare, rektor, skolsekreterare, studerandevårdspersonal (t.ex. psykolog, kurator, hälsovårdare), kökspersonal och

vaktmästare.

Bedöm hur väl följande saker förverkligas vid er läroanstalt.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Utbildningsanordnaren har verksamhetsprinciper eller riktlinjer som stöder gemenskapen vid läroanstalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det råder god stämning bland de studerande vid vår läroanstalt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vid vår läroanstalt råder en känsla av samhörighet mellan de studerande och personalen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande behandlas som jämlika medlemmar i gemenskapen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetet mellan läroanstaltens personal och studerande fungerar smidigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vid vår läroanstalt finns gemensamma värderingar och en gemensam syn på verksamhetens mål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Läroanstalten har deklarerat att den är en jämlik arbetsgemenskap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi hjälper varandra att uppnå de gemensamma målen för vår läroanstalt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår läroanstalt har verksamhet som stöder gemenskapen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vid vår läroanstalt tar vi gemensamt ansvar för att varje studerande ska inkluderas i gemenskapen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Läroanstaltens verksamhetskultur (t.ex. ledarskapet, organisationen av arbetet) stärker gemenskapen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bedöm följande faktorer.

Helt av annan	Delvis av annan	Varken av samma eller	Delvis av samma	Helt av samma
---------------	-----------------	-----------------------	-----------------	---------------

	åsikt	åsikt	annan åsikt	åsikt	åsikt
Vår läroanstalt har tillräckliga resurser för att ordna olika evenemang och tillställningar för att främja gemenskapen bland de studerande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vid vår läroanstalt ordnas tillställningar och evenemang som främjar gemenskapen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande deltar aktivt i de evenemang och tillställningar som ordnas vid läroanstalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respons på den verksamhet som ordnats har samlats in bland de studerande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vad har främjat gemenskapen vid er läroanstalt?

Vad har försvagat gemenskapen vid er läroanstalt?

Hur har reformen av yrkesutbildningen påverkat gemenskapen vid er läroanstalt?

Hur ingriper man i mobbning, diskriminering och trakasserier vid er läroanstalt?

DELAKTIGHET

Följande påståenden och frågor gäller de studerandes deltagande i läroanstaltens verksamhet samt deras möjligheter att påverka och göra val i frågor som berör deras studier.

Bedöm hur väl följande saker förverkligas vid er läroanstalt.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Utbildningsanordnaren har verksamhetsprinciper eller riktlinjer som stöder de studerandes delaktighet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande har fått information om vad de kan påverka vid läroanstalten (t.ex. planeringen av studierna, trivseln vid läroanstalten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande har informerats om hur de kan delta och påverka utvecklingen av läroanstaltens verksamhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande uppmuntras att delta och påverka utvecklingen av läroanstaltens verksamhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande får stöd i att delta i samhälleligt påverkansarbete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande har fått goda möjligheter att påverka läroanstaltens verksamhet och beslutsfattande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respons på läroanstaltens verksamhet som samlats in bland de studerande behandlas tillsammans med de studerande och personalen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

På vilka konkreta sätt har ni använt respons från de studerande för att främja och utveckla gemenskapen och delaktigheten?

I vilken grad kan de studerande påverka följande faktorer vid er läroanstalt?

Inte alls Lite En del Mycket

	Inte alls	Lite	En del	Mycket
Planeringen av studierna (t.ex. tidpunkterna för lektionerna, arrangemang för prov, kursutbud)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiderna för läroanstaltens studieperioder och lov (t.ex. sommar- och höstlovens längd)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arrangemangen för lektionerna (t.ex. metoder för arbete och bedömning)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verktyg för studierna (t.ex. läromedel, läroböcker, undervisningsplattformar, apparater, arbetsredskap)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planeringen eller genomförandet av raster eller pauser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utarbetandet av gemensamma regler och rutiner för läroanstalten (t.ex. ordningsregler, frånvaro, tentamensarrangemang etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utarbetandet av gemensamma planer för läroanstalten (t.ex. läsårsplan, jämlikhetsplan, studerandevårdsplan)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Läroanstaltens profil och verksamhet som stöder den (t.ex. fokusområden, val av värderingar, strategi, vision, hållbar utveckling)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planeringen eller städningen av läroanstaltens lokaler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skolmåltiderna (t.ex. menyer, trivseln i lokalerna)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ordandet av tillställningar, temadagar, fester och utfärder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Något annat, vad? <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Har coronatiden påverkat de studerandes delaktighet och deltagande vid er läroanstalt? Om svaret är ja, berätta hur.

STUDERANDEKÅRSVERKSAMHET

Varje läroanstalt ska ha en studerandekår som består av dess studerande. Om samma utbildningsanordnare har flera läroanstalter kan de också ha en gemensam studerandekår. De studerande väljer bland sig de personer som ska representera dem i studerandekårens styrelse. **OBS! Med termen studerandekår avses i denna enkät studerandekårens styrelse eller någon annan grupp som representerar de studerande.**

Bedöm studerandekårens verksamhet vid er läroanstalt.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
De studerande får tillräckligt med information om möjligheterna att delta i verksamheten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De studerande uppmuntras att delta i studerandekårsverksamheten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personalen är medveten om studerandekårens verksamhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Våra studerande deltar aktivt i verksamhet som ordnas av studerandekåren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studerandekåren kan påverka läroanstaltens verksamhet, exempelvis lokalerna, undervisningen, matsserveringen etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studerandekåren driver på ett bra sätt frågor som rör alla studerande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studerandekåren representerar genuint mångfalden bland de studerande (t.ex. kön, ålder, modersmål)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studerandekårsverksamheten främjar gemenskapen vid vår läroanstalt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studerandekårsverksamheten främjar samarbetet mellan personalen och de studerande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Studerandekårsverksamheten vid vår läroanstalt utvärderas regelbundet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verksamheten utvecklas utifrån den respons som ges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ja

Nej

Läroanstalten har en utnämnd personalrepresentant som ansvarar för studerandekårsverksamheten		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
För den person som ansvarar för studerandekårsverksamheten har en del av arbetstiden reserverats för studerandekårsverksamhet		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Ekonomiska resurser har reserverats för studerandekårsverksamheten		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
En egen lokal och arbetsredskap har reserverats för studerandekårsverksamheten		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Möten som anknyter till studerandekårsverksamheten kan ordnas på lektionstid		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
De studerande får studieprestationer för deltagande i studerandekårsverksamheten		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Studerandekåren nätverkar med andra utbildningsanordnares studerandekårer		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Studerandekåren nätverkar med eller har skapat kontakter till andra föreningar eller organisationer (t.ex. Finlands Gymnasistförbund, FSU rf, OSKU rf, SAKKI rf, Allianssi etc.)		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	

Hur skulle ni utveckla studerandekårsverksamheten vid er läroanstalt?

--

Har coronaviruset påverkat studerandekårens verksamhet?

Om svaret är ja, berätta hur.

UTVECKLING AV BEREDSKAPEN ATT PÅVERKA

Följande frågor och påståenden anknyter till utvecklingen av de studerandes beredskap att påverka och hurdan beredskap utbildningen ger de studerande för aktivt och kritiskt medborgarskap. Med aktivt och kritiskt medborgarskap avses i denna enkät att agera för en gemensam sak, ta ansvar för det gemensamma samt delta i skötseln och utvecklingen av det gemensamma.

I hur hög grad stöder er läroanstalt de studerande i följande?

	Väldigt lite	Lite	En del	Mycket	Väldigt mycket
Upprätthålla studiemotivationen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utveckla sina samarbets- och interaktionsfärdigheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identifiera och hitta sina egna styrkor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Göra val kring studierna och arbetet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Göra val kring vardagen och det övriga livet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bedöma sin egen funktions- och arbetsförmåga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ta ansvar för sitt eget lärande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bilda sig en egen uppfattning och ta ställning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uttrycka sin åsikt i olika situationer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Väldigt lite	Lite	En del	Mycket	Väldigt mycket
Bedöma olika informationskällors tillförlitlighet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vid behov förhålla sig kritiskt till information	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Producera och dela information via olika kanaler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agera ansvarsfullt i gemenskapen och samhället	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Följa principerna för jämlikhet och likvärdighet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bedöm hur följande saker förverkligas vid er läroanstalt.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Innehållet i examensgrunderna stöder på ett bra sätt de studerandes utveckling till aktiva och kritiska medborgare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vid vår läroanstalt diskuterar vi över examensdelsgränserna kring temat aktivt medborgarskap och hur det kan inkluderas i undervisningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Läroanstaltens personal har sådan aktuell kompetens som behövs för att lära ut dessa innehåll	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hur säkerställer er läroanstalt hela personalens kompetens i fråga om innehållen för aktivt och kritiskt medborgarskap?

Vilka faktorer främjar utvecklingen av de studerandes beredskap att påverka vid er läroanstalt?

Vilka faktorer förhindrar utvecklingen av de studerandes beredskap att påverka vid er läroanstalt?

Respons

NCU:s arrangemang för utvärderingen var lyckade.

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Anvisningar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kontakt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tidtabell	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Helt av annan åsikt	Delvis av annan åsikt	Varken av samma eller annan åsikt	Delvis av samma åsikt	Helt av samma åsikt
Frågorna var träffande.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Självvärderingen var nyttig med tanke på utvecklingen av verksamheten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Om ni vill, kan ni skriva ett mer ingående svar på frågorna ovan.

--

Hur skulle ni utveckla genomförandet av motsvarande utvärderingar?

Respons till NCU
