



Enkät för högskolestuderande om utvärderingen Högskolepedagogikens nuläge och utveckling

Välkommen att besvara enkäten om utvärderingen Högskolepedagogikens nuläge och utveckling!

Syftet med enkäten är att få mångsidig information om studerandenas egna erfarenheter och synpunkter på lärande och studier vid högskolan. Vi hoppas att varje högskolestuderande besvarar enkäten utifrån sina egna studieerfarenheter. Varje svar är viktigt.

Enkäten hör till [utvärderingen Högskolepedagogikens nuläge och utveckling](#), som genomförs av Nationella centret för utbildningsutvärdering ([NCU](#)).

Nationella centret för utbildningsutvärdering NCU:s experter och utvärderingsgrupp ansvarar för att analysera enkätmaterialen. Resultaten av enkäten publiceras som en del av utvärderingsrapporten Högskolepedagogikens nuläge och utveckling. Dessutom kan en del av svaren användas i [utvärderingen av spetsprojekten för högskoleutbildningen 2017–2022](#).

Efter utvärderingen arkiveras enkätsvaren och de kan överlåtas för forskningsändamål. Enkätsvaren som arkiveras anonymiseras. Enkätresultaten rapporteras så att enskilda respondenter inte kan identifieras. Enkäten kan avbrytas när som helst och det är frivilligt att besvara den.

Den sista dagen för att besvara enkäten är **7.10.2022**. Det tar cirka 20-25 minuter att besvara enkäten.

Man kan spara enkäten medan man besvarar den, så du behöver inte fylla i hela enkäten på en gång. För detta ändamål finns knappen Spara och fortsatt senare längst ner på sidorna.

Mer information om utvärderingen finns på [projektets webbplats](#) och av utvärderingsexpert Mira Huusko (mira.huusko@karvi.fi, tfn 029 533 5565).

Tack för att du deltar i utvärderingen!

1. I enkäten samlas bakgrundsinformation in om deltagarna för att man ska kunna dra tillförlitliga slutsatser utifrån enkätmaterialen. Här kan du vid behov läsa [vår dataskyddsbeskrivning](#).*

Jag godkänner behandlingen av mina personuppgifter för ovannämnda ändamål.

Bakgrundsuppgifter

2. Inom vilken högskolesektor studerar du främst? *

vid yrkeshögskolan

vid universitetet

3. Vid vilken yrkeshögskola studerar du främst? *

Centria-ammattikorkeakoulu

Diakonia-ammattikorkeakoulu

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu

Humanistinen ammattikorkeakoulu

Hämeen ammattikorkeakoulu

Högskolan på Åland

Jyväskylän ammattikorkeakoulu

Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu

Kajaanin ammattikorkeakoulu

Karelia-ammattikorkeakoulu

LAB-ammattikorkeakoulu

Lapin ammattikorkeakoulu

Laurea-ammattikorkeakoulu

Metropolia Ammattikorkeakoulu

Oulun ammattikorkeakoulu

Polisyrikeshögskolan

Satakunnan ammattikorkeakoulu

Savonia-ammattikorkeakoulu

Seinäjoen ammattikorkeakoulu

Tampereen ammattikorkeakoulu

- Turun ammattikorkeakoulu
- Vaasan ammattikorkeakoulu
- Yrkeshögskolan Arcada
- Yrkeshögskolan Novia

4. Vid vilken universitet studerar du främst? *

- Aalto-universitetet
- Helsingfors universitet
- Östra Finlands universitet
- Jyväskylä universitet
- Lapplands universitet
- Villmanstrand-Lahtis tekniska universitet LUT
- Försvarshögskolan
- Uleåborgs universitet
- Hanken Svenska handelshögskolan
- Konstuniversitetet
- Tammerfors universitet
- Åbo universitet
- Vasa universitet
- Åbo Akademi

5. Vid vilken fakultet eller enhet studerar du?

6. Vad är ditt kön?

- kvinna
- man
- annat
- jag vill inte säga

7. Vilken är den högsta examen du avlagt?

- studentexamen
- yrkesexamen
- dubbelexamen på andra stadiet
- lägre högskoleexamen
- högre högskoleexamen
- licentiatexamen
- doktorsexamen

8. Hur många år har du studerat vid din nuvarande högskola?

- under 1 år
- 1 år
- 2 år
- 3 år
- 4 år
- 5 år
- 6 år
- 7 år
- över 7 år

9. Hur många studiepoäng har du avlagt i den examen du läser just nu? Uppskattningen räcker.

10. Bedöm din egen studief framgång på skalan 1–5.

- 1
- 2
- 3

4

5

11. Vilken examen eller vilka studier avlägger du som bäst?

Yrkeshögskoleexamen

Kandidatexamen

Högre yrkeshögskoleexamen

Magisterexamen

Licentiatexamen

Doktorsexamen

Studieperioder inom kontinuerligt lärande, såsom öppna högskolestudier eller fortbildning

Kan inte säga

12. Vilket ämnesområde studerar du främst?

Det pedagogiska området

Konst och kulturområdet

Det humanistiska området

Samhällsvetenskapliga området

Handel, administration och juridik

Naturvetenskap och matematik

Databehandling och kommunikation

Teknik

Jord- och skogsbruk

Medicin

Hälso- och välfärdsområden

Serviceområden

Något annat, vad?

13. Hur mycket arbetserfarenhet har du?

	ingen	1–5 mån	6–12 mån	13 mån–3 år	över 3 år
Arbetserfarenhet inom det område jag studerar före studierna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbetserfarenhet inom det område jag studerar under studierna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Annan arbetserfarenhet före studierna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Annan arbetserfarenhet under studierna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Deltar du aktivt i studerandeorganisationsverksamheten?

- ja
- nej
- jag kan inte säga

15. Innehåller dina studier obligatorisk praktik?

- ja
- nej
- nej, men jag gör praktiken som ett fritt val
- jag vet inte

16. Hur mycket obligatorisk praktik har du genomfört?

- inte alls
- en praktikperiod
- flera än en praktikperiod
- alla praktikperioder som ingår i studierna

17. Har du deltagit aktivt i utvecklingsprojekt inom högskoleutbildningen 2017–2022 ([spetsprojekt 1](#) och [spetsprojekt 3](#)) som finansierats av UKM?

- ja

- nej
- jag kan inte säga

18. Har du avlagt pedagogiska studier för lärare?

- ja
- nej

19. Vilket är det huvudsakliga språket i din examen?

- finska
- svenska
- engelska
- något annat, vilket? _____

Högskolans pedagogiska riktlinjer och modeller

20. Känner du till högskolans pedagogiska riktlinjer eller modeller?

- ja
- nej
- jag kan inte säga

21. I vilken mån anser du att undervisningen inom ditt område följer dessa riktlinjer och modeller?

- inte alls
- i viss mån
- ganska mycket
- mycket
- väldigt mycket

Förankring i studierna

22. Vad anser du om följande påståenden?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Jag studerar till min drömbransch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag kan utveckla mig själv med hjälp av mina nuvarande studier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag är entusiastisk över mina studier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag upprätthåller kontakter med andra studerande vid min högskola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag har kompisar eller vänner bland studerandena inom samma område.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I mina studier ingår mycket smågruppsarbete som leds av lärarna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Vad anser du om följande påståenden?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Jag får tillräckligt med handledning och stöd för mina studier av lärare och annan personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mina studier är ensamt slit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag gör upp tydliga tidtabeller för mina studier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag arbetar regelbundet med mina studier även om det ibland är tråkigt, ångestframkallande eller svårt att studera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag har hittat ett sätt att studera och lära mig som passar mig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Högskolan som lärmiljö

24. Vad anser du om följande påståenden?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Jag får uppmuntran och stöd av lärarna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problem behandlas konstruktivt inom utbildningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag kan öppet diskutera utmaningar i anslutning till studierna med lärarna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag behandlas med respekt vid högskolan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag behandlas jämlikt vid högskolan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. Vad anser du om följande påståenden?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Jag behandlar mina studiekamrater med respekt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utbildningen har ett bra studieklimat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag kan öppet berätta för mina studiekamrater om mina misslyckanden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna är intresserade av mina åsikter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna uppskattar mina ansträngningar i studierna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Undervisnings- och handledningsmetoder samt pedagogisk praxis

26. Vad anser du om följande påståenden?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
I början av studieperioderna går lärarna igenom studieperiodens kompetensmål.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I början av studieperioderna går lärarna igenom kriterierna för bedömning av kompetensen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Lärarna utreder studerandenas tidigare kunskaper om de saker som ska undervisas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna diskuterar ämnen i anslutning till studierna med studerandena.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna presenterar rikligt med fakta för studerandena.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
För lärarna är det viktigt att följa med hur studerandenas tänkande och förståelse förändras och utvecklas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna hjälper studerandena att ifrågasätta sitt vardagstänkande i frågorna som studeras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna inkluderar stöd för studerandenas förmåga att lära sig i sin undervisning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. Vad anser du om följande påståenden?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Lärarna ordnar inlärningsuppgifter för studerandena där de måste fundera på sitt eget lärande och kunnande.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna ansvarar för att studerandena kan bygga upp en bra kunskapsgrund om ämnet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna ger studerandena inlärningsuppgifter där de ska kombinera teori och praktik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De teoretiska kurserna är förknippade med praktiska övningar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna erbjuder studerandena uppgifter som främjar kritiskt tänkande.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna ger studerandena uppgifter som kräver samarbete.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna ger studerandena uppgifter som de kan utföra i olika studerandegrupper.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Lärarna använder mångsidiga undervisnings- och inlärningsmetoder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. Vad anser du om följande påståenden?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Lärarna ger studerandena möjlighet att påverka hur studiehelheten eller -perioden framskrider.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna ger studerandena möjlighet att definiera sina egna inlärningsbehov och inlärningsmål.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I undervisningen strävar lärarna efter att undervisningen ska ge studerandena betydelsefulla inlärningsupplevelser.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna utmanar studerandena till krävande problemlösningsuppgifter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. Vad anser du om följande påståenden?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
I mina studier utnyttjas digitala lärmiljöer på ett ändamålsenligt sätt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Närundervisningen och distansundervisningen är i balans i mina studier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitala lösningar underlättar studierna och lärandet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I mitt utbildningsprogram stärks den digitala kompetens som behövs i arbetslivet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag har bra kompetens för lärande via webben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag kan utnyttja digitala verktyg på ett mångsidigt sätt som en del av mina studier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bedömning av kompetens

30. Utvärdera följande påståenden baserat på din erfarenhet.

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Lärarna eftersträvar interaktion med studerandena i bedömningen av kompetensen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bedömningen av studieperioderna gäller både inlärningsprocessen och inlärningsresultaten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I bedömningen av kompetensen betonar lärarna exakt kunskap.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I bedömningen av kompetensen betonar lärarna förmågan att tillämpa kunskap.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I bedömningen av kompetensen betonar lärarna djup förståelse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I bedömningen av kompetensen använder lärarna studerandenas självutvärdering.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I bedömningen av kompetensen använder lärarna studerandenas kamratrespons.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sambandet mellan forsknings-, utvecklings- och innovationsverksamheten (FUI) och undervisningen

31. Utvärdera följande påståenden baserat på din erfarenhet.

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Innehållet i undervisningen grundar sig på forskning inom området.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De metoder som används i undervisningen grundar sig på forskning i undervisning och lärande.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
I undervisningen används undersökande arbetssätt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I undervisningen behandlas forskningsmetoder och forskning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Undervisningen utvecklas på ett forskningsbaserat sätt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Undervisningen har kopplingar till forsknings-, utvecklings- och innovationsprojekt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag har deltagit i min högskolas forsknings-, utvecklings- och innovationsprojekt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Arbetslivsperspektivet i undervisningen och lärandet

32. Vad anser du om följande påståenden?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Mina studier innehåller projektstudier i arbetslivet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbetspraktik är en väsentlig del av mina studier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studerandenas tidigare arbetserfarenhet utnyttjas i undervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I mitt utbildningsprogram samarbetar vi aktivt med arbetslivet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Min tidigare kompetens beaktas i mina studier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Min arbetslivskompetens har beaktats i mina studier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Min tidigare förvärvade kompetens har erkänts som en del av studierna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Studerandenas delaktighet i den pedagogiska utvecklingen

33. Vad anser du om följande påståenden?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Jag har gett respons om studieperioderna i slutet av dem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag har gett muntlig eller skriftlig respons om en studieperiod medan den fortfarande pågår.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag har deltagit i utvecklingsgruppen för undervisningen som studerandemedlem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag diskuterar undervisningen med mina studiekamrater.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag presenterar utvecklingsidéer för lärarna eller enhetens ledning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag har deltagit i evenemang där lärare och studerande utvecklar undervisningen tillsammans.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag får respons på den respons jag gett.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Min respons har en inverkan på undervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mina lärandebehov beaktas i planeringen och genomförandet av studierna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nätverkande och samarbete

34. Vad anser du om följande påståenden?

	ja	nej	jag kan inte säga
I mina studier ingår kurser som högskolorna ordnar i samarbete.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I mina studier ingår gästföreläsare från olika högskolor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I mina studier ingår gästföreläsare från arbetslivet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I mina studier ingår internationellt nätverkande.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Under mina studier har jag också bekantat mig med studerande inom andra områden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	ja	nej	jag kan inte säga
I mina studier är det möjligt att avlägga en del av examen vid en utländsk högskola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag har varit på studentutbyte vid en utländsk högskola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag har varit på internationell praktik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag tänker delta i ett studentutbyte i framtiden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aktuella teman inom högskoleundervisningen

35. Vad anser du om följande påståenden?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
I mina studier ingår innehåll om hållbar utveckling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studerandena får goda internationella färdigheter som en del av studierna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inom mitt utbildningsområde deltar studerandena i tvärvetenskapliga eller sektorsövergripande studier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I mina studier ges färdigheter för kontinuerligt lärande.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Din egen bedömning av ditt välbefinnande

36. Hur bra mår du i dina studier?



37. Har du funderat på att byta utbildning?

ja

nej

jag kan inet säga

Vänligen svara ännu på följande frågor.

38. Vad är det viktigaste som borde utvecklas inom högre utbildning?

39. Vad annat vill du berätta om ämnet?

Respons till NCU

Responsen bearbetas som en del av NCUs interna kvalitetsledning. Respons från enskilda personer redovisas inte i utvärderingsrapporten.

40. Vad anser du om följande påståenden?

	1 = helt av annan åsikt	2 = delvis av annan åsikt	3 = varken av samma eller annan åsikt	4 = delvis av samma åsikt	5 = helt av samma åsikt
Enkätens genomförande var lyckat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frågorna var relevanta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. Hur skulle du utveckla genomförandet av liknande utvärderingar?

42. Vilken annan respons skulle du vilja ge till NCU?
