



NATIONELLA CENTRET FÖR
UTBILDNINGSAUTVÄRDERING

PLAN FÖR UTBILDNINGSAUTVÄRDERINGARNA UNDER ÅREN 2016–2019

Uppdaterad den 14 november 2017

UTGIVARE Nationella centret för utbildningsutvärdering

OMSLAG OCH TYPOGRAFI Juha Juvonen (orig.) & Sirpa Ropponen (bearbetn.)
OMBRYTNING Juvenes Print

© Nationella centret för utbildningsutvärdering

1	Utgångspunkter för utvärderingsverksamheten	2
1.1	Lagstiftning som ligger till grund för utvärderingsverksamheten	2
1.2	Beredningen av utvärderingsplanen	2
1.3	Övriga utvärderingsaktörer och utvärderingscentrets samarbete med dem	3
1.4	Utvärderingscentrets roll i det internationella utvärderingssamarbetet	3
2	Tyngdpunkter i utvärderingsverksamheten	4
3	Utvärderingsprojekt	6
3.1	Utveckling av lärande och kunnande med hjälp av utvärderingar	8
3.2	Utbildningssystemet – funktionalitet och utveckling	9
3.3	Samhälleligt viktiga och kritiska teman	10
3.4	Stöd för utbildningsanordnarnas kvalitetshantering och arbete för att stärka utvärderingskulturen	11
3.5	Stärkande av utvärderingarnas genomslagskraft	12
4	Utveckling av utvärderingssystemet och utvärderingsmetoderna	13
5	Finansiering	15
6	Uppföljning	16
Bilagor		17
	Bilaga 1. Utvärderingar inom den allmänbildande utbildningen och småbarnspedagogiken	17
	Bilaga 2. Utvärderingar inom yrkesutbildningen	18
	Bilaga 3. Utvärderingar inom den högre utbildningen	19

1

Utgångspunkter för utvärderingsverksamheten

1.1 Lagstiftning som ligger till grund för utvärderingsverksamheten

Till det nationella systemet för kvalitetssäkring av utbildningen hör de utbildningsmål som anges i lagstiftningen för varje utbildningssektor och grunderna för läroplanerna och de fristående examina. Hit hör även tillstånden att ordna utbildning och att bedriva verksamhet samt författningarna om lärarnas behörighet. Utvärderingarna av utbildningen och högskolorna utgör en viktig del av detta nationella system. Dessa utvärderingar producerar information för utvecklandet av utbildningen och för beslutsfattandet och styrningen i utbildningsfrågor.

Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) är en oavhängig sakkunnigorganisation som utför externa utvärderingar av utbildning och utvecklar utvärderingen av utbildning. Centrets utvärderingsverksamhet omfattar hela utbildningssystemet: småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen, gymnasieutbildningen, yrkesutbildningen och den yrkesinriktade vuxenutbildningen, det fria bildningsarbetet, den grundläggande konstundervisningen och den högre utbildningen. Centret utför utvärderingar av utbildningssystemets funktionalitet, tema- och systemutvärderingar, utvärderingar av lärresultat och utvärderingar av kvalitetssystem. Dessutom stöder centret utbildningsanordnarna och högskolorna i frågor som gäller kvalitetshantering och utvärdering. Centret kan utföra utvärderingar och stödja utveckling av utvärderingsverksamhet som avgiftsbelagd tjänst.

Bestämmelser om utvärdering av utbildningen ingår i lagarna om småbarnspedagogiken, den grundläggande utbildningen, gymnasieutbildningen, yrkesutbildningen, den yrkesinriktade vuxenutbildningen, det fria bildningsarbetet och den grundläggande konstundervisningen (36/1973, 628–633/1998). Syftet med utvärderingen av utbildningen är enligt lag att stödja en utveckling av utbildningen och att förbättra förutsättningarna för lärande. Enligt bestämmelserna ska den som ordnar utbildning utvärdera den samt delta i extern utvärdering av verksamheten. De viktigaste resultaten av utvärderingarna ska offentliggöras.

Beträffande utvärderingen av högskolorna ingår det bestämmelser i universitetslagen (558/2009) och i yrkeshögskolelagen (932/2014). Universiteten och yrkeshögskolorna ska utvärdera sin utbildning, sin forskning och sin konstnärliga verksamhet och deras genomslagskraft. De ska också regelbundet delta i extern utvärdering av sin verksamhet och sina kvalitetssystem. Resultaten av utvärderingarna ska offentliggöras.

1.2 Beredningen av utvärderingsplanen

Enligt 5 § i lagen om Nationella centret för utbildningsutvärdering (1295/2013) finns det i anslutning till utvärderingscentret ett utvärderingsråd som utnämns av statsrådet. Rådets centrala uppdrag är att göra upp ett förslag till utvärderingsplan och till ändringar av utvärderingsplanen. I utvärderingsplanen nämns de objekt som ska utvärderas och tidtabellen för utvärderingarna. Enligt statsrådsförordningen om NCU (1317/2013) ska utvärderingsplanen göras upp för fyra år i sänder och godkännas av undervisnings- och kulturministeriet.

Utvärderingsrådet har då utvärderingsplanen gjordes upp hört ett stort antal intressentgrupper i enlighet med det som sägs i förordningen om utvärderingscentret.

I utvärderingsplanen anges aktuella utvärderingsprojekt samt riktlinjer för utvecklingen av utvärderingssystemet och utvärderingsmetoderna för åren 2016–2019.

Under planperioden 2016–2019 slutför och rapporterar utvärderingscentret de utvärderings- och auditeringsprojekt som ingick i den utvärderingsplan som undervisnings- och kulturministeriet tidigare fastställt för åren 2012–2015. Bland dessa projekt finns 29 auditeringar av högskolors kvalitetssystem, 10 utvärderingar av lärresultat inom yrkesutbildningen och 5 utvärderingar av lärresultat inom den grundläggande utbildningen. Under planperioden blir även följande utvärderingar klara: en utvärdering av utbildningen av svensklärare, en extern utvärdering av sjöfartsutbildningen och en utvärdering av de självvärderingar som anordnarna av grundläggande utbildning och gymnasieutbildning utfört.

Dessutom slutför centret två Twinning-projekt, som centret fått genom ett anbudsförfarande och som finansieras av Europeiska kommissionen. I det ena projektet utvecklas högskolesystemet i Armenien enligt målen för Bologna-processen (2014–2016) och i det andra projektet utvecklas den högre utbildningen i Azerbajdzjan i enlighet med det europeiska området för högre utbildning (EHEA) (2015–2017).

En del av utvärderingsprojekten i planen för 2016–2019 kommer att slutföras först under följande planperioder. Beslut om dessa fattas i samband med att utvärderingsplanen för de kommande perioderna behandlas.

1.3 Övriga utvärderingsaktörer och utvärderingscentrets samarbete med dem

Under planperioden intensifieras kontakterna och samarbetet med finländska utvärderingsaktörer. Till dessa hör universiteten och regionförvaltningsverken när det gäller utvärdering av utbildning och Finlands Akademi när det gäller utvärdering av forskning.

1.4 Utvärderingscentrets roll i det internationella utvärderingssamarbetet

Nationella centret för utbildningsutvärdering är aktivt med i de centrala internationella nätverken för utvärderingsverksamhet. Tack vare arbetet i dessa nätverk får den finländska utvärderingsverksamheten mer synlighet, och arbetet ger möjlighet att påverka hur den europeiska utvärderingsverksamheten utvecklas. Via de internationella nätverken erhålls också information om när internationella utvärderingar (såsom PISA, TIMMS och PIRLS) kommer att genomföras. Denna information är viktig då vi i Finland planerar när de nationella utvärderingarna av lärresultat ska genomföras. Utvärderingscentret stärker sin roll som sakkunnigorgan i olika internationella projekt och nätverk. Samarbetsorgan på EU- och OECD-nivå är särskilda tyngdpunkter när det gäller samarbete och påverkan.

Under planperioden inleder utvärderingscentret en internationell verksamhet som innefattar kollegial utvärdering och benchmarking tillsammans med utvärderings- och kvalitetsorganisationer som är verksamma inom den allmänbildande utbildningen och yrkesutbildningen. När det gäller utvärderingen av högskolorna fortsätter arbetet inom projekt i europeiska nätverk inom vilka utvärderingsmodeller jämförs. Utvärderingscentret deltar särskilt i sådant samarbete som ger ett mervärde med tanke på utvecklingen av kvaliteten i utbildning och lärande samt med tanke på utvecklingen av det finländska utbildningssystemet. Detsamma gäller samarbete som främjar exporten av den finländska utvärderingskompetensen. Ett exempel på det senare är EU:s Twinning-projekt.

Nationella centret för utbildningsutvärdering kommer att införa kvalitetssystemet CAF år 2016. Centret deltar år 2016 i European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) externa utvärdering av centrets utvärderingsverksamhet inom den högre utbildningen för att säkerställa fullt medlemskap i ENQA och se till att centret är infört i registret över tillförlitliga utvärderingsaktörer (EQAR). Dessutom förbereder sig centret för den externa utvärdering av hela verksamheten som ska genomföras under planperioden.

2

Tyngdpunkter i utvärderingsverksamheten

Nationella centret för utbildningsutvärdering har i sin strategi¹ för utvärderingsverksamheten fastställt fyra tyngdpunkter som är relaterade till varandra och som förenas av målet att utvärderingen ska vara förutseende och verkningsfull (se figuren nedan):

1. **Att utveckla lärande och kunnande med hjälp av utvärderingar.** Syftet med utvärderingarna som genomförs med hjälp av olika utvecklande metoder är att förbättra lärresultaten och kunnandet på alla utbildningsstadier och inom bägge språkgrupperna.
2. **Att bidra till att utbildningssystemet fungerar och utvecklas.** Utvärderingsverksamhet som omfattar alla utbildningssektorer ger information om hur hela utbildningssystemet och -politiken fungerar. Utvärderingsinformationen gör det möjligt att utveckla utbildningen. Utvärderingar genomförs dessutom vid etappmålen och de olika övergångarna i utbildningssystemet.
3. **Att välja samhällligt viktiga och kritiska teman.** Utvärderingarna ska beröra samhällligt viktiga och kritiska teman. Viktiga utvecklingsobjekt inom utbildningen kan, trots att de inte ingår i utvärderingsplanen, utvärderas med hänvisning till förändringar i verksamhetsmiljön.
4. **Att stödja utbildningsanordnarna i kvalitetshandlingen och främja en verksamhetskultur som grundar sig på utvecklande utvärdering.** NCU stöder utbildningsanordnarna då de utvecklar sin kvalitetshandling genom att centret utvärderar deras kvalitetssystem samt producerar och sprider information om god praxis för kvalitetshandling och utveckling mellan utbildningsstadierna. NCU stöder också skolor, läroanstalter och högskolor så att de kan dra nytta av både nationella utvärderingar och självvärderingar samt stärka inslaget av utvecklande utvärdering.

¹ Förutseende och verkningsfull utvärdering 2020. Strategin för Nationella centret för utbildningsutvärdering. Juvenes Print – Suomen Yliopistopaino Oy, Tammerfors 2015. http://karvi.fi/app/uploads/2015/12/KARVI_Strategia_2015_SV_WWW.pdf



Figur 1. Tyngdpunkter i utvärderingen av utbildningen 2016–2019

Utvärderingarna grundar sig på principen om utvecklande utvärdering. I utvecklande utvärdering är följande aspekter viktiga: delaktighet, förtroende mellan den som utför och den som deltar i utvärderingen samt utbildningsanordnarnas och högskolornas ansvar för att utveckla kvaliteten på sin verksamhet. Dessutom genomför centret utvärderingar som gäller redovisningsskyldighet och utbildningssystemets funktionalitet. I dessa utvärderingar kan synvinkeln vara exempelvis hushållning med resurser för utbildning, sparåtgärders inverkan på utbildningens kvalitet eller funktionaliteten i utbildningssystemets övergångsskeden.

Utvärderingarna organiseras så att de

1. stöder det lokala, regionala och nationella utvecklingsarbetet och beslutsfattandet, både i fråga om utvärderingsprocesserna och utvärderingsresultaten
2. förbättrar kvaliteten på utbildningen, elevernas och de studerandes lärande och det arbete som utförs av personalen inom undervisningsväsendet samt
3. främjar uppnåelsen av de mål som satts för reformen av utbildningssystemet samt uppföljningen av resultatutvecklingen.

Utvärderingsprojekten planeras och genomförs så att följande övergripande teman inkluderas i tillämpliga delar:

- utbildningssystemets och utbildningsstrukturernas funktionalitet som helhet
- smidigheten i elevernas och de studerandes studieväg samt förebyggande av marginalisering och avhopp
- kunnande som utbildningen och examina producerar och utbildningens och examinas relevans i arbetslivet
- jämlikheten i utbildningen
- digitaliseringen
- integrationen av invandrare i utbildningssystemet och studiegemenskaper.

Centret tar fram information baserad på utvärderingar av utbildning och utvecklar utvärderingssystemet på ett balanserat sätt genom att beakta utvecklingsbehoven i de olika utbildningsformerna och i systemet.

3 Utvärderingsprojekt

Genomgången av utvärderingsprojekten följer här en struktur som bygger på de fyra tyngdpunkterna för utvärderingarna. Tabell 1 ska läsas som en sammanfattning av utvärderingsprojekten 2016–2019 och i den anges separat vilka utbildningssektorer projekten gäller. Av tabellen framgår att vissa utvärderingsprojekt gäller en enda utbildningssektor medan andra gäller flera sektorer. I bilagorna 1–3 finns mer detaljerade sammanfattningar av projekt som kommer att genomföras inom olika utbildningssektorer.

Tabell 1. Sammanfattning av utvärderingsprojekten 2016–2019 enligt utbildningssektor

Sammanfattning av utvärderingsprojekten 2016–2019 enligt utbildningssektor								
STRATEGISKA TYNGDPUNKTER I UTVÄRDERINGSVERKSAMHETEN	SMÅBARNSPEDAGOGIK OCH FÖRSKOLEUNDERVISNING	GRUNDLÄGGANDE UTBILDNING	GYMNASIE-UTBILDNING	YRKESUTBILDNING	HÖGRE UTBILDNING	FRITT BILDNINGSARBETE	GRUNDLÄGGANDE KONST-UNDERVISNING	
1 Utveckling av lärande och kunnande med hjälp av utvärderingar		Utvärderingar av lärresultat						
				Metautvärdering av utvärderingarna av lärresultat och utveckling av utvärderingssystemet				
2 Utbildningssystemet – funktion och utveckling	Utvärdering av grunderna för planen för småbarnspedagogik							
	Införandet av grunderna för läroplanen för förskoleundervisningen och för den grundläggande utbildningen							
		Hantering av två- och flerspråkigheten i de svenskspråkiga skolorna						
		Bedömningen av lärande och kunnande inom den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen						
					Högskolornas profilering och utveckling av utbildningsutbudet			
	Studerares övergångar och smidiga studievägar i utbildningens övergångsskeden							
	Verkställandet av lagen om elev- och studerandevård							
	Arbetsro och trygga lärmiljöer i skolor och läroanstalter							
	Effekterna av statliga sparåtgärder på de kulturella rättigheterna							
	3 Samhälleligt viktiga och kritiska teman	Integration av invandrare i utbildningssystemet						
Utvärdering av genomförandet av lärutbildningens utvecklingsprogram								
Företagande och innovationskapacitet								
4 Stöd för utbildningsanordnarnas kvalitetshantering och arbete för att stärka utvärderingskulturen	Kvalitetsledning och utveckling av utvärderingsmodell som stöd för anordnarna							
		Självvärderings- och kvalitetsledningsförfaranden hos utbildningsanordnarna						
				Kvalitetsledning och utvärdering som stöd för anordnarna				
				Extern utvärdering av kvalitetssystem				
				Utvärdering av utbildningen inom sjöfartsbranschen				
					Utvärderingar av kvalitetssystem			



Utvärderingsverksamhetens genomslagskraft och verktyg som tas fram i utvärderingarna	De övergripande teman som ska beaktas i de olika utvärderingsprojekten: utbildningssystemets funktionalitet; studievägens smidighet; examinas arbetslivsrelevans och kompetensinriktningen; jämlikhet i utbildningen; digitaliseringen och invandrarfrågorna
	Regelbundna rapporter om utvärderingarnas uppföljningsindikatorer och slutsatser som stöder utvecklingsarbetet
	Nya typer av utvecklingsforum som stöder utnyttjandet av utvärderingsinformationen
	Utvärderingskriterier, mätinstrument och självvärderingsverktyg för utbildningsanordnare och högskolor

3.1 Utveckling av lärande och kunnande med hjälp av utvärderingar

Utvärderingar av läroresultat

Utvärderingarna av läroresultaten inom **den grundläggande utbildningen** har planerats för den läroplansperiod som nu inleds (bilaga 1). Utvärderingsplanen innehåller inte bara utvärderingar av läroresultat i enskilda ämnen utan också utvärderingar som gäller övergångsskedet och etappmål. Det ingår även longitudinella utvärderingar, av vilka den längsta gäller hur elevernas kunskaper förändras under en tidsperiod som börjar efter förskoleundervisningen och fortsätter ända upp till andra stadiet. I utvärderingarna av läroresultat inkluderas de övergripande teman som nämns i utvärderingsplanen så att indikatorer och bakgrundsenkäter utvecklas. I samband med utvärderingarna tas det också fram trendinformation om kunskaper i modersmål och litteratur och i matematik samt om de mångsidiga kompetenserna. Även andra fördjupade analyser görs. Dessutom genomförs år 2018 en småskalig longitudinell utvärdering i skrivkompetens som bl.a. ger information om hur väl läroresultaten i slutskedet av den grundläggande utbildningen förutspår framgång i studentexamen. Matematik och modersmål utvärderas systematiskt.

Utvärderingarna av läroresultat i den grundläggande utbildningen baserar sig på målen i grunderna för läroplanen.

Vid utvärderingscentret skrivs under planperioden rapporter om de nya utvärderingar som inleds, men dessutom utarbetas rapporter om läroresultat i matematik, finska som andraspråk, teckenspråk, romani och samiska samt läroresultat i en longitudinell studie i matematik.

Utvärderingarna av läroresultaten inom **yrkesutbildningen** fokuserar under planperioden på yrkeskompetensen:

- Grundexamen i ungdoms- och fritidsinstruktion 2013–2016
- Grundexamen inom processindustrin 2013–2016
- Grundexamen i audiovisuell kommunikation 2013–2016
- Grundexamen inom husteknik 2014–2017
- Grundexamen i idrott 2014–2017
- Grundexamen i turism 2014–2017
- Grundexamen i trädgårdsskötsel 2014–2017
- Grundexamen inom datateknik och datakommunikationsteknik 2015–2018
- Grundexamen inom skönhetsbranschen 2015–2018
- Grundexamen inom hästhushållning 2015–2018

Utöver de ovannämnda rapporteras år 2016 även läroresultaten i grundexamen inom bilbranschen, grundexamen i informations- och kommunikationsteknik, grundexamen i musik och grundexamen inom textil- och beklädnadsbranschen samt läroresultaten i hållbar utveckling, som hör till nyckelkompetenserna för livslångt lärande. För yrkesutbildningens del rapporteras även de läroresultat som framkommit i den longitudinella utvärderingen i matematik. Ämnet hör till de examensdelar som kompletterar yrkesskickligheten.

Metautvärdering av utvärderingen av läroresultat i yrkesutbildningen och utveckling av utvärderingssystemet på basis av den

Vid utvärderingscentret genomförs en metautvärdering som kommer att utgöra en grund för hur systemet för utvärdering av läroresultaten inom yrkesutbildningen ska vidareutvecklas. Metautvärderingen ger information om vilken effekt utvärderingarna av läroresultaten har haft. Dessutom utreds behovet av indikatorer som beskriver sambanden mellan de studerandes självvärderingar och arbetslivet. Det görs också en utredning som gäller behoven av och möjligheterna att inkludera den yrkesinriktade vuxenutbildningen i utvärderingssystemet. Systemet vidareutvecklas utifrån de resultat som kommer fram och dessutom beaktas den internationella utvecklingen och effekterna av den strukturella reformen av examensgrunderna för yrkesutbildningen och av hela utbildningssystemet. Denna utvärdering genomförs 2016.

I takt med att metautvärderingen framskrider bestäms vilka nya utvärderingar av läroresultat som startar inom yrkesutbildningen 2016.

3.2 Utbildningssystemet – funktionalitet och utveckling

Studerandes övergångar och smidiga studievägar i utbildningens övergångsskeden

Utvärderingsprojektets fokus ligger på hur övergångsskedena i utbildningssystemet fungerar. Det handlar med andra ord om utbildningssystemets förmåga att garantera alla ungdomar utbildning och smidiga övergångar från en utbildningsnivå till nästa utan mellanskeden samt om systemets förmåga att förebygga riskerna för marginalisering. Utvärderingen tar fram information om handledningen i samband med övergångsskedena, om de olika utbildningsanordnarnas roll och om samarbetet mellan anordnarna. Dessutom ger den information om de studerandes rörlighet, om utbildningssystemets förmåga att stödja de studerandes livskompetens och val samt om systemets förmåga att erbjuda studievägar där det är möjligt att smidigt kombinera studier med arbete och söka sig till fortsatta studier och arbetslivet. Behovet av den här utvärderingen har påpekats av både den nationella arbetsgruppen för livslång handledning, som 2015 nämner utvärderingen i sitt förslag till utvecklingsmål, och av Statens revisionsverk, som nämner den i sin inspektionsrapport 2015.

Hur väl handledningen i samband med övergångsskedena och hela systemet fungerar ska analyseras inte enbart ur undervisningsväsendets synvinkel utan också ur arbets- och näringsförvaltningens och ungdomsväsendets synvinkel.²

Projektet ska omfatta övergångsskedena i hela utbildningssystemet. Utvärderingen delas in i faser och genomförs 2016–2019.

Effekterna av statliga sparåtgärder på de kulturella rättigheterna

Utvärderingen fokuserar på hur de kulturella rättigheterna förverkligas och särskilt på unga personers faktiska och lika möjligheter till utbildning. Den producerar information om sparåtgärdernas faktiska effekter. Utvärderingen omfattar småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen inklusive aktiviteter som anknyter till dessa sektorer samt den grundläggande konstundervisningen, gymnasieutbildningen och det fria bildningsarbetet. Utvärderingsrapporten blir klar 30.6.2017.

Verkställandet av lagen om elev- och studerandevård

Utvärderingen fokuserar på genomslagskraften och effektiviteten i den reform av studerandevården som genomförs i enlighet med lagen om elev- och studerandevård. Dessutom granskas om personalresurserna är tillräckliga och tillgången på tjänster. Utvärderingen gäller förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen, yrkesutbildningen på andra stadiet och gymnasieutbildningen. Utvärderingen utförs 2016–2017.

Arbetsro och trygga lärmiljöer i skolor och läroanstalter

I fokus för utvärderingen ligger arbetsro och trygga lärmiljöer samt effekterna av ändringar i lagstiftningen som gäller dessa frågor. Utvärderingen utförs inom förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen 2016–2017.

Utvärdering av grunderna för planen för småbarnspedagogik

Utvärderingen gäller grunderna för planen för småbarnspedagogik och hur de processer som är kopplade till de lokala planen fungerar. Utvärderingen utförs 2017–2019. Planeringen av utvärderingen inleddes 2016.

² Det förs särskilda förhandlingar om utvidgningen av projektet till dessa förvaltningsområden.

Bedömningen av lärande och kunnande inom den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen

Utvärderingen gäller tillvägagångssätt vid bedömning av elever och studerande inom den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen. Projektet handlar därför även om bedömningskulturen och lärarnas förmåga att bedöma eleverna på avsett sätt. Utvärderingsprojektet ger också information som svarar på frågan om de problem som finns beror på att bedömningskriterierna är bristfälligt utformade eller om problemen är mer förknippade med skolornas undervisnings- och bedömningskultur, långa traditioner och den relativa bedömningen som är lättare att hantera än den kriteriebaserade bedömningen.

Införandet av grunderna för läroplanen för förskoleundervisningen och för den grundläggande utbildningen

Utvärderingen fokuserar på grunderna för läroplanen för förskoleundervisningen och på grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, på processen för utarbetande av läroplanerna och på processerna för ibruktagande av läroplanerna. Utvärderingen utförs 2016–2020. Det utarbetas årligen en mellanrapport inom utvärderingen.

Hantering av två- och flerspråkigheten i de svenskspråkiga skolorna

För tillfället kommer ungefär hälften av eleverna i de finlandssvenska skolorna från hem där också andra språk än svenska används i stor utsträckning. Tyngdpunkten i utvärderingen ligger på de svenskspråkiga skolornas möjligheter att stödja elevernas språkutveckling i grundskolans lägre klasser. Aspekter som bör beaktas är t.ex. skolornas resurser, undervisningsmetoder, undervisningsmaterial, lärarfortbildning och samarbete med hemmen.

Utvärderingsprojektet genomförs som en temautvärdering i samband med utvärderingen av lärresultaten i finska (A-lärokursen och den modersmålsinriktade lärokursen).

Högskolornas profilering och utveckling av utbildningsutbudet

Utvärderingscentret genomför i slutet av planperioden, 2018–2019, en utvärdering som gäller universitetens och yrkeshögskolornas profilering. När det gäller utvecklingen av utbildningsutbudet är examinas kompetensinriktning och arbetslivsrelevans centrala synvinklar. Utvärderingen tar fasta på utvecklingen av utbildningsutbudet och resultatet av profileringen i synnerhet inom de samhällsvetenskapliga, humanistiska, tekniska och företagsekonomiska områdena.

3.3 Samhälleligt viktiga och kritiska teman

Ett internationellt jämförelseprojekt med fokus på integration av invandrare i utbildningssystemet

Utvärderingsprojektet Integration av invandrare i det finländska utbildningssystemet och samhället genomförs som ett nationellt och internationellt jämförelseprojekt. Det syftar till att ta fram information om god praxis och handlingsmodeller för ordnandet av utbildningstjänster för invandrare. Inom ramen för projektet kartläggs också den senaste utvärderings- och forskningsinformationen som gäller ämnet.

Utvärdering av genomförandet av lärarutbildningens utvecklingsprogram utarbetat av Lärarutbildningsforumet

Utvärderingscentret utvärderar före utgången av 2018 genomförandet av lärarutbildningens utvecklingsprogram som Lärarutbildningsforumet utarbetat. Utvärderingen har en koppling till regeringsprogrammet. Syftet med utvärderingen är bland annat att ta fram information om hur lyckade Lärarutbildningsforumets verksamhetsmodeller är. Ett vidare syfte är att granska hur lärarutbildningens utvecklingsprojekt som finansieras av ministeriet främjar genomförandet av lärarutbildningens utvecklingsprogram.

Företagande och innovationskapacitet inom högskolorna och yrkesutbildningen

Utvärderingens fokus ligger på företagande och innovationskapacitet inom högskolorna och yrkesutbildningen. Utvärderingen tillhandahåller information om kvaliteten på och genomslagskraften hos verksamhet som gäller företagande samt forskning och innovation. Det kommer också att ges rekommendationer om hur denna verksamhet ska utvecklas. Utvärderingen inleddes 2017.

3.4 Stöd för utbildningsanordnarnas kvalitetshantering och arbete för att stärka utvärderingskulturen

Självvärderings- och kvalitetsledningsförfaranden hos anordnare av grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Utvärderingen tar fram information om självvärderings- och kvalitetsledningsförfarandena hos anordnare av grundläggande utbildning och gymnasieutbildning. En plan för ett utvecklingsprojekt har utarbetats på basis av utvärderingen. Syftet med projektet är att stödja anordnare av grundläggande utbildning och gymnasieutbildning vad gäller metoder och processer för självvärdering och kvalitetsledning. Utvecklingsprojektet genomförs 2018–2021.

Kvalitetsledning och utveckling av en utvärderingsmodell som stöd för anordnarna av småbarnspedagogik

Utvärderingscentret utarbetar en utvärderingsplan för småbarnspedagogiken och utvecklar de modeller och förfaranden för kvalitetsledningen och utvärderingen som planen förutsätter. Förutom den långsiktiga planen tas det i projektet också fram en modell för kvalitetsutvärdering. Dessutom skapas ett auditeringssystem och en modell för utvärdering av pedagogiska arbetssätt och pedagogiskt ledarskap. Projektet genomförs 2016–2019.

Kvalitetsledning och utvärdering som stöd för anordnarna av yrkesutbildning

Nationella centret för utbildningsutvärdering utvecklar de angreppssätt, utvärderingsmodeller och -metoder som anordnarna av yrkesutbildning använder vid självvärdering och kollegial utvärdering. Dessutom utarbetar centret mätinstrument och indikatorer för utvärdering av effektivitet, genomslagskraft och ekonomi. Utvärderingscentret genomför utvecklingsarbetet i samarbete med anordnarna. Avsikten är att stödja utvecklingen av anordnarnas utvärderingsverksamhet och -kultur samt deras utvärderingskompetens. Dessutom sprids information om god praxis.

Utvärderingscentret samarbetar med Laatuokeskus Excellence Finland i fråga om tillämpning av utvärderingsmodellen EFQM vid utvärdering av kvalitetshantering.

Utvärderingar av högskolors kvalitetssystem

Centrets viktigaste utvärderingsform på högskolenivå är auditeringar av kvalitetssystem.

Den andra auditeringsomgången började 2012 och ska i enlighet med den auditeringstidtabell som man kommit överens om med högskolorna vara klar 2018. Under den andra auditeringsomgången utvärderas de kvalitetssystem som varje universitet och yrkeshögskola har byggt upp utifrån sina egna utgångspunkter och mål. Med kvalitetshantering avses de förfaranden, processer eller system med hjälp av vilka högskolan kontrollerar, upprätthåller och utvecklar kvaliteten på sin verksamhet. Vid auditeringen granskas hur väl kvalitetssystemet svarar på behoven i fråga om högskolans strategiska ledning och verksamhetsstyrning samt hur omfattande och verkningsfull kvalitetshanteringen av de grundläggande uppgifterna är.

På basis av resultaten i den andra auditeringsomgången görs en metaanalys.

Den tredje utvärderingsomgången med fokus på högskolors kvalitetssystem inleddes 2018.

Utvärdering av utbildningen inom sjöfartsbranschen

Syftet med utvärderingen är att säkerställa att de organisationer som ordnar utbildning inom sjöfartsbranschen har fungerande kvalitetssystem och förfaranden för att de ska kunna genomföra en utbildning som uppfyller kvalitetskriterierna i STCW-konventionen. Den nationella tyngdpunkten i utvärderingen ligger på simulatorutbildningen. Utvärderingen omfattar både yrkeshögskoleutbildningen och yrkesutbildningen. Utvärderingsprojektet genomförs 2015–2017.

3.5 Stärkande av utvärderingarnas genomslagskraft

Nationella centret för utbildningsutvärdering tar fram utvärderingsmodeller, utvärderingskriterier, mätinstrument, indikatorer och självvärderingsverktyg för utbildningsanordnare och högskolor. Dessutom producerar centret sammanfattningar och temarapporter om angreppssätten i fråga om utvärdering, om läget i fråga om kvalitetshantering och om god praxis i olika utbildningssektorer. På det här sättet bidrar centret till att anordnarna och högskolorna fullgör sin skyldighet att utföra självvärderingar och ständigt utveckla sin verksamhet. Centret ska stärka utvärderingsinformationens genomslagskraft och spridningen av god praxis genom att ordna regelbundna utvärderingsforum för dem som använder informationen.

Utvärderingscentret stöder beslutsfattarna genom att regelbundet publicera rapporter om övergripande teman som utvärderas med hjälp av uppföljningsindikatorer, till exempel om hur jämlikheten inom utbildningen förverkligas inom den grundläggande utbildningen. Centret ägnar särskild uppmärksamhet åt att kommunicera utvärderingsinformationen i en sådan form som stöder beslutsfattandet och utvecklingsarbetet.

Utveckling av utvärderingssystemet och utvärderingsmetoderna

Under planperioden utvecklas utvärderingsmetodologin med målsättningen att den ska stödja organiseringen och kontinuerlig förbättring av utvärderingarna. Den internationella utvecklingen beaktas då utvärderingsverksamheten utvecklas i de olika utbildningssektorerna. Utvärderingssystemen och -metoderna vidareutvecklas i samarbete med dem som drar nytta av utvärderingarna och de centrala intressentgrupperna.

Metodologin för utvecklande utvärdering

Utvärderingscentret startar ett långvarigt projekt för utveckling av metodologin för utvecklande utvärdering. I projektet ska ansatsen och principerna för den utvecklande utvärderingen klargöras. Dessutom ska centret producera metodguider som är relaterade till referensramen för utvecklande utvärdering. Dessa guider ska beakta utvecklingsbehoven på nationell nivå men också behoven av att utveckla anordnarnas och högskolornas utvärdering.

Utvärderingar av lärresultaten inom den grundläggande utbildningen och yrkesutbildningen

År 2016 utarbetas en referensram för utvärderingarna av lärresultat inom den grundläggande utbildningen och en handbok för utvärderingarna.

När metautvärderingen som gäller yrkesutbildningen blir klar ska metodologin för utvärderingarna av lärresultaten inom yrkesutbildningen utvecklas. Samtidigt görs en bedömning av om utvärderingarna av lärresultat ska utvidgas till att gälla även yrkesinriktade grundexamina som avläggs som fristående examina.

Digitalisering av utvärderingarna av lärresultat

Utvärderingarna av lärresultat ska digitaliseras både inom den grundläggande utbildningen och yrkesutbildningen före utgången av planperioden enligt följande:

- Digitaliseringen av utvärderingarna av lärresultaten inom den grundläggande utbildningen utvecklas stegvis så att systemet kan tas i bruk under följande utvärderingsperiod. Utvecklingen av det digitala systemet integreras med systemen inom undervisningsväsendet och utvecklingen av dem.
- Utvärderingen av lärresultaten inom yrkesutbildningen digitaliseras och ett digitalt responssystem skapas för utbildning som ordnas som grundläggande yrkesutbildning före utgången av planperioden. Utvärderingscentret använder registret för verifierat kunnande för att producera utvärderingsinformation. Då centret utvecklar respons- och rapporteringssystemet beaktas både utbildningsanordnarnas och myndigheterna informationsbehov.
- Det utvecklingsprojekt som fokuserar på digital utvärdering av lärresultaten inom yrkesutbildningen grundar sig på de mål som sattes för utvärderingen av lärresultaten 2009–2011.

Utveckling av tema- och systemutvärderingarna

För att stödja genomförandet av utvärderingsplanen utvecklas referensramen för tema-, läges- och systemutvärderingarna, processerna, responsen, spridningen, metodologin och kvalitetskontrollen. Målet är att stärka utvärderingarnas aktualitet och genomslagskraft. För olika utvärderingsbehov utvecklas nya handlingsmodeller.

Utveckling av modell och kriterier för utvärdering av kvalitetssystemen inom yrkesutbildningen

Utvärderingscentret tar fram en utvärderingsmodell och kriterier för kvalitetshanteringen inom yrkesutbildningen. I detta arbete utnyttjas respons samt erfarenheter från utvärderingar som centret har samlat in. Arbetet genomförs i ett brett samarbete med utbildningsanordnare och experter. Modellen och kriterierna ska användas som grund för självvärderingen, den externa utvärderingen och den nationella utvärderingen 2016–2017. Modellen och kriterierna för utvärderingen av kvalitetshanteringen testas innan de tas i bruk.

Utveckling av en utvärderingsmodell och kriterier för högskolornas tredje utvärderingsomgång

Den grupp som tillsatts för framtagning av en utvärderingsmodell för den tredje omgången för utvärdering av högskolors kvalitetssystem har inlett sin verksamhet i december 2015. Arbetet ska vara klart i december 2016. Gruppen tar fram de objekt, kriterier och förfaranden som ska användas i den tredje utvärderingsomgången samt de principer enligt vilka högskolorna ska förbereda sig för utvärderingen. Arbetet genomförs i aktiv interaktion med högskolorna och de viktigaste intressentgrupperna. Planeringsgruppen ska ta fram en utvärderingsmodell som överensstämmer med dokumentet Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning (ESG 2015), som Finland har förbundit sig till i och med undertecknandet av Bolognadeklarationen. De nya principerna ska fokusera på studentcentrerat lärande, fastställande av mål för lärandet och bedömning av måluppfyllelsen samt examinas placering på rätt nivå i den nationella och den europeiska referensramen för examina.

För den tredje utvärderingsomgången utarbetas en handbok år 2017.

I statens budgetförslag för 2016 föreslås att Nationella centret för utbildningsutvärdering får ett nettoanslag på 3 863 000 euro för sina verksamhetsutgifter. Anslaget täcker NCU:s allmänna utgifter, personalkostnaderna för de utvärderingsprojekt som föreslås i utvärderingsplanen och största delen av utgifterna för att genomföra projekten. Undervisnings- och kulturministeriet har preliminärt lovat separat finansiering för genomförande av vissa av utvärderingsprojekten. Tack vare detta har förslaget till utvärderingsplan kunnat utvidgas.

För digitaliseringen av utvärderingarna av lärresultat behövs tilläggsfinansiering av investeringskaraktär från undervisnings- och kulturministeriet. Dessutom behövs separat finansiering för de utvärderingar av lagstiftningens effekter som avtalats om och som inkluderats i utvärderingsplanen.

Största delen av utvärderingarna är avgiftsfria för de utbildningsanordnare, skolor, läroanstalter och högskolor som hör till undervisnings- och kulturministeriets förvaltningsområde. För auditeringar av högskolors kvalitetssystem måste högskolorna däremot betala. De fasta avgifterna för auditeringarna har fastställts i en förordning utfärdad av undervisnings- och kulturministeriet (362/2014).

Utvärderingscentret kan utföra utvärderingar och stödja utveckling av utbildningsanordnarnas och högskolornas utvärderingskompetens även som avgiftsbelagd verksamhet. Som ett exempel på utvärderingar som är avgiftsbelagd verksamhet kan nämnas de ackrediteringar av högskolors examensprogram inom teknikområdet som leder till den europeiska EUR-ACE-kvalitetsstämpeln.

Utvärderingsrådet följer upp genomförandet av utvärderingsplanen. Eventuella avvikelser rapporteras till undervisnings- och kulturministeriet. Utvärderingsrådet gör vid behov årligen framställningar till undervisnings- och kulturministeriet om eventuella ändringar i utvärderingsplanen. I mitten av planperioden sammankommer rådet och undervisnings- och kulturministeriet för en överläggning där en översikt över de genomförda utvärderingarna och deras resultat tas fram och där kommande ändringar, tillägg och preciseringar i utvärderingsplanen behandlas. Dessutom tar centret med hjälp av systematiska metoder reda på om det finns andra utvärderingsbehov än de som beaktas i utvärderingsplanen, och i så fall tar centret hänsyn till dessa inom ramen för resurserna.

Bilaga 1.

UTVÄRDERINGAR INOM DEN ALLMÄNBILDANDE UTBILDNINGEN OCH SMÅBARNSPEDAGOGIKEN UTVÄRDERINGAR AV LÄRRESULTAT	Planeras senare													
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Longitudinell utvärdering: utvecklingen av elevens kunskaper 1)				åk 1 hösten	åk 9 våren	åk 3 hösten			åk 6 våren			åk 9 våren		andra stadiet, hösten år 3
Modersmål och litteratur 2)	åk 9 våren				åk 9 våren			åk 9 våren		åk 9 våren				
Matematik														
Longitudinell utvärdering i matematik: gymnasier och yrkesutbildningen														
Omgivningslära														
Naturvetenskaper														
Hälsokunskap														
Religioner och livsåskådningskunskap 3)														
Historia och samhällslära (med tyngdpunkt på samhällslära)														
Finska (A-lärokurser och modersmålsriktad lärokurs)				åk 6 våren										
Hantering av två- och flerspråkigheten i de svenskspråkiga skolorna 4)														
Svenska (A- och B-lärokurs)														
Engelska (A-lärokurs)				åk 7 hösten										
Konst- och färdighetsämnen (bildkonst, musik, slöjd, huslig ekonomi, gymnastik)														
Förskoleundervisningens lärområden														
Samiska, teckenspråk, romani	åk 9 våren													
Finska som andraspråk	åk 9 våren													
Longitudinell utvärdering i skrivkompetens 5)														
TEMA- OCH SYSTEMUTVÄRDERINGAR														
Självvärderings- och kvalitetsledningsförfaranden hos anordnare av grundläggande utbildning och gymnasieutbildning														
Bedömning av lärande och kunande inom den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen														
Effekterna av statliga sparåtgärder på de kulturella rättigheterna 6)														
Verkställandet av lagen om elev- och studerandevård 7)														
Arbetsro och trygga lärmiljöer i skolor och läroanstalter 8)														
Införandet av grunderna för läroplanen för förskoleundervisningen och för den grundläggande utbildningen 9)														
Grunderna för planen för småbarnspedagogik														
Studerandes övergångar och smidiga studievägar i utbildningens övergångsskedan 10)														
Ett internationellt jämförelseprojekt med fokus på integration av invandrare i utbildningssystemet 11)														
UTVECKLING AV UTVÄRDERING														
Kvalitetshandtering och utveckling av en utvärderingsmodell som stöd för anordnarna av småbarnspedagogik														
Stöd till anordnare av grundläggande utbildning och gymnasieutbildning gällande metoder och processer för självvärdering och kvalitetsledning 12)														
Digitalisering av utvärderingarna av lärresultat														
ANDRA AKTÖRERS UTVÄRDERINGAR														
INTERNATIONELLA UTVÄRDERINGAR	PISA, TIMMS	PIRLS		PISA, ISL, ICLIS	TIMMS									
ATT LÄRA SIG LÄRA														

1) Läs- och skrivkompetens, matematisk och digital kompetens (ur den mångsidiga kompetensens synvinkel) vid etappmål och övergångar mellan stadier: från åk 6 till åk 9, fokus på ämnenas modersmål och litteratur (lärokurserna finska, svenska och engelska och litteratur) samt matematik. – 2) Lärokurserna finska och litteratur (finska som andraspråk ingår i den longitudinella utvärderingen). – 3) De religioner som studeras mest (den evangelisk-lutherska och den ortodoxa religionen samt islam). – 4) Femutvärderingarna integreras på ett ändamålsenligt sätt i utvärderingarna av läroplaner (t.ex. integreras Hantering av två- och flerspråkigheten i de svenskspråkiga skolorna med den longitudinella utvärderingen i finska). – 5) För utvärderingen används redan tidigare insamlat material (resultatet för elever som deltog i utvärderingen av läroplaner i modersmål och litteratur 2014 och resultatet för samma studerande i modersmålsprovet i studentexamen). – 6) Utvärderingsrapporten blir klar i juni 2017. – 7) Utvärderingen gäller förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen, yrkesutbildningen på andra stadier och gymnasieutbildningen. – 8) Utvärderingen gäller förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen. – 9) I utvärderingen offentliggörs delrapporter årligen. – 10) Projektet omfattar övergångsskederna i hela utbildningssystemet. – 11) Utvärderingen gäller invandrarnas integration i hela utbildningssystemet. – 12) Projektet grundar sig på NCU:s utvärderingsresultat (Självvärderings- och kvalitetsledningsförfaranden hos anordnare av grundläggande utbildning och gymnasieutbildning) och är en fortsättning på utvärderingen som blev färdig i början av 2017. – Vid utvärdering av lärresultaten inom den grundläggande utbildningen mäts kunskaperna i läroämnen och desstom i tillämpningsdelar med hjälp av samma uppgifter några helheter som hör till den mångsidiga kompetensen samt, möjligen också kunskaper i modersmål och litteratur samt matematik med hjälp av fem till åtta ankaruppgifter. – I tabellen anges när utvärderingarna genomförs i skolorna.

Bilaga 2.

UTVÄRDERINGAR INOM YRKESUTBILDNINGEN	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UTVÄRDERINGAR AV LÄRRESULTAT						
Ge inom bilbranschen						
Ge i informations- och kommunikationsteknik	läsår 3					
Ge i musik	läsår 3					
Ge inom textil- och beklädnadsbranschen	läsår 3					
Ge i ungdoms- och fritidsinstruktion		läsår 3				
Ge inom processindustrin		läsår 3				
Ge i audiovisuell kommunikation		läsår 3				
Ge inom husteknik			läsår 3			
Ge i idrott			läsår 3			
Ge i turism			läsår 3			
Ge i trädgårdsskötsel			läsår 3			
Ge inom data- och datakommunikationsteknik				läsår 3		
Ge inom skönhetsbranschen				läsår 3		
Ge inom hästhushållning				läsår 3		
Hållbar utveckling	våren					
TEMA- OCH SYSTEMUTVÄRDERINGAR						
Utvärdering av utbildningen inom sjöfartsbranschen						
Metautvärdering av utvärderingen av lärresultaten i yrkesutbildningen och utveckling av utvärderingssystemet på basis av den 1)						
Studerandes övergångar och smidiga studievägar i utbildningens övergångsskeden 2)						
Verkställandet av lagen om elev- och studerandevård 3)						
Kompetensbaserad, kundorienterad och effektiv yrkesutbildning						
Företagande och innovationskapacitet inom högskolorna och yrkesutbildningen						
Ett internationellt jämförelseprojekt med fokus på integration av invandrare i utbildningssystemet 4)						
UTVECKLING AV UTVÄRDERING						
Digitalisering av utvärderingarna av lärresultat						
Kvalitetshantering och utvärdering som stöd för anordnarna av yrkesutbildning 5)						
Utveckling av modell och kriterier för utvärdering av kvalitetssystemen inom yrkesutbildningen						
UTVÄRDERINGAR AV KVALITETSSYSTEM						
Extern utvärdering av kvalitetssystemen inom yrkesutbildningen						

1) I takt med att arbetet med metautvärderingen framskrider bestäms vilka nya utvärderingsprojekt som startar inom yrkesutbildningen.

2) Projektet omfattar övergångsskedena i hela utbildningssystemet.

3) Utvärderingsprojektet gäller också den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen.

4) Utvärderingen gäller invandrarnas integration i hela utbildningssystemet.

5) Tyngdpunkten ligger på utveckling av utvärderingsmetoder och mätinstrument samt stärkande av utvärderingskulturen och utvärderingskompetensen.

Bilaga 3.

UTVÄRDERINGAR INOM DEN HÖGRE UTBILDNINGEN									
AUDITERINGAR AV HÖGSKOLORS KVALITETSSYSTEM, ANDRA AUDITERINGSOMGÅNGEN 1)	2015	2016		2017		2018		2019	
	Hösten	Våren	Hösten	Våren	Hösten	Våren	Hösten	Våren	Hösten
Lapplands universitet									
Satakunnan ammattikorkeakoulu									
Savonia-ammattikorkeakoulu									
Seinäjoen ammattikorkeakoulu									
Tampereen ammattikorkeakoulu									
Åbo Akademi									
Aalto-universitetet									
Centria-ammattikorkeakoulu									
Hämeen ammattikorkeakoulu									
Lahden ammattikorkeakoulu							omauditering		
Laurea-ammattikorkeakoulu									
Turun ammattikorkeakoulu									
Diakonia-ammattikorkeakoulu									
Försvarshögskolan									
Metropolia-ammattikorkeakoulu									
Saimaan ammattikorkeakoulu									
Svenska Handelshögskolan (omauditering)									
Östra Finlands universitet									
Haaga-Helia ammattikorkeakoulu									
Lapin ammattikorkeakoulu									
Åbo universitet (omauditering)									
Humanistinen ammattikorkeakoulu									
Karelia-ammattikorkeakoulu									
Oulun seudun ammattikorkeakoulu									
Polisyrikeshögskolan									
Uleåborgs universitet									
Yrkeshögskolan Arcada									
Konstuniversitetet									
Högskolan på Åland									
TREDJE AUDITERINGSOMGÅNGEN	2015	2016		2017		2018		2019	
	Hösten	Våren	Hösten	Våren	Hösten	Våren	Hösten	Våren	Hösten
Yrkeshögskolan Novia									
Jyväskylän ammattikorkeakoulu									
TEMA- OCH SYSTEMUTVÄRDERINGAR	2015	2016		2017		2018		2019	
Studerares övergångar och smidiga studievägar i utbildningens övergångsskeden 2)									
Högskolornas profilering och utveckling av utbildningsutbudet									
Företagande och innovationskapacitet i högskolorna och inom yrkesutbildningen									
Ett internationellt jämförelseprojekt med fokus på integration av invandrare i utbildningssystemet 3)									
Utvärdering av genomförandet av lärarutbildningens utvecklingsprogram									
Utvärdering av utbildningen inom sjöfartsbranschen									
Utvärdering av grundutbildningen i medicin									
UTVECKLING AV UTVÄRDERING	2015	2016		2017		2018		2019	
Utveckling av en utvärderingsmodell och kriterier för den tredje utvärderingsomgången									

1) Den första omgången av auditeringar av högskolors kvalitetssystem genomfördes 2005–2012. Den andra auditeringsomgången startade 2012, och den slutförs 2018. Den tredje utvärderingsomgången inleddes 2018. Utvärderingstidtabellen efter 2018 avtalas separat med varje högskola.

2) Projektet omfattar övergångsskedena i hela utbildningssystemet.

3) Utvärderingen gäller invandrarans integration i hela utbildningssystemet. Utvärderingens delmoment som berör högre utbildning (Invandrarna i högre utbildning) genomförs 2018–2019.

Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) är ett fristående ämbetsverk för utbildningsutvärdering. Utvärderingscentret genomför utvärderingar av utbildningen samt av den verksamhet som bedrivs av utbildningsanordnarna, allt från småbarnsfostran till högskoleutbildning. Utvärderingscentret genomför också utvärderingar av lärresultat inom den grundläggande utbildningen och inom utbildningen på andra stadiet. Till utvärderingscentrets uppgifter hör också att stödja utbildningsanordnarna och högskolorna i frågor som gäller utvärdering och kvalitetshandling samt att utveckla utvärdering av utbildning.

Nationella centret för
utbildningsutvärdering
PB 28 (Mannerheimplatsen 1A)
00101 HELSINGFORS

E-post: kirjaamo@karvi.fi
Telefonväxel: 029 533 5500
Fax: 029 533 5501

karvi.fi