

Yksilöllisten opintopolkujen toteutuminen ammatillisessa koulutuksessa -arviointi, koulutuksen järjestäjien kyselytulosten kansalliset jakaumat

Huhtikuu 2022

Kansallisessa koulutuksen arviointikeskuksessa (Karvi) on käynnissä arviointi yksilöllisten opintopolkujen toteutumisesta ammatillisessa koulutuksessa. Arviointi tuottaa tietoa henkilökohtaistamiseen, osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen sekä ohjaukseen liittyvien käytäntöjen toimivuudesta sekä opiskelijoiden valinnanmahdollisuuksien toteutumisesta.

Ammatillisen koulutuksen järjestäjiltä ja henkilöstöltä kerättiin tietoa kyselyillä loppuvuodesta 2021. Kiitos osallistumisesta arviointiin!

Koulutuksen järjestäjille suunnattuun kyselyyn vastasi koulutuksen järjestäjän johdon edustaja tai edustajat ryhmänä. Järjestäjäkyselyyn vastasi **121 koulutuksen järjestäjää**.

Tässä koosteessa ovat koulutuksen järjestäjien kyselytulosten kansalliset jakaumat. Sisällöt ovat:

1. Henkilökohtaistaminen, HOKS-prosessi ja ohjaus
2. Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen
3. Opiskelijoiden valinnanmahdollisuudet
4. Henkilökohtaistamisen työnjako, resursointi ja osaaminen
5. Opetuksen ja ohjauksen riittävyys
6. Valtakunnalliset linjaukset.

Vastausasteikko oli 1–5.

Lisätietoja arvioinnista antavat:

Arviointiasiantuntija Johanna Kiesi, johanna.kiesi@karvi.fi, p. 029 533 5545

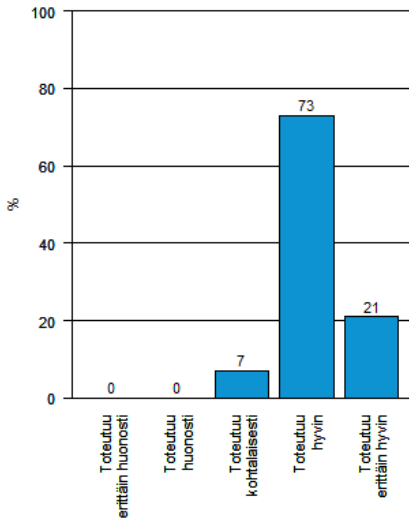
Arviointineuvos Jani Goman, jani.goman@karvi.fi, p. 029 533 5505.



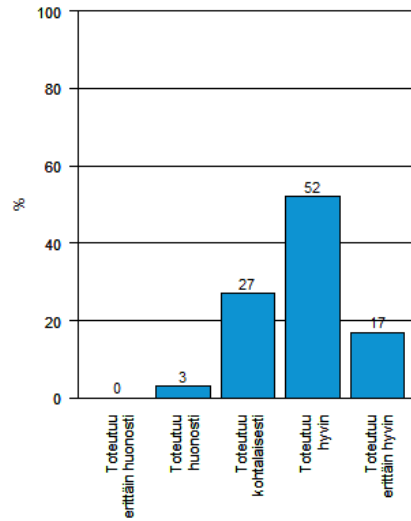
1. Henkilökohtaistaminen, HOKS-prosessi ja ohjaus

Ohjaus

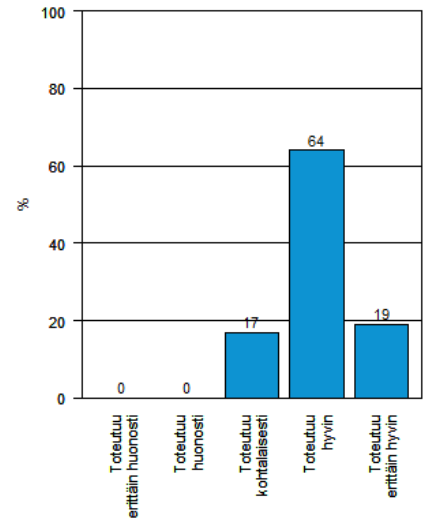
Opiskelijoiden ohjaus- ja tukitarpeiden tunnistaminen



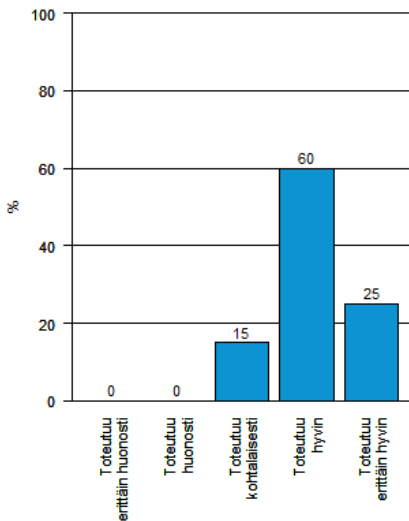
Urasuunnittelu osana henkilökohtaistamista



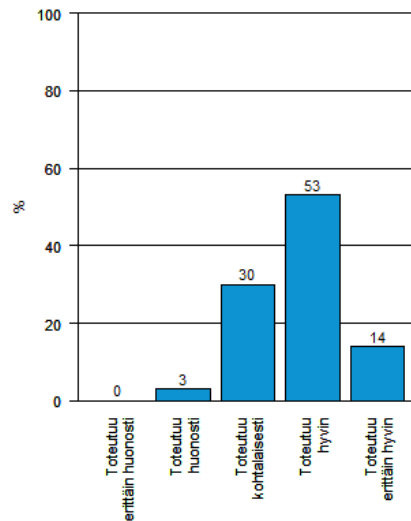
Ohjauksen ja tuen suunnittelu



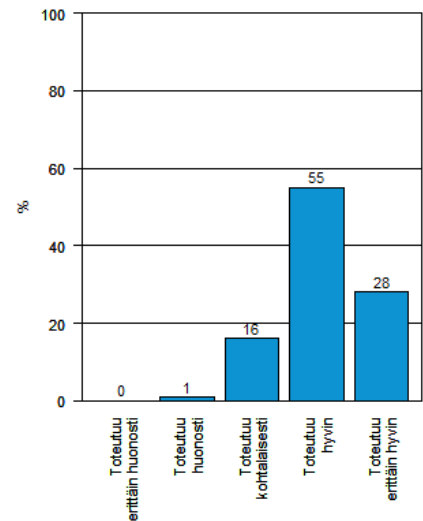
Ohjaus- ja tukitoimista sopiminen yhdessä opiskelijan kanssa



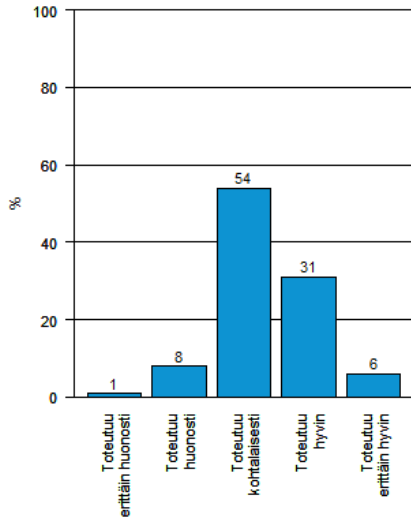
Ohjausmuotojen ja tukitoimien kirjaaminen HOKSiin



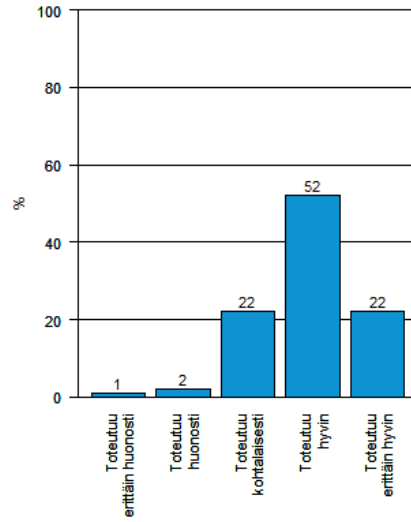
Ohjauksen ja tuen saatavuus opiskelijoille



Ohjaus- ja tukitoimien vaikuttavuuden seuranta ja arviointi

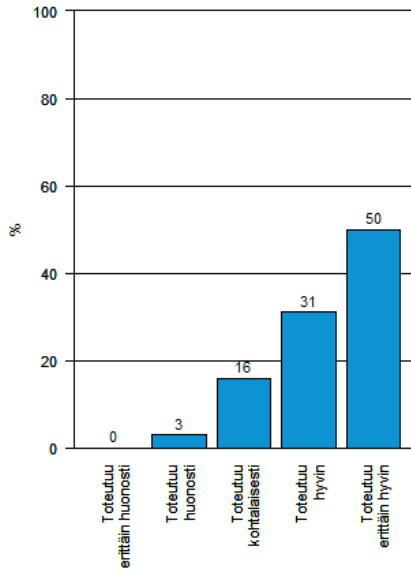


Ammattitaidon tai osaamisen hankkimisen suunnittelu yksilöllisesti tutkinnon osittain

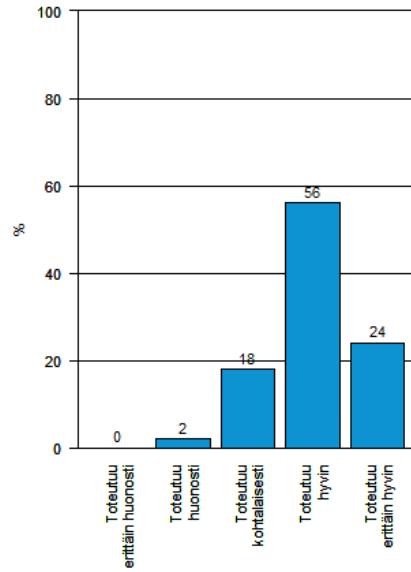


Henkilökohtaistamisen seuranta, toteutumisen arviointi ja kehittäminen

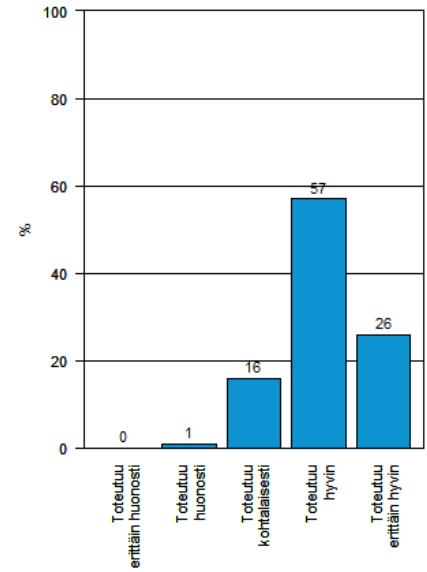
Koulutuksen järjestäjä seuraa, onko HOKSit laadittu määritellyssä aikataulussa



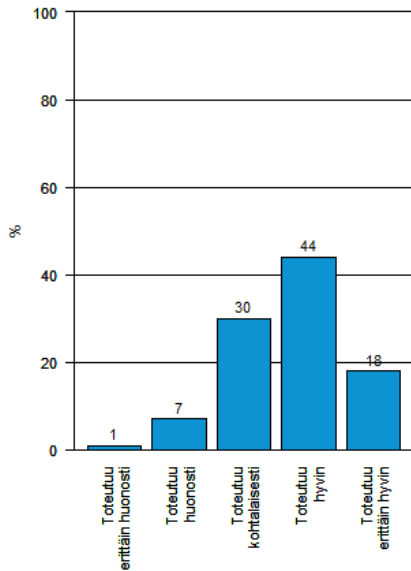
HOKSien toteutumista eli sitä, ovatko opinnot edenneet suunnitellusti, seurataan



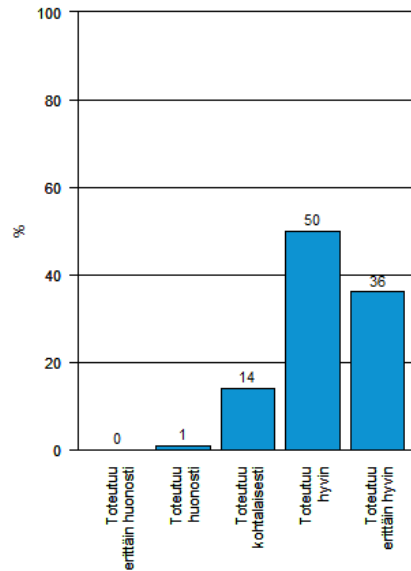
HOKSeja päivitetään opiskelijoiden tarpeiden mukaan



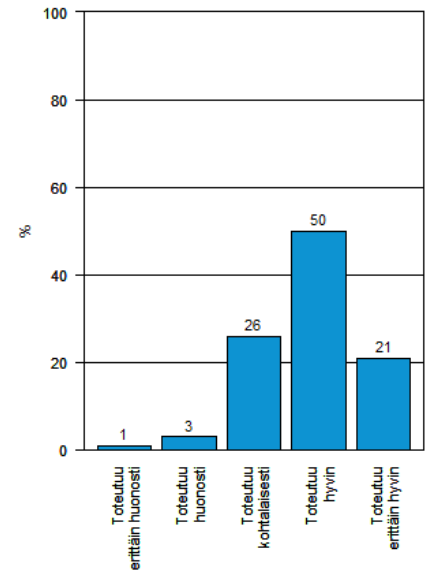
Koulutuksen järjestäjä arvio henkilökohtaistamisen toimivuutta säännöllisesti



Koulutuksen järjestäjä kehittää henkilökohtaistamista säännöllisesti

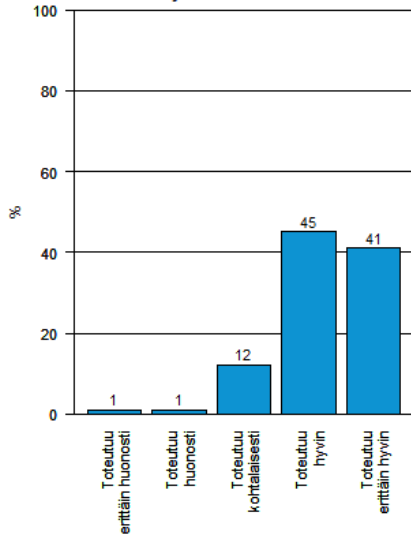


Opiskelijoiden antamaa palautetta hyödynnetään HOKS-prosessin arvioimisessa ja kehittämisessä

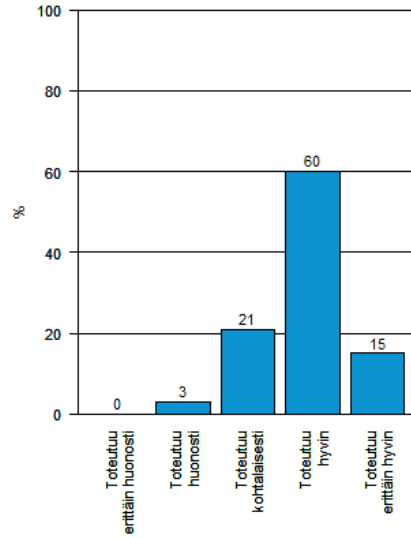


2. Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen

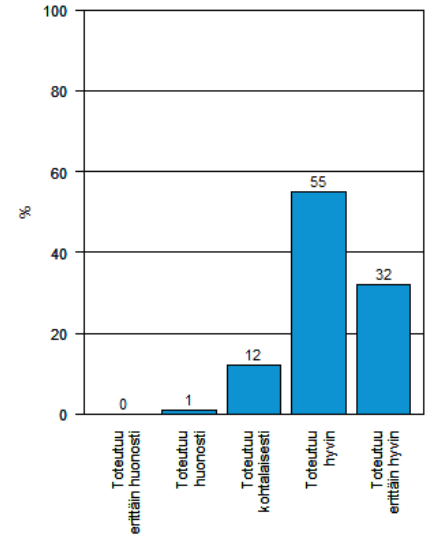
Tutkinto- tai koulutuskohtaisessa osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmassa kuvataan, miten osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen käytännössä tehdään



Opintojen alkaessa varmistetaan, että opiskelijat tietävät osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen menettelytavat

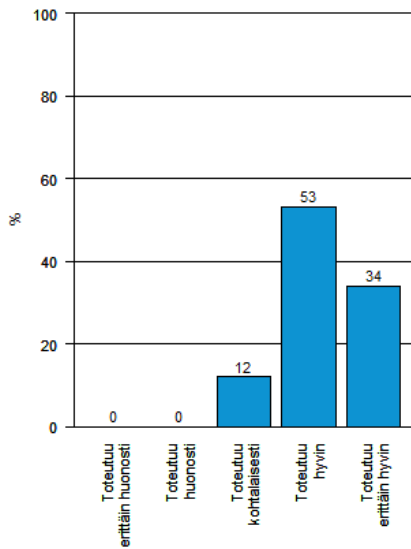


Opiskelijoiden aiemmin hankittu tunnistettu ja tunnustettu osaaminen huomioidaan, kun suunnitellaan osaamisen hankkimista

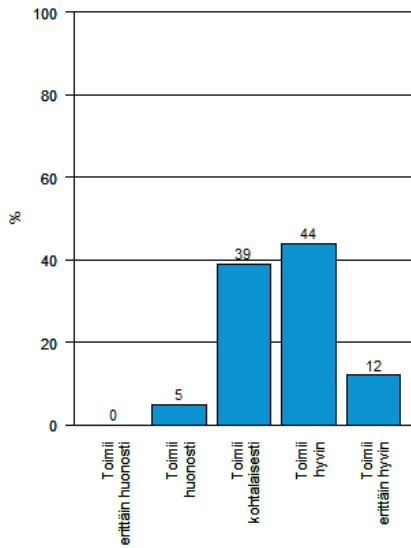


Osaamisen tunnistaminen

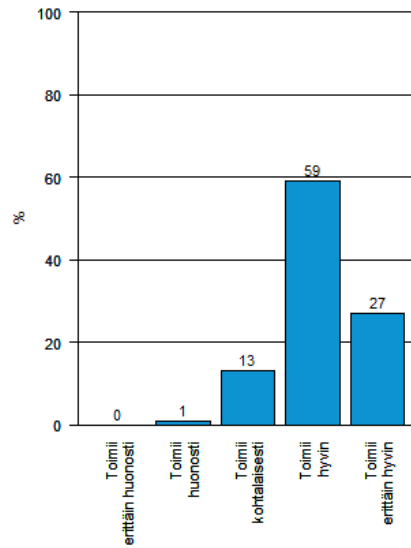
Opiskelijoiden aiemmin hankkima osaaminen tunnistetaan tarkoituksenmukaisilla menetelmillä, jotta osaaminen saadaan selville



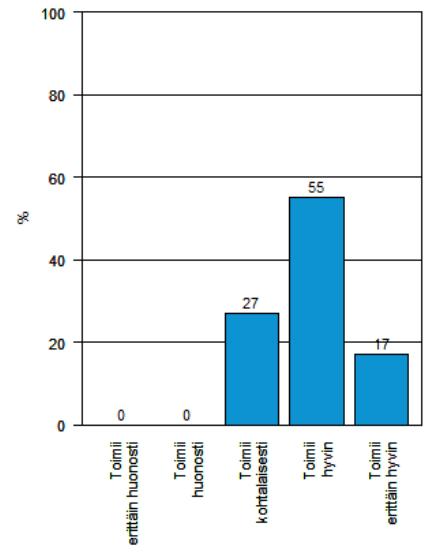
Osaamisen tunnistaminen, kun opiskelijalla on osaamista, joka on karttunut esimerkiksi työssä tai harrastuksessa



Osaamisen tunnistaminen tutkintokoulutuksen alussa

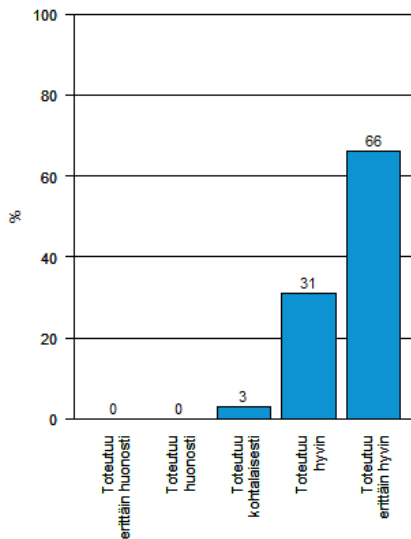


Osaamisen tunnistaminen tutkintokoulutuksen aikana

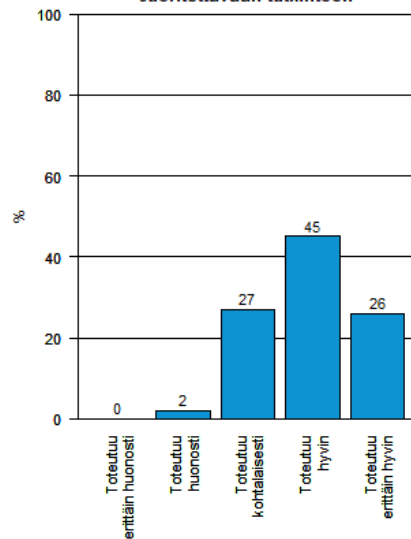


Osaamisen tunnustaminen

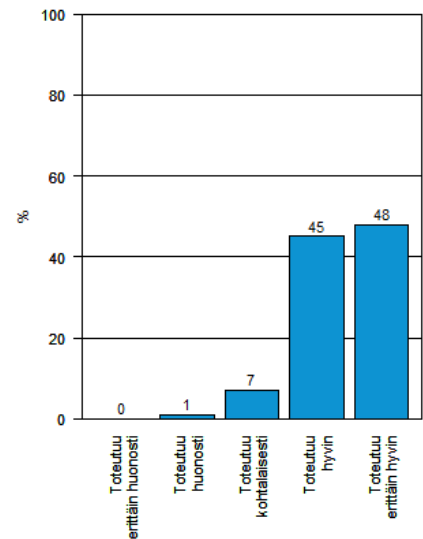
Voimassa olevien tutkinnon perusteiden mukainen tutkintokoulutuksessa hankittu arvioitu osaaminen sisällytetään osaksi suoritettavaa tutkintoa



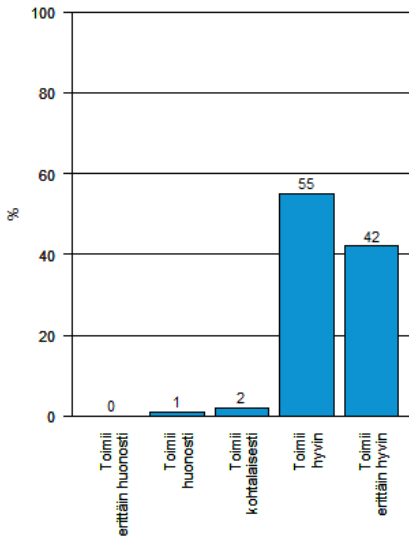
Ei-voimassa olevien tutkinnon perusteiden tai muiden vastaavien opintojen mukaisen osaamisen vastaavuus ja ajantasaisuus arvioidaan suhteessa suoritettavaan tutkintoon



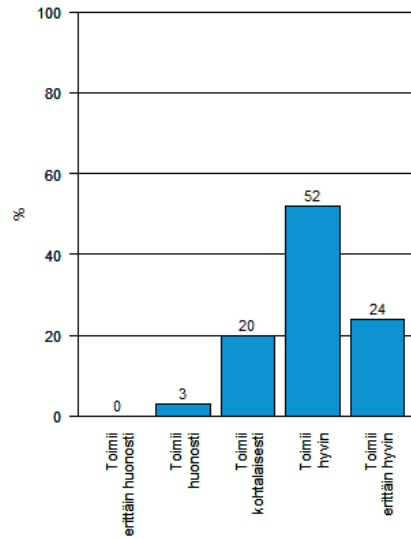
Osaamisen ajantasaisuuden arvio kelpoisuusvaatimusten mukaisesti pätevä opettaja/opettajat



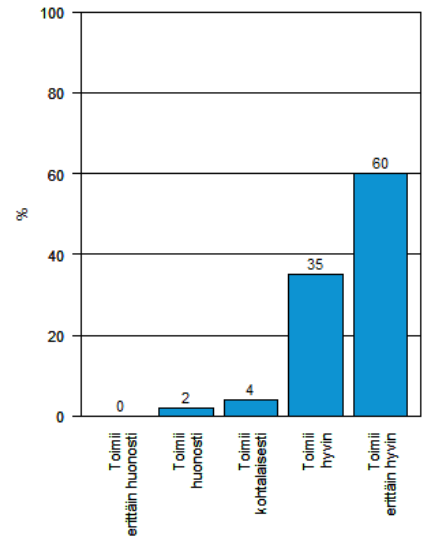
**Osaamisen tunnustaminen ammatillisista
tutkinnoista (perus-, ammatti- ja
erikoisammattitutkinnot)**



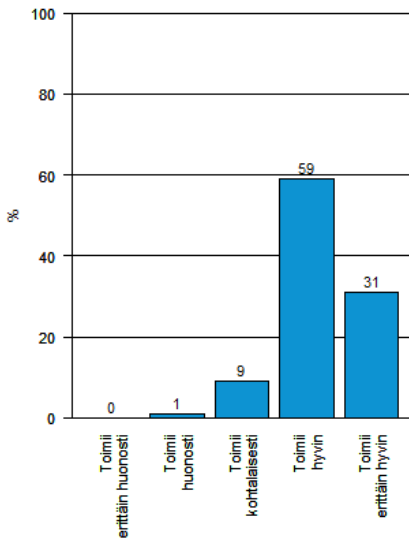
Osaamisen tunnustaminen korkeakouluopinnoista



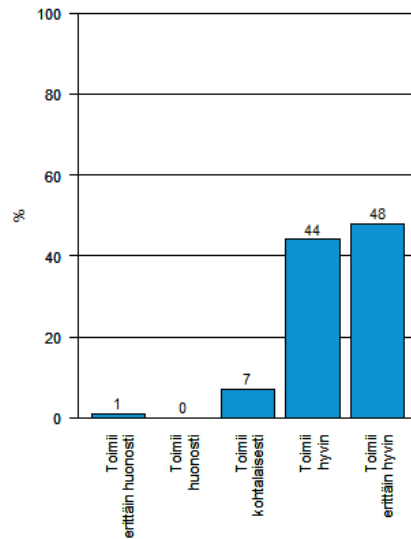
Osaamisen tunnustaminen lukio-opinnoista



**Osaamisen tunnustaminen ammatillisin tutkinnon
osiin**

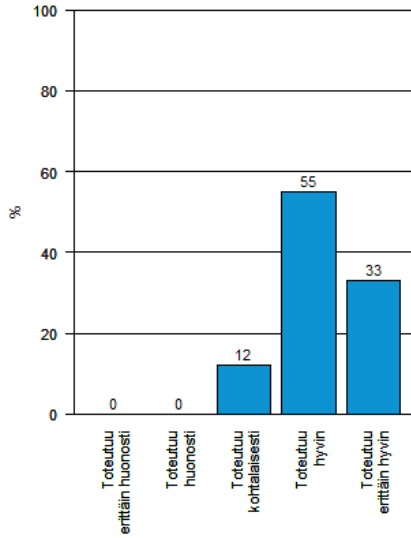


**Osaamisen tunnustaminen yhteisiin tutkinnon osiin
tai niiden osa-alueisiin**

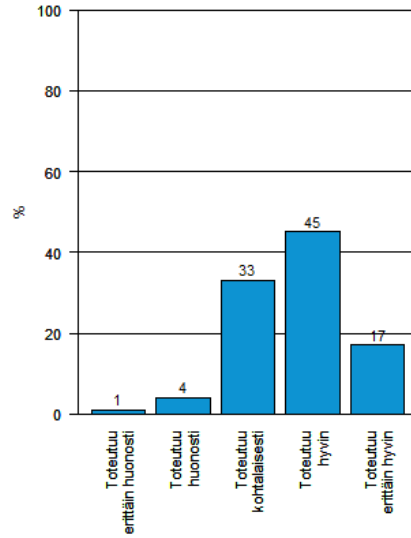


3. Opiskelijoiden valinnanmahdollisuudet

Koulutuksen järjestäjä varmistaa, että opiskelijat ovat tietoisia tutkinnon tarjoamista yksilöllisistä valinnan mahdollisuuksista

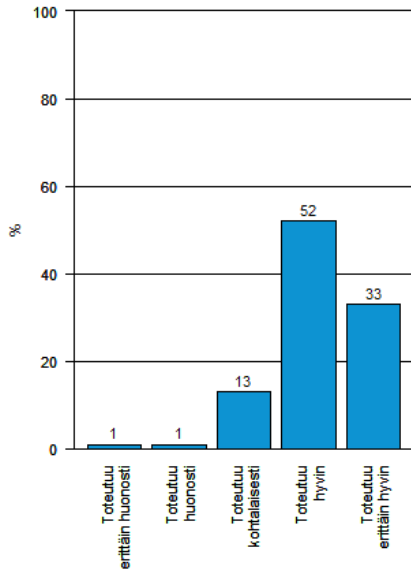


Koulutuksen järjestäjä huomioi opiskelijoiden palautteen ja toiveet kehittäessään opintotarjontaa

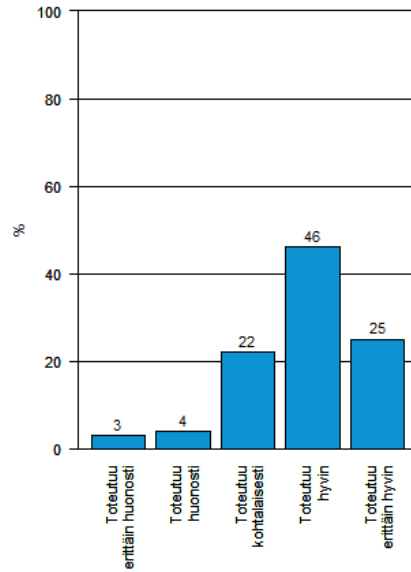


Opiskelijoilla on mahdollisuus valita yksilöllisten tarpeidensa mukaan:

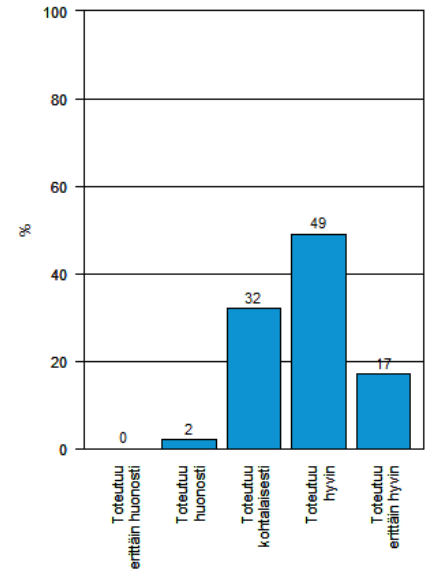
Oman tutkinnon valinnaisia ammatillisia tutkinnon osia



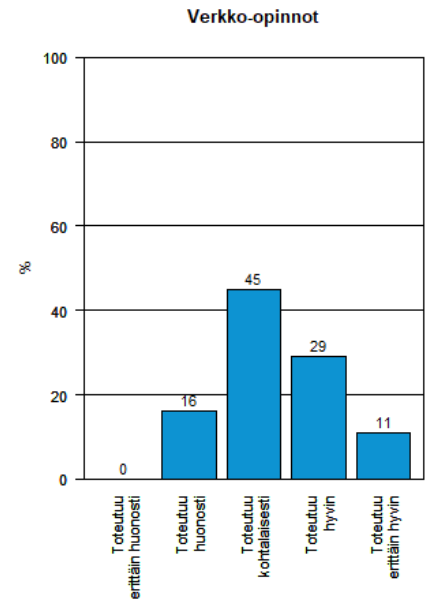
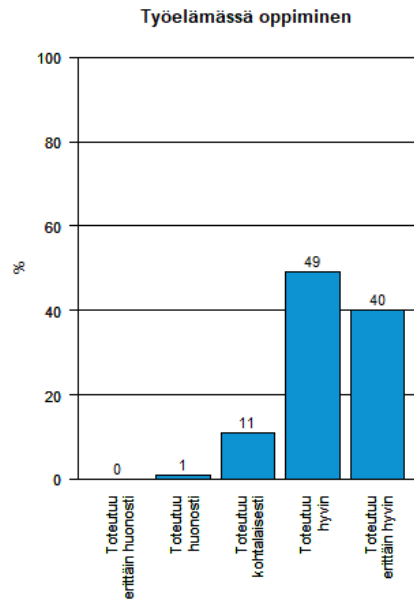
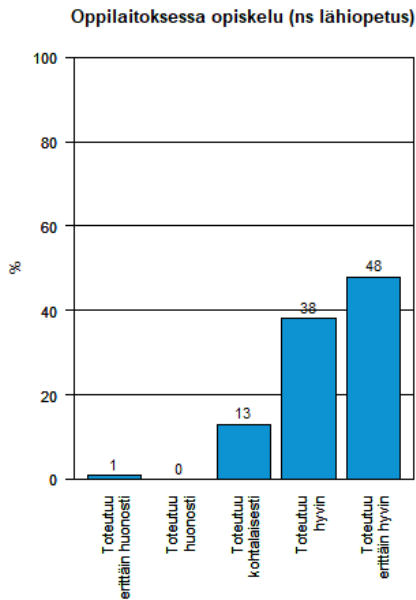
Oman tutkinnon yhteisten tutkinnon osien valinnaisia osa-alueita



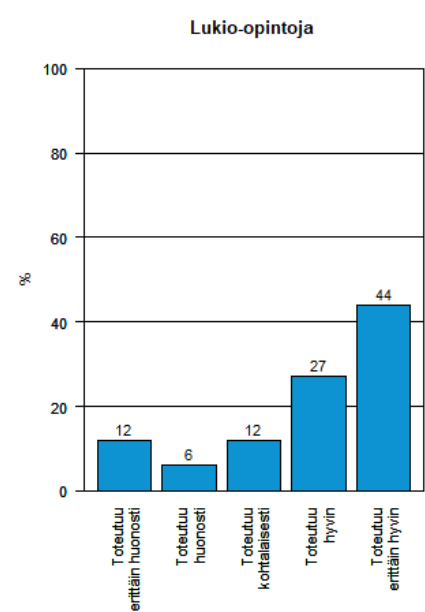
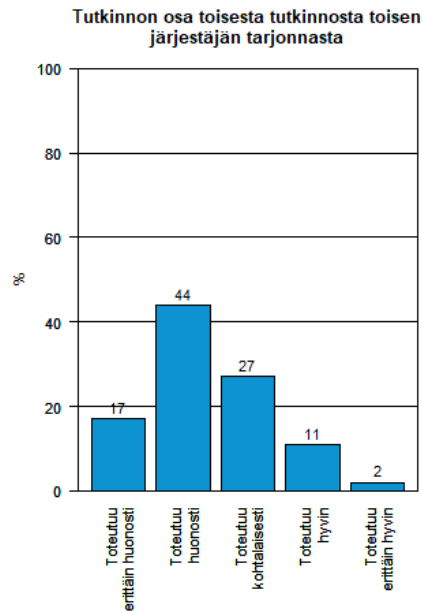
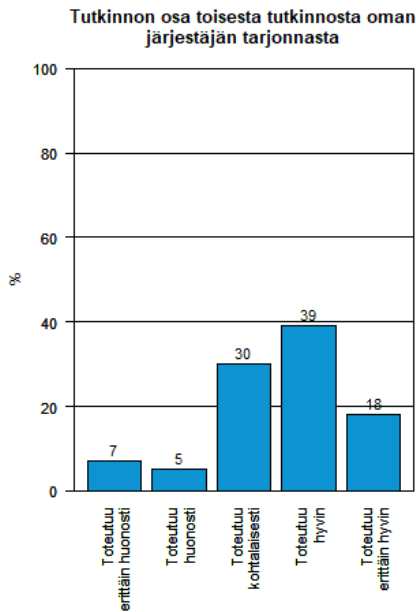
Opintojensa aikataulutus



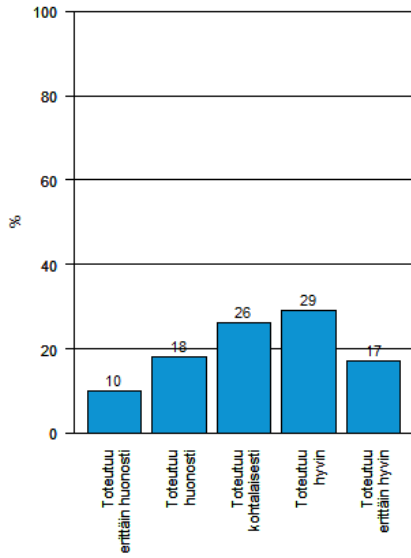
Opiskelijoilla on mahdollisuus valita yksilöllisten tarpeidensa mukaan seuraavia oppimisympäristöjä:



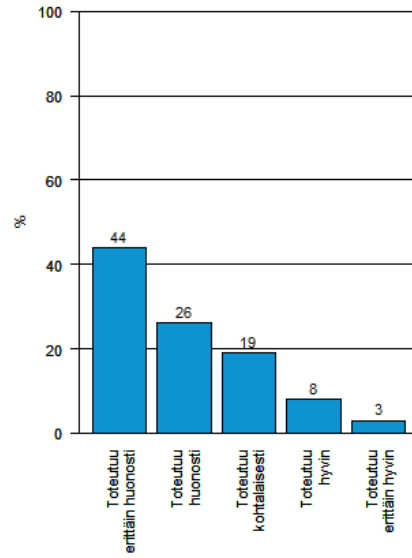
Opiskelijoilla on osana suorittamaansa tutkintoa mahdollisuus opiskella:



Ammattikorkeakouluopintoja

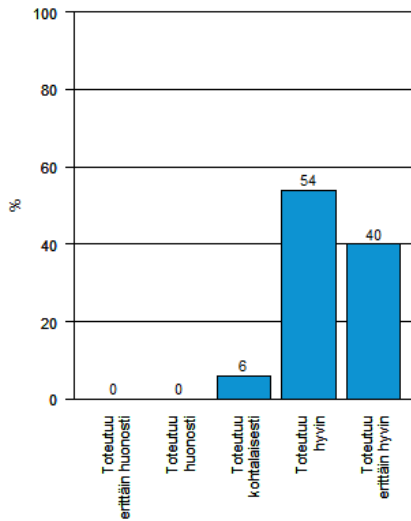


Yliopisto-opintoja

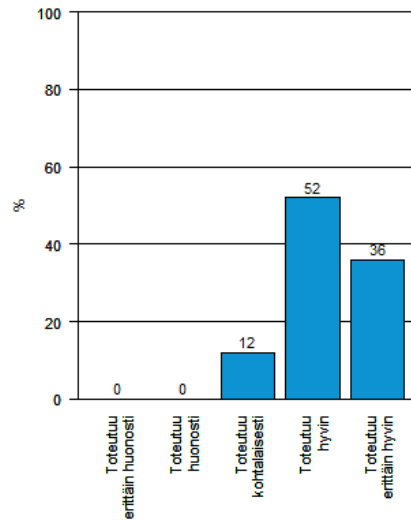


4. Henkilökohtaistamiseen liittyvien toimintojen työnjako, resursointi ja osaaminen

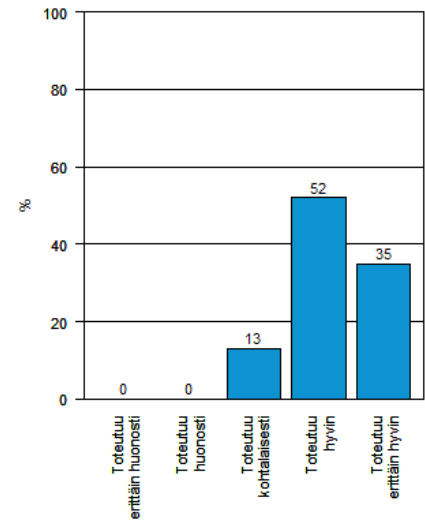
HOKS-proessin työnjako on tarkoituksenmukainen



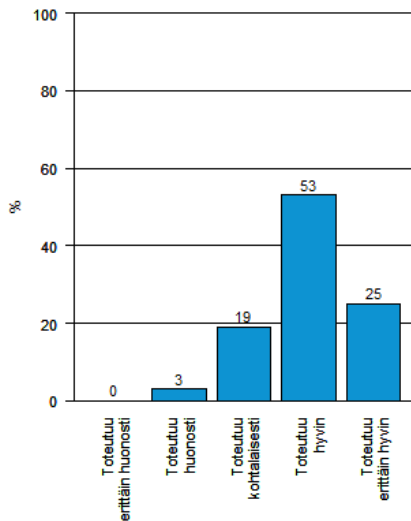
Osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen työnjako on tarkoituksenmukainen



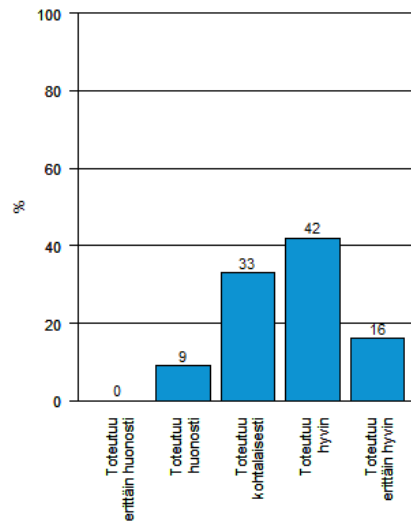
Henkilökohtaistamiseen liittyvän ohjauksen työnjako on tarkoituksenmukainen



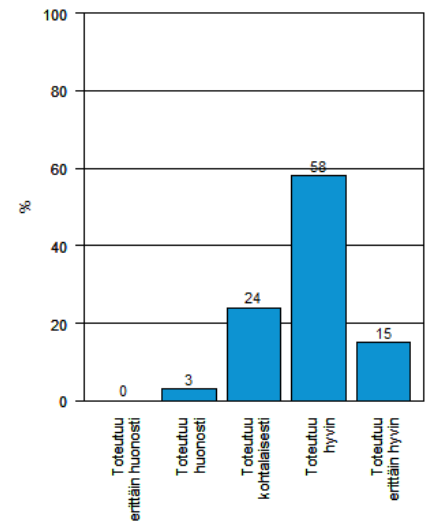
Henkilökohtaistamiseen on riittävä määrä henkilöstöä



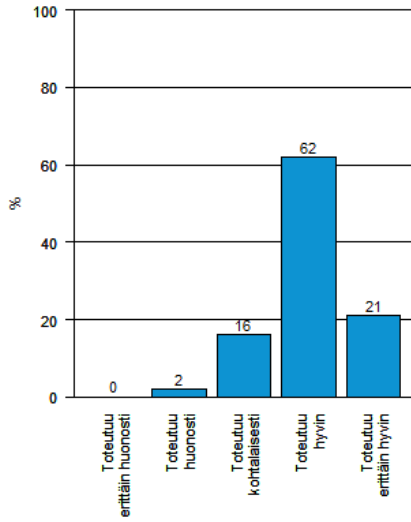
Henkilöstöllä on riittävästi aikaa henkilökohtaistamiseen



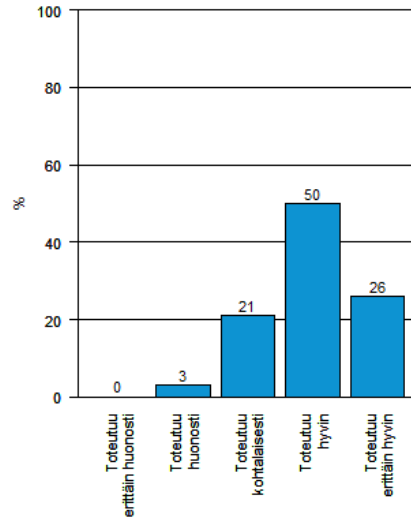
Opetus- ja ohjaushenkilöstön henkilökohtaistamiseen liittyvä osaaminen on riittävää



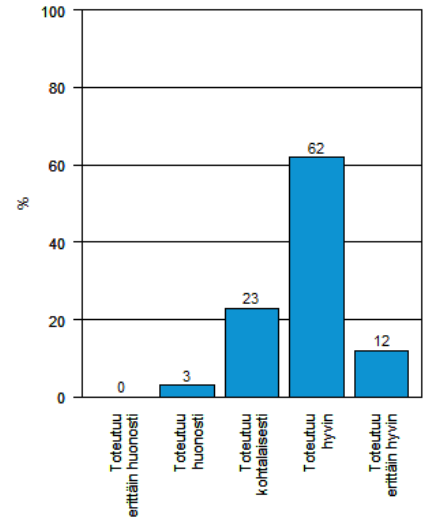
Opetus- ja ohjaushenkilöstöä perehdytetään riittävästi henkilökohtaistamiseen liittyviin asioihin



Opetus- ja ohjaushenkilöstön henkilökohtaistamiseen liittyvää osaamista kehitetään suunnitelmallisesti

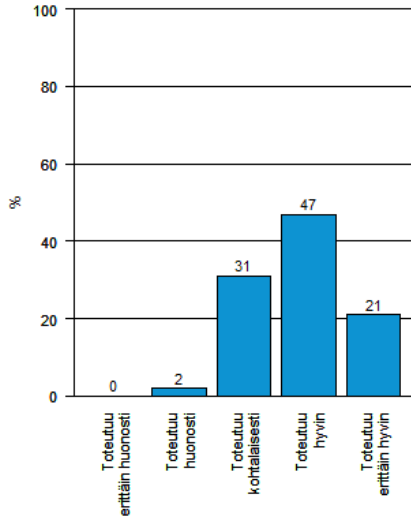


Opetus- ja ohjaushenkilöstön välinen tiedonkulku ja yhteistyö henkilökohtaistamiseen liittyvissä asioissa on riittävä

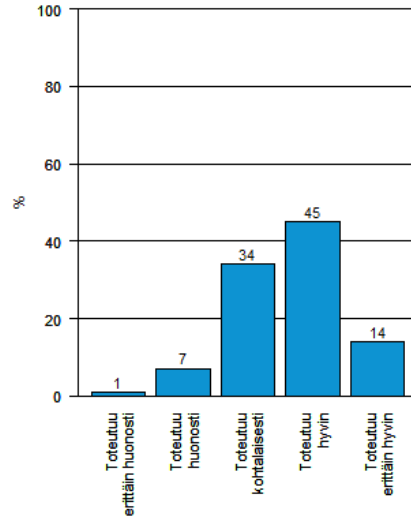


5. Opetuksen ja ohjauksen riittävyys

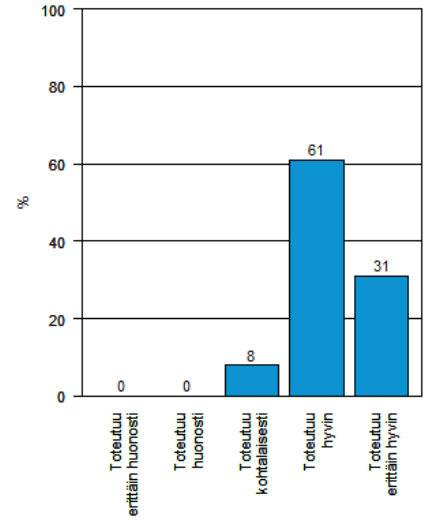
Opiskelijoille suunnitellaan yksilöllisesti oppimisympäristö ja osaamisen hankkimisen tapa (esimerkiksi lähiopetus, itsenäinen opiskelu, työelämässä oppiminen)



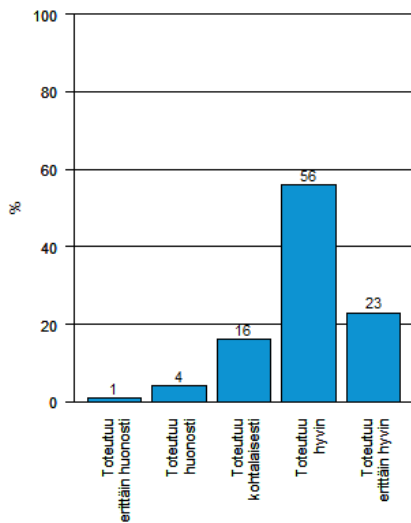
Opiskelijoille suunnitellaan yksilöllisesti opetuksen ja ohjauksen määrä



Koulutuksen järjestäjä varmistaa, että opiskelijat saavat tarvitsemansa opetuksen ja ohjauksen, jotta heidän opintonsa etenevät suunnitellusti



Arvioidun opetuksen ja ohjauksen määrän toteutumista seurataan



6. Valtakunnalliset linjaukset

Valtakunnalliset linjaukset ja ohjeet tukevat henkilökohtaistamisen sekä osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen toteuttamista

