



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# KOULUTUKSEN ARVIOINTISUUNNITELMA VUOSILLE 2016–2019

Päivitetty 14.11.2017

JULKAISIJA Kansallinen koulutuksen arviointikeskus

KANSI JA ULKOASU Juha Juvonen (org.) & Sirpa Ropponen (edit)  
TAITTO Juvenes Print

© Kansallinen koulutuksen arviointikeskus

<b>1</b>	<b>Arvioinnin lähtökohdat.....</b>	<b>2</b>
1.1	Arviointitoiminnan lainsäädännöllinen perusta .....	2
1.2	Arviointisuunnitelman valmistelu .....	2
1.3	Muut arviointitoimijat ja arviointikeskuksen yhteistyö niiden kanssa.....	3
1.4	Arviointikeskuksen rooli kansainvälisessä arviointiyhteistyössä.....	3
<b>2</b>	<b>Arviointitoiminnan painopisteet.....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Arviointihankkeet .....</b>	<b>6</b>
3.1	Oppimisen ja osaamisen kehittäminen arviointien avulla.....	8
3.2	Koulutusjärjestelmän toimivuus ja kehittäminen .....	9
3.3	Yhteiskunnallisesti keskeiset ja kriittiset teemat .....	10
3.4	Koulutuksen järjestäjien tukeminen laadunhallinnassa ja arviointikulttuurin vahvistamisessa .....	11
3.5	Arviointien vaikuttavuuden vahvistaminen.....	12
<b>4</b>	<b>Arviointijärjestelmän ja arviointimenetelmien kehittäminen .....</b>	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>Rahoitus.....</b>	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>Seuranta.....</b>	<b>16</b>
<b>Liitteet</b>	<b>.....</b>	<b>17</b>
	Liite 1. Yleissivistävän koulutuksen ja varhaiskasvatuksen arvioinnit.....	17
	Liite 2. Ammatillisen koulutuksen arvioinnit .....	18
	Liite 3. Korkeakoulutuksen arvioinnit .....	19

## 1.1 Arviointitoiminnan lainsäädännöllinen perusta

Kansalliseen koulutuksen laadunvarmistusjärjestelmään kuuluvat kunkin koulutussektorin lainsäädännössä koulutukselle määritellyt tavoitteet, opetussuunnitelmien ja näyttötutkintojen perusteet, koulutuksen järjestämis- ja toimiluvat sekä opettajien kelpoisuutta koskevat säädökset. Tärkeä osa kansallista laadunvarmistusjärjestelmää ovat koulutuksen ja korkeakoulujen arvioinnit, jotka tuottavat hyödynnettävissä olevaa tietoa eri tasoilla tapahtuvan koulutuksen kehittämisen ja koulutuspoliittisen päätöksenteon ja ohjauksen perustaksi.

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) toimii koulutuksen ulkopuolisen arvioinnin riippumattomana asiantuntijaorganisaationa ja koulutuksen arvioinnin kehittäjänä. Arviointikeskuksen arviointitoiminta kattaa koko koulutusjärjestelmän: varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen, lukiokoulutuksen, ammatillisen koulutuksen ja ammatillisen aikuiskoulutuksen, vapaan sivistystyön, taiteen perusopetuksen sekä korkeakoulutuksen. Arviointikeskuksen arviointivalikoimaan kuuluvat koulutusjärjestelmän toimivuuteen liittyvät arvioinnit, teema- ja järjestelmäarvioinnit, oppimistulosten arvioinnit sekä laatujärjestelmien arvioinnit. Lisäksi arviointikeskus tukee opetuksen ja koulutuksen järjestäjiä sekä korkeakouluja laadunhallintaan ja arviointiin liittyvissä asioissa. Arviointikeskus voi tehdä arviointeja ja tukea arvioinnin kehittämistä myös maksullisena palvelutoimintana.

Varhaiskasvatusta, perusopetusta, lukiokoulutusta, ammatillista koulutusta, ammatillista aikuiskoulutusta, vapaata sivistystyötä ja taiteen perusopetusta koskevissa laeissa (36/1973, 628–633/1998) säädetään koulutuksen arvioinnista. Laeissa todetaan, että koulutuksen arvioinnin tarkoituksena on tukea koulutuksen kehittämistä ja parantaa oppimisen edellytyksiä. Säännösten mukaan koulutuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin. Arviointien keskeiset tulokset tulee julkistaa.

Korkeakoulujen arvioinnista säädetään yliopistolaissa (558/2009) ja ammattikorkeakoululaissa (932/2014). Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen tulee arvioida koulutustaan, tutkimustaan sekä taiteellista toimintaansa ja niiden vaikuttavuutta. Niiden tulee myös osallistua ulkopuoliseen toimintansa ja laatujärjestelmiensä arviointiin säännöllisesti. Arviointien tulokset tulee julkistaa.

## 1.2 Arviointisuunnitelman valmistelu

Kansallisesta koulutuksen arviointikeskuksesta annetun lain (1295/2013) 5 § mukaan arviointikeskuksen yhteydessä toimii valtioneuvoston nimittämä arviointineuvosto, jonka keskeisenä tehtävänä on laatia esitys arviointisuunnitelmasta sekä arviointisuunnitelman muutoksista. Arviointisuunnitelma sisältää arvioitavat kohteet ja arviointien aikataulun. Valtioneuvoston asetuksen (1317/2013) mukaan arviointisuunnitelma laaditaan neljäksi vuodeksi, ja sen hyväksyy opetus- ja kulttuuriministeriö. Opetus- ja kulttuuriministeriö hyväksyi tämän arviointisuunnitelman 2.3.2016.

Arviointineuvosto on arviointisuunnitelmaa laatiessaan kuullut asetuksen (1317/2013) edellyttämällä tavalla laajasti eri sidosryhmiä.

Arviointisuunnitelma sisältää arviointihankkeet sekä arviointijärjestelmän ja arviointimenetelmien kehittämisen linjaukset vuosille 2016–2019.

Arviointikeskus saattaa arviointisuunnitelmakaudella 2016–2019 päätökseen ja raportoi arviointi- ja auditointihankkeet, joista on päätetty opetus- ja kulttuuriministeriön vahvistamassa koulutuksen arviointisuunnitelmassa vuosille 2012–2015. Näistä 29 on korkeakoulujen laatujärjestelmien auditointeja, kymmenen ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arviointeja ja viisi perusopetuksen oppimistulosten arviointeja. Suunnitelmakaudella valmistuvat myös ruotsinkielisen opettajakoulutuksen arviointi ja merenkulkualan koulutuksen ulkoinen arviointi sekä perusopetuksen ja lukiokoulutuksen järjestäjien itsearvioinnin arviointi.

Lisäksi arviointikeskus saattaa loppuun kaksi tarjouskilpailulla voittamaansa Euroopan komission rahoittamaa Twinning-hanketta, joiden tavoitteena on kehittää Armenian korkeakoulujärjestelmää Bolognan prosessin tavoitteiden mukaiseksi (2014–2016) ja Azerbaidzhanin korkeakoulutuksen kehittämistä eurooppalaisen korkeakoulutusalueen (EHEA) mukaiseksi (2015–2017).

Osa arviointisuunnitelmaan 2016–2019 esitetyistä arviointihankkeista ulottuu seuraaville arviointisuunnitelmakausille. Näistä päätetään erikseen kyseisen suunnitelmakauden arviointisuunnitelmaa käsiteltäessä.

### 1.3 Muut arviointitoimijat ja arviointikeskuksen yhteistyö niiden kanssa

Arviointisuunnitelmakaudella arviointikeskus tiivistää yhteyksiä ja yhteistyötä kotimaisten arviointitoimijoiden kanssa, joita koulutuksen arvioinnissa ovat yliopistot ja aluehallintovirastot (AVI) ja tutkimuksen arvioinnissa Suomen Akatemia.

### 1.4 Arviointikeskuksen rooli kansainvälisessä arviointiyhteistyössä

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus toimii arviointitoiminnan keskeisissä kansainvälisissä verkostoissa. Aktiivisuus verkostoissa vahvistaa suomalaisen arviointitoiminnan näkyvyyttä ja mahdollistaa vaikuttamisen eurooppalaisen arviointitoiminnan kehitykseen. Kansainvälisten verkostojen kautta saatava tieto monikansallisten arviointien (kuten PISA, TIMMS ja PIRLS) toteuttamisajankohdista on tärkeää myös kansallisten oppimistulosten arviointien toteuttamisajankohtia suunniteltaessa. Arviointikeskus vahvistaa rooliaan asiantuntijana erilaisissa kansainvälisissä hankkeissa ja verkostoissa. Erityisenä yhteistyön ja vaikuttamisen painopisteinä ovat EU- ja OECD-tason yhteistyöelimet.

Arviointisuunnitelmakaudella arviointikeskus käynnistää kansainvälisen vertaisarviointi- ja benchmarking -toiminnan yleissivistävän ja ammatillisen koulutuksen arviointi- ja laatuorganisaatioiden kanssa. Korkeakoulujen arvioinnissa jatketaan osallistumista eurooppalaisissa verkostoissa toteutettaviin arviointimallien vertailuhankkeisiin. Arviointikeskus osallistuu erityisesti sellaiseen yhteistyöhön, joka tuottaa lisäarvoa koulutuksen ja oppimisen laadun sekä suomalaisen koulutusjärjestelmän kehittämiseen sekä edistää suomalaisen arviointiosaamisen vientiä. Viime mainitusta esimerkkinä ovat EU:n Twinning-hankkeet.

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus ottaa käyttöön CAF-laatujärjestelmän vuonna 2016. Arviointikeskus osallistuu korkeakoulujen arviointitoimintojensa osalta European Association for Quality Assurance in Higher Educationin (ENQA) toteuttamaan ulkoiseen arviointiin vuonna 2016 varmistaakseen täysjäsenyytensä ENQA:ssa ja listauksen luotettavien arviointitoimijoiden rekisterissä (EQAR). Lisäksi arviointikeskus valmistautuu koko toimintansa ulkoiseen arviointiin arviointisuunnitelmakauden kuluessa.

## Arviointitoiminnan painopisteet

---

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus on strategiassaan<sup>1</sup> määritellyt neljä toisiinsa liittyvää arviointitoiminnan painopistettä, joita yhdistävänä tavoitteena on ennakoivuus ja vaikuttavuus (ks. kuvio alla):

1. **Oppimisen ja osaamisen kehittäminen arviointien avulla.** Erilaisin kehittävin menetelmin toteutettavat arvioinnit tähtäävät molempien kieliryhmien oppimistulosten ja osaamisen nousuun kaikilla koulutusasteilla.
2. **Koulutusjärjestelmän toimivuus ja kehittäminen.** Kaikki koulutusasteet kattava arviointitoiminta antaa tietoa koko koulutusjärjestelmän ja -politiikan toimivuudesta. Saatu arviointitieto mahdollistaa koulutuksen kehittämistyön. Lisäksi arviointeja kohdennetaan koulutusjärjestelmän nivelvaiheisiin ja erilaisiin siirtymiin.
3. **Yhteiskunnallisesti keskeiset ja kriittiset teemat.** Arviointeja suunnataan yhteiskunnallisesti keskeisiin ja kriittisiin teemoihin. Merkittäviä koulutuksen kehittämiskohteita voidaan nostaa arvioitaviksi myös koulutuksen arviointisuunnitelman ulkopuolelta kotimaisen ja kansainvälisen toimintaympäristön muutosten analyysiin perustuen.
4. **Koulutuksen järjestäjien tukeminen laadunhallinnassa ja kehittävään arviointiin perustuvan toimintakulttuurin vahvistamisessa.** Karvi tukee koulutuksen järjestäjiä laadunhallinnan kehittämisessä arvioimalla niiden laatujärjestelmiä ja tuottamalla sekä levittämällä tietoa hyvistä laadunhallinnan ja kehittämisen käytännöistä yli koulutusasterajojen. Lisäksi Karvi tukee kouluja, oppilaitoksia ja korkeakouluja kansallisten arviointien ja itsearviointien hyödyntämisessä sekä kehittävän arvioinnin näkökulman vahvistamisessa.

---

<sup>1</sup> Ennakoivaa ja vaikuttavaa arviointia 2020. Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen strategia. Juvenes Print – Suomen Yliopistopaino Oy, Tampere 2015. [http://karvi.fi/app/uploads/2015/12/KARVI\\_Strategia\\_2015\\_PRINT.pdf](http://karvi.fi/app/uploads/2015/12/KARVI_Strategia_2015_PRINT.pdf)



Kuvio 1. Koulutuksen arviointitoiminnan painopisteet vuosina 2016–2019

Arvioinnit perustuvat kehittävän arvioinnin periaatteeseen. Kehittävä arviointi korostaa osallistavuutta sekä arvioinnin toteuttajan ja arviointiin osallistuvan välistä luottamusta sekä koulutuksen ja opetuksen järjestäjien ja korkeakoulujen vastuuta toimintansa laadun kehittämisestä. Lisäksi arviointikeskus toteuttaa myös tilivelvollisuusarviointeja ja koulutusjärjestelmän toimivuutta koskevia arviointeja, joissa näkökulmina voivat olla esimerkiksi koulutuksen taloudellisuus, säästöjen vaikutukset koulutuksen laatuun tai koulutusjärjestelmän nivelvaiheiden toimivuus.

Arvioinnit organisoidaan siten, että ne

1. tukevat sekä arviointiprosessien että -tulosten osalta paikallista, alueellista ja valtakunnallista kehittämistä ja päätöksentekoa
2. parantavat koulutuksen laatua, oppilaiden ja opiskelijoiden oppimista ja opetustoimen henkilöstön työtä sekä
3. edistävät koulutusjärjestelmän uudistumiselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista sekä tulosten kehityksen seuranta.

Arviointihankkeet suunnitellaan ja toteutetaan sisällyttämällä niihin soveltuvin osin seuraavia läpäisyteemoja:

- koulutusjärjestelmän ja -rakenteiden toimivuus kokonaisuutena
- oppijan polun sujuvuus sekä syrjäytymisen ja pudokkuuden ehkäiseminen
- koulutuksen ja tutkintojen tuottama osaaminen ja työelämärelevanssi
- koulutuksellinen tasa-arvo
- digitalisaatio
- maahanmuuttajien integroituminen koulutusjärjestelmään ja opiskeluyhteisöihin.

Koulutuksen arviointitietoa tuotetaan ja arviointijärjestelmää kehitetään tasapainoisesti ottamalla huomioon eri koulutusmuotojen ja järjestelmän kehittämisen tarpeet.

# 3

## Arviointihankkeet

---

Arviointihankkeet on jäsennetty seuraavassa neljän arviointitoiminnan painopisteen mukaisesti. Yhteenveto vuosina 2016–2019 toteutettavista arviointihankkeista koulutussektoreittain on esitetty taulukossa 1. Kuten taulukko osoittaa, osa arviointihankkeista on yhteen koulutussektoriin kohdistuvia ja osa koulutussektorien rajat ylittäviä. Tarkemmat yhteenvedot eri koulutussektoreilla toteutettavista hankkeista ovat liitteinä 1–3.



Taulukko 1. Yhteenvedo koulutuksen arviointihankkeista vuosina 2016–2019 koulutussektoreittain

Yhteenvedo arviointihankkeista 2016–2019 koulutussektoreittain								
ARVIOINTI-TOIMINNAN STRATEGISET PAINOPISTEET	VARHAISKASVATUS JA ESIOPETUS	PERUSOPETUS	LUKIOKOULUTUS	AMMATILLINEN KOULUTUS	KORKEA-KOULUTUS	VAPAA SIVISTYSTYÖ	TAITEEN PERUS-OPETUS	
1 Oppimisen ja osaamisen kehittäminen arviointien avulla		Oppimistulosten arvioinnit						
				Meta-arviointi oppimistulosten arvioinnista ja arviointijärjestelmän kehittäminen				
2 Koulutusjärjestelmän toimivuus ja kehittäminen, ml. nivelvaiheet	Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden toimeenpanon arviointi							
	Esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden toimeenpanon arviointi							
		Hantering av två- och flerspråkigheten i de svenskspråkiga skolorna						
		Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen oppimisen ja osaamisen arviointi						
					Korkeakoulujen profilointi ja koulutustarjonnan kehittäminen			
	Opiskelijan siirtymät ja opintopolun sujuvuus koulutuksen nivelvaiheissa							
	Oppilas- ja opiskelijahuoltolain toimeenpano							
	Työrauha ja turvallinen oppimisympäristö kouluissa ja oppilaitoksissa							
	Valtionalouden säästöjen vaikutukset sivistyksellisiin oikeuksiin							
3 Yhteiskunnallisesti keskeiset ja kriittiset teemat	Maahanmuuttajien integroituminen koulutusjärjestelmään							
					Opettajan-koulutusfoorumin laatiman opettajan-koulutuksen kehittämis-ohjelman toteutumisen arviointi			
					Yrittäjyys ja innovaatiokapasiteetti			
4 Koulutuksen järjestäjien tukeminen laadunhallinnassa ja arviointikulttuurin vahvistamisessa	Varhaiskasvatuksen järjestäjien tukeminen laadunhallinnassa ja arviointimallin kehittäminen							
		Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen järjestäjien itsearviointi- ja laadunhallintakäytänteet						
				Koulutuksen järjestäjien tukeminen laadunhallinnassa ja arvioinnissa				
				Laadunhallinta-järjestelmien ulkoinen arviointi				
				Merenkulkualan koulutuksen arviointi				
					Laatujärjestelmien arvioinnit			



Arviointitoiminnan vaikuttavuus ja arvioinneissa tuotettavat työkalut	Eri arviointihankkeissa huomioitavat läpäisyteemat: koulutusjärjestelmän toimivuus; oppijan polun sujuvuus; tutkintojen työelämärelevanssi ja osaamisperusteisuus; koulutuksellinen tasa-arvo; digitaalisuus sekä maahanmuuttajakysymykset
	Säännölliset raportit arviointien seuraintindikaattoreista ja johtopäätökset kehittämisen tueksi
	Uudenlaiset arviointitiedon hyödyntämistä palvelevat kehittämisen foorumit
	Arviointikriteereitä, mittareita ja itsearviointityökaluja koulutuksen ja opetuksen järjestäjien ja korkeakoulujen käyttöön

## 3.1 Oppimisen ja osaamisen kehittäminen arviointien avulla

### Oppimistulosten arvioinnit

Perusopetuksen oppimistulosten arvioinnit on suunniteltu uuden opetussuunnitelmakauden ajaksi (liite 1). Arviointisuunnitelma sisältää yksittäisten oppiaineiden oppimistulosten arviointien lisäksi nivelvaihe- ja pitkittäisarvioiteja, joista pisin mittaa oppilaan osaamisen kehityskaarta esiopetuksesta toiselle asteelle. Oppimistulosten arviointeihin sisällytetään arviointisuunnitelmassa mainittuja läpäisyteemoja kehittämällä myös indikaattoreita ja taustakyselyitä. Arviointien osana tuotetaan trenditietoa äidinkielen ja kirjallisuuden sekä matematiikan osaamisesta sekä laaja-alaisen osaamisen kokonaisuuksista. Myös muita syventäviä analyysejä tehdään. Lisäksi vuonna 2018 toteutetaan Kirjoitustaidon pieni pitkittäisarviointi, jossa saadaan tietoa esimerkiksi siitä, miten ennustettavana perusopetuksen päättövaiheen oppimistulosarvioinnin tasoa voidaan pitää ylioppilaskirjoitusten tulosten kannalta. Matematiikkaa ja äidinkieltä arvioidaan systemaattisesti.

Perusopetuksen oppimistulosten arvioinnit perustuvat opetussuunnitelmien perusteissa määritettyihin tavoitteisiin.

Uusien käynnistyvien arviointien lisäksi suunnitelmakaudella raportoidaan matematiikan ja suomi toisena kielenä, viittomakielen, romanikielen ja saamen kielen sekä matematiikan pitkittäisseurantaan liittyvät oppimistulokset.

Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arvioinnit kohdistuvat suunnitelmakaudella ammatilliseen osaamiseen:

- Nuoriso- ja vapaa-ajan ohjauksen perustutkinto 2013–2016
- Prosessiteollisuuden perustutkinto 2013–2016
- Audiovisuaalisen viestinnän perustutkinto 2013–2016
- Talotekniikan perustutkinto 2014–2017
- Liikunnan ohjauksen perustutkinto 2014–2017
- Matkailualan perustutkinto 2014–2017
- Puutarhatalouden perustutkinto 2014–2017
- Tieto- ja tietoliikennetekniikan perustutkinto 2015–2018
- Kauneudenhoitoalan perustutkinto 2015–2018
- Hevostalouden perustutkinto 2015–2018.

Edellisen lisäksi vuonna 2016 raportoidaan autoalan perustutkinnon, tieto- ja viestintätekniikan perustutkinnon, musiikki-alan perustutkinnon ja tekstiili- ja vaatetusalan perustutkinnon oppimistulokset, elinikäisen oppimisen avaintaitoihin sisältyvän kestävä kehityksen oppimistulokset ja ammattitaitoa täydentäviin tutkinnon osiin sisältyvän matematiikan pitkittäisseurantaan liittyvät oppimistulokset.

### Meta-arviointi ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arvioinnista ja siihen perustuva arviointijärjestelmän kehittäminen

Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arviointijärjestelmän kehittämisen perustaksi laaditaan meta-arviointi. Arvioinnissa tuotetaan tietoa oppimistulosten arviointien tuottamista tuloksista. Arvioinnissa selvitetään myös arviointeihin liitettävien opiskelijan itsearvioinnin ja työelämän yhteyksiä kuvaavien indikaattoreiden tarve. Lisäksi selvitetään arviointijärjestelmän laajentamisen tarpeet ja mahdollisuudet ammatilliseen aikuiskoulutukseen. Järjestelmää kehitetään saatujen tulosten pohjalta ottamalla huomioon kansainvälinen kehitys ja ammatillisen koulutuksen tutkinnon perusteiden ja koko koulutusjärjestelmän rakenteellisen uudistuksen vaikutukset. Arviointi ajoittuu vuoteen 2016.

Vuonna 2016 käynnistettävistä uusista ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arviointihankkeista päätetään meta-arvioinnin edetessä.

## 3.2 Koulutusjärjestelmän toimivuus ja kehittäminen

### Opiskelijan siirtymät ja opintopolun sujuvuus koulutuksen nivelvaiheissa

Arviointihanke kohdistuu koulutusjärjestelmän nivelvaiheiden toimivuuteen ja siten koulutusjärjestelmän kykyyn turvata kaikille nuorille koulutus ja joustavat siirtymät koulutustasolta toiselle ilman välivaiheita sekä ennaltaehkäistä syrjäytymisriskit. Nivelvaiheiden ohjauksen ja erilaisten koulutusten järjestäjien roolin ja keskinäisen yhteistyön ja toimivuuden lisäksi arviointi tuottaa tietoa opiskelijavirroista, koulutusjärjestelmän kyvystä tukea opiskelijoiden elämäntähtäyksiä, valintoja ja mahdollistaa opintopolut, joissa voidaan joustavasti yhdistää opiskelua ja työntekoa sekä hakeutua jatko-opintoihin ja työelämään. Arvioinnin tarve nousee esiin sekä kansallisen elinikäisen ohjauksen työryhmän (2015) esittämässä kehittämistavoitteissa että Valtiontalouden tarkastusviraston (2015) tarkastusraportissa.

Nivelvaiheisiin liittyvän ohjauksen ja koko järjestelmän toimivuutta tarkastellaan opetustoimen lisäksi myös työ- ja elinkeinohallinnon ja nuorisotoimen kannalta.<sup>2</sup>

Hanke kattaa koko koulutusjärjestelmän nivelvaiheet. Arviointi vaiheistetaan vuosille 2016–2019.

### Valtiontalouden säästöjen vaikutukset sivistyksellisiin oikeuksiin

Arviointi kohdistuu sivistyksellisten oikeuksien toteutumiseen ja erityisesti nuorten ihmisten tosiasiallisiin ja yhtäläisiin mahdollisuuksiin saada koulutusta. Arviointi tuottaa tietoa säästötoimenpiteiden tosiasiallisista vaikutuksista. Arviointi kohdistuu varhaiskasvatukseen, esi- ja perusopetukseen liitännäisine toimintoineen, taiteen perusopetukseen, lukiokoulutukseen ja vapaaseen sivistystyöhön. Arviointiraportti valmistuu 30.6.2017.

### Oppilas- ja opiskelijahuoltolain toimeenpano

Arviointi kohdistuu oppilas- ja opiskelijahuoltolain määrittämän opiskelijahuoltoon koskevan uudistuksen vaikuttavuuteen ja tehokkuuteen sekä henkilöstön riittävyyteen ja palveluiden saatavuuteen. Arviointi kohdistuu esi- ja perusopetukseen, toisen asteen ammatilliseen koulutukseen ja lukiokoulutukseen. Arviointi ajoittuu vuosille 2016–2017.

### Työrauha ja turvallinen oppimisympäristö kouluissa ja oppilaitoksissa

Arviointi kohdistuu työrauhan ja turvallisen oppimisympäristön varmistamiseen ja asiaa koskevan lainsäädännön muutosten vaikutuksiin. Arviointi kohdistuu esi- ja perusopetukseen ja lukiokoulutukseen. Arviointi ajoittuu vuosille 2016–2017.

### Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden toimeenpanon arviointi

Arviointi kohdistuu varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden toteutumiseen ja paikallisten vasuprosessien toimivuuteen. Arviointi ajoittuu vuosille 2017–2019. Arvioinnin suunnittelu käynnistyy 2016.

### Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen oppimisen ja osaamisen arviointi

Arviointi kohdistuu perusopetuksen ja lukiokoulutuksen oppilas- ja opiskelija-arvioinnin käytänteisiin ja siten arviointikulttuuriin ja opettajien kykyyn arvioida oppilaita tarkoitettulla tavalla. Arviointihanke tuottaa tietoa myös siitä, ovatko ongelmat kriteereiden puutteellisessa määrittämisessä vai ovatko ne palautettavissa koulujen opetus- ja arviointikulttuuriin, pitkiin perinteisiin ja suhteellisen arvioinnin helppouteen verrattuna kriteeriperusteiseen arviointiin.

<sup>2</sup> Hankkeen laajentamisesta kyseisille hallinnonaloille neuvotellaan erikseen.

## Esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden toimeenpanon arviointi

Arviointi kohdistuu esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin, opetussuunnitelmien laadinta-prosessiin ja niiden käyttöönoton prosessiin. Arviointi ajoittuu vuosille 2016–2020. Arvioinnissa tuotetaan vuosittain väliraportti.

## Hantering av två- och flerspråkigheten i de svenskspråkiga skolorna

För tillfället kommer ungefär hälften av eleverna i de finlandssvenska skolorna från hem där också andra språk än svenska används i stor utsträckning. Tyngdpunkten i utvärderingen ligger på de svenskspråkiga skolornas möjligheter att stödja elevernas språkutveckling i grundskolans lägre klasser. Aspekter som bör beaktas är t.ex. skolornas resurser, undervisningsmetoder, undervisningsmaterial, lärarfortbildning och samarbete med hemmen.

Utvärderingsprojektet genomförs som en temautvärdering i samband med utvärderingen av lärresultaten i finska (A-lärokursen och den modersmålsinriktade lärokursen).

## Korkeakoulujen profilointi ja koulutustarjonnan kehittäminen

Arviointikeskus tuottaa suunnitelmakauden lopulla vuosina 2018–2019 yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen profiloitumista koskevan arvioinnin. Tutkintojen osaamislähtöisyys ja työelämärelevanssi ovat keskeisiä näkökulmia koulutustarjonnan kehittämisessä. Arvioinnissa tarkastellaan koulutustarjonnan kehittämistä ja profiloinnin onnistumista erityisesti yhteiskuntatieteellisellä, humanistisella, tekniikan ja liiketalouden aloilla.

## 3.3 Yhteiskunnallisesti keskeiset ja kriittiset teemat

### Kansainvälinen vertailuhanke maahanmuuttajien integroitumisesta koulutusjärjestelmään

Maahanmuuttajien integroituminen suomalaiseen koulutusjärjestelmään ja yhteiskuntaan – arviointihanke toteutetaan kansallisena ja kansainvälisenä vertailuhankkeena, jonka tavoitteena on saada tietoa hyvistä käytänteistä ja toimintamalleista maahanmuuttajien koulutuspalvelujen järjestämiseen. Arvioinnilla myös kootaan aiheeseen liittyvä uusin arviointi- ja tutkimustieto.

### Opettajankoulutusfoorumin laatiman opettajankoulutuksen kehittämisohjelman toteutumisen arviointi

Arviointikeskus arvioi hallitusohjelman toimeenpanoon liittyen Opettajankoulutusfoorumin laatiman opettajankoulutuksen kehittämisohjelman toteutumisen vuoden 2018 loppuun mennessä. Arviointi tuottaa tietoa muun muassa siitä, miten onnistuneita Opettajankoulutusfoorumin toimintamallit ovat olleet ja miten ministeriön rahoittamat opettajankoulutuksen kehittämishankkeet edistävät opettajankoulutuksen kehittämisohjelman toteutumista.

### Yrittäjyys ja innovaatiokapasiteetti korkeakouluissa ja ammatillisessa koulutuksessa

Arvioinnin kohteena on yrittäjyys sekä innovaatiokapasiteetti korkeakouluissa ja ammatillisessa koulutuksessa. Arviointi tuottaa tietoa yrittäjyystoiminnan ja tutkimus- ja innovaatiotoiminnan laadusta ja vaikuttavuudesta ja suosituksia niiden kehittämiseksi. Arviointi alkaa vuonna 2017.

## 3.4 Koulutuksen järjestäjien tukeminen laadunhallinnassa ja arviointikulttuurin vahvistamisessa

### Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen järjestäjien itsearviointi- ja laadunhallintakäytänteet

Arviointi tuottaa tietoa perusopetuksen ja lukiokoulutuksen järjestäjien itsearviointi- ja laadunhallintakäytänteistä. Arvioinnin pohjalta on laadittu suunnitelma perusopetuksen ja lukiokoulutuksen järjestäjien tukemiseen itsearvioinnin ja laadunhallinnan menetelmissä ja prosesseissa. Kehittämishanke ajoittuu vuosille 2018–2021.

### Varhaiskasvatuksen järjestäjien tukeminen laadunhallinnassa ja arviointimallin kehittäminen

Arviointikeskus laatii varhaiskasvatuksen arviointisuunnitelman ja kehittää sen edellyttämiä laadunhallinnan ja arvioinnin malleja ja käytänteitä. Pitkän tähtäimen suunnitelman lisäksi hankkeessa luodaan laadunarviointimalli ja kehitetään auditointijärjestelmä ja pedagogisten käytäntöjen ja pedagogisen johtajuuden arviointimalli. Hanke ajoittuu vuosille 2016–2019.

### Ammatillisen koulutuksen järjestäjien tukeminen laadunhallinnassa ja arvioinnissa

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus kehittää ammatillisen koulutuksen järjestäjien itsearvioinnissa ja vertaisarvioinnissa käytettäviä lähestymistapoja, arviointimalleja ja -menetelmiä sekä tehokkuuden, vaikuttavuuden ja taloudellisuuden arvioinnissa käytettäviä mittareita ja indikaattoreita yhteistyössä järjestäjien kanssa ja tukee järjestäjien arviointitoiminnan ja -kulttuurin sekä arviointiosaamisen kehittymistä. Lisäksi levitetään tietoa hyvistä käytänteistä.

Arviointikeskus tekee yhteistyötä Suomen laatukeskuksen kanssa EFQM:n arviointimallin soveltamisessa koulutuksen laadunhallinnan arviointiin.

### Korkeakoulujen laatujärjestelmien arvioinnit

Korkeakoulujen laatujärjestelmien auditoinnit ovat korkeakoulujen arviointitoiminnoissa keskeisin arviointimuoto.

Vuonna 2012 alkanut toinen auditointikierron saadaan korkeakoulujen kanssa sovitun auditointiaikataulun mukaisesti valmiiksi vuonna 2018. Toisella auditointikierroksella arvioidaan laatujärjestelmää, jonka kukin yliopisto tai ammattikorkeakoulu on kehittänyt omista lähtökohdistaan ja tavoitteidensa mukaisesti. Laadunhallinnalla tarkoitetaan niitä menettelytapoja, prosesseja tai järjestelmiä, joiden avulla korkeakoulu seuraa, ylläpitää ja kehittää toimintansa laatua. Auditoinnissa arvioidaan, miten hyvin laatujärjestelmä vastaa korkeakoulun strategisen johtamisen ja toiminnanohjauksen tarpeisiin sekä sitä, miten kattavaa ja vaikuttavaa korkeakoulun perustehtävien laadunhallinta on.

Toisen auditointikierroksen tuloksista laaditaan meta-analyysi.

Kolmas korkeakoulujen laatujärjestelmien arviointikierron aloitetaan vuonna 2018.

### Merenkulkualan koulutuksen arviointi

Arvioinnin tarkoituksena on varmistaa, että merenkulkualan koulutusta järjestävillä organisaatioilla on toimivat laatujärjestelmät ja menettelyt STCW-yleissopimuksen laatukriteerit täyttävän koulutuksen toteuttamiseksi. Kansallisena painopisteenä arvioinnissa on simulaattorikoulutus. Arviointi kohdistuu sekä ammattikorkeakoulutukseen että ammatilliseen koulutukseen. Arviointihanke ajoittuu vuosille 2015–2017.

### 3.5 Arviointien vaikuttavuuden vahvistaminen

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus kehittää arviointimalleja, arviointikriteereitä, mittareita, indikaattoreita ja itsearviointityökaluja koulutuksen ja opetuksen järjestäjien sekä korkeakoulujen käyttöön. Lisäksi arviointikeskus tuottaa yhteenvetoja ja teemakohtaisia raportteja arvioinnin lähestymistavoista, laadunhallinnan tilasta ja hyvistä käytänteistä eri koulutussektoreilla tukien siten itsearviointivelvoitteen toteuttamista ja toiminnan jatkuvaa kehittämistä. Arviointitiedon vaikuttavuutta ja hyvien käytänteiden levittämistä vahvistetaan järjestämällä säännöllisiä arviointifoorumeja arviointitiedon hyödyntäjille.

Arviointikeskus tukee päätöksentekijöitä tuottamalla säännöllisesti seurantaindikaattoreihin perustuvia raportteja arvioinnin läpäisyteemoista, kuten koulutuksellisen tasa-arvon toteutumisesta perusopetuksessa. Erityistä huomiota kiinnitetään arviointitiedon viestintään päätöksentekoa ja kehittämistyötä palvelevassa muodossa.

# Arviointijärjestelmän ja arviointimenetelmien kehittäminen

Suunnitelmakaudella kehitetään arvioinnin metodologiaa tukemaan arviointien organisointia ja jatkuvaa parantamista. Kansainvälinen kehitys otetaan huomioon eri koulutussektoreiden arviointitoiminnan kehittämisessä. Arviointijärjestelmiä ja -menetelmiä kehitetään yhteistyössä arviointien hyödynsaajien ja keskeisten sidosryhmien kanssa.

## Kehittävän arvioinnin metodologia

Arviointikeskus käynnistää pitkäkestoisen kehittävän arvioinnin metodologian kehittämishankkeen, jossa selkeytetään kehittävän arvioinnin lähestymistapa ja periaatteet sekä tuotetaan kehittävän arvioinnin viitekehykseen liittyviä menetelmäoppaita sekä kansalliseen arvioinnin että koulutuksen ja opetuksen järjestäjien ja korkeakoulujen arvioinnin kehittämisen tarpeisiin.

## Perusopetuksen ja ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arvioinnit

Perusopetuksen oppimistulosten arvioinnin perustaksi laaditaan viitekehys ja arvioinnin käsikirja vuonna 2016.

Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arvioinnin metodologiaa kehitetään meta-arvioinnin valmistuttua. Samalla arvioidaan oppimistulosten arvioinnin laajentaminen koskemaan myös näyttötutkintotavoitteisia perustutkintoja.

## Oppimistulosten arviointien sähköistäminen

Sekä perusopetuksen että ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arviointi sähköistetään arviointisuunnitelma-kauden loppuun mennessä seuraavasti:

- Perusopetuksen oppimistulosten arviointien sähköistämistä kehitetään asteittain niin, että järjestelmä voidaan ottaa käyttöön seuraavalla arviointikauden aikana. Sähköisen järjestelmän kehittäminen integroidaan opetus-hallinnon järjestelmiin ja niiden kehittämiseen.
- Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arviointi on sähköistetty ja sähköinen palautejärjestelmä luotu ammatillisena peruskoulutuksena järjestettävään koulutukseen suunnitelmakauden loppuun mennessä. Arviointitiedon tuottamisessa hyödynnetään todennetun osaamisen rekisteriä (TOR). Palaute- ja raportointijärjestelmän kehittämisessä otetaan huomioon sekä koulutuksen järjestäjien että viranomaisten tietotarpeet.
- Ammatillisen koulutuksen sähköisen oppimistulosten arvioinnin kehittämishanke perustuu oppimistulosten arvioinnin (AMOP) tavoitetilan määrittelylle vuosilta 2009–2011.

## Teema- ja järjestelmäarviointien kehittäminen

Arviointisuunnitelman toteuttamista tuetaan kehittämällä teema-, tila- ja järjestelmäarviointien viitekehystä, prosesseja, palautetta ja disseminaatiota, metodologiaa sekä laadunvarmistusta. Tavoitteena on arviointien ajankohtaisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen. Erilaisiin arviointitarpeisiin kehitetään uusia toimintamalleja.

## Ammatillisen koulutuksen laadunhallintajärjestelmien arviointimallin ja kriteeristön kehittäminen

Arviointikeskus kehittää ammatillisen koulutuksen laadunhallinnan arviointimallin ja kriteeristön arvioinnista saattuihin kokemuksiin ja palautteisiin perustuen laajassa yhteistyössä koulutuksen järjestäjien ja asiantuntijoiden kanssa itsearvioinnin ja ulkoisen arvioinnin sekä kansallisen arvioinnin perustaksi 2016–2017. Laadunhallinnan arviointimalli ja kriteeristö testataan ennen niiden käyttöönottoa.

## Korkeakoulujen kolmannen kierroksen arviointimallin ja kriteeristön kehittäminen

Korkeakoulujen laatujärjestelmien kolmannen kierroksen arviointimallin suunnitteluryhmä on aloittanut toimintansa joulukuussa 2015, ja sen tulee saada työnsä valmiiksi joulukuuhun 2016 mennessä. Ryhmä valmistelee kolmannen kierroksen arvioinneissa käytettävät kohteet, kriteerit ja menettelyt sekä laatii arviointiin valmistautumisen periaatteet tiiviissä vuorovaikutuksessa korkeakoulujen ja keskeisten sidosryhmien kanssa. Suunnitteluryhmän tehtävänä on arviointimallin siten, että se täyttää Laadunvarmistuksen periaatteet ja suositukset eurooppalaisella koulutusalueella (ESG 2015), joihin Suomi Bologna-prosessin allekirjoittaneena maana on sitoutunut. Uusituissa periaatteissa korostuu opiskelijakeskeinen oppiminen, oppimistavoitteiden määrittely ja niiden saavuttamisen arviointi sekä tutkintojen sijoittuminen oikealle tasolle kansallisessa ja eurooppalaisessa tutkintojen viitekehyksessä.

Korkeakoulujen laatujärjestelmien kolmannen kierroksen arviointia varten laaditaan käsikirja vuonna 2017.



Valtion vuoden 2016 talousarvio sisältää Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen toimintamenoihin nettomäärärahaa 3 863 000 euroa. Määräraha kattaa Karvin yleismenot, arviointisuunnitelmaan esitettyjen arviointihankkeiden henkilöstökulut ja niiden toteutusmenot suurimmalta osin. Opetus- ja kulttuuriministeriö on alustavasti luvannut erillisrahoitusta eräiden arviointihankkeiden toteutusta varten. Näin arviointisuunnitelmaa on voitu laajentaa.

Oppimistulosten arviointien sähköistäminen edellyttää investointiluonteista lisärahoitusta opetus- ja kulttuuriministeriöltä. Lisäksi ministeriön kanssa sovitut ja arviointisuunnitelmaan sisällytetyt lainsäädännön vaikutusten arvioinnit edellyttävät erillisrahoitusta.

Arvioinnit ovat pääosin opetus- ja kulttuuriministeriön hallinnonalan koulutuksen ja opetuksen järjestäjille ja kouluille sekä oppilaitoksille ja korkeakouluille maksuttomia. Korkeakoulujen laatujärjestelmien auditoinnit ovat kuitenkin korkeakouluille maksullisia. Auditointien kiinteät hinnat on määritelty opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksella (362/2014).

Arviointikeskus voi tehdä arviointeja ja tukea koulutuksen järjestäjiä ja korkeakouluja arviointiosaamisen kehittämisessä myös maksullisena palvelutoimintana. Yhtenä esimerkkinä maksullisen palvelutoiminnan arvioinneista ovat korkeakouluille tarjottavat eurooppalaiseen EUR-ACE -laatuleimaan johtavat tekniikan alan tutkinto-ohjelmien akkreditoinnit.

Arviointineuvosto seuraa arviointisuunnitelman toteutumista. Mahdollisista poikkeamista raportoidaan opetus- ja kulttuuriministeriölle. Arviointineuvosto laatii tarvittaessa vuosittain opetus- ja kulttuuriministeriölle esitykset arviointisuunnitelmaan mahdollisesti tehtävistä muutoksista. Opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa järjestetään arviointisuunnitelmakauden puolivälissä neuvottelu, jossa luodaan katsaus toteutuneisiin arviointeihin ja niiden tuloksiin sekä käsitellään arviointisuunnitelmaan tulevat muutokset, lisäykset ja tarkennukset. Lisäksi arviointikeskus seuraa systemaattisin menetelmin arviointisuunnitelman ulkopuolelta esiin nousevia muita arviointitarpeita ja vastaa niihin resurssiensa mukaan.

Liite 1.

YLEISSIVISTÄVÄN KOULUTUKSEN JA VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINNIT	Suunnitellaan myöhemmin													
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>OPPIMISTULOSTEN ARVIOINNIT</b>														
Pitkittäisarviointi: oppilaan osaamisen kehityskaari 1)				1. lk syksy		3. lk syksy				6. lk kevät			9. lk kevät	toinen aste 3. vuosi syksy
Äidinkieli ja kirjallisuus 2)	9. lk kevät				9. lk kevät			9. lk kevät						
Matematiikka						9. lk kevät								
Matematiikan pitkittäisarviointi: lukio ja ammatillinen koulutus														
Ympäristöoppi								6. lk kevät						
Luonnontieteet												9. lk kevät		
Terveystieto												9. lk kevät		
Uskonnot ja elämäntutkimus 3)										9. lk kevät				
Historia ja yhteiskuntaoppi (yhteiskuntaoppia painotetaan)														
Finska (A-oppimäärä ja äidinkielenomainen oppimäärä)														
Hantering av två- och flerspråkigheten i de svenska skolorna 4)							6. lk kevät							
Ruotsi (A- ja B-oppimäärä)														
Englanti (A-oppimäärä)														
Taide- ja taitoaineet (kuvataide, musiikki, käsityö, kotitalous, liikunta)							7. lk syksy							
Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet														
Saame, viittomakieli, romani	9. lk kevät													
Suomi toisena kielenä	9. lk kevät													
Kirjoitustaidon pieni pitkittäisarviointi 5)														
<b>TEEMA- JA JÄRJESTELMÄARVIOINNIT</b>														
Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen järjestäjien itsearviointi- ja laadunhallintakäytännöt														
Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen oppimisen ja osaamisen arviointi														
Valtiontalouden säästöjen vaikutukset sivistyksellisiin oikeuksiin 6)														
Oppilas- ja opiskelijahuoltolin toimeenpää 7)														
Työrauha ja turvallinen oppimisympäristö kouluissa ja oppilaitoksissa 8)														
Esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden toimeenpää 9)														
Varhaiskasvatustieteiden perusteiden toimeenpää 10)														
Opiskelijan siirtymät ja opintopolun sujuvuus koulutuksen nivelvaiheissa 10)														
Kansainvälinen vertailuhanke maahanmuuttajien integroitumisesta koulutusjärjestelmään 11)														
<b>ARVIOINNIN KEHITTÄMINEN</b>														
Varhaiskasvatuksen järjestäjien tukeminen laadunhallinnassa ja arviointimallin kehittäminen														
Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen järjestäjien tukeminen itsearvioinnin ja laadunhallinnan menetelmässä ja prosesseissa 12)														
Oppimistulosten arviointien sähköistämisen														
<b>MUIDEN TOIMIJOIDEN TOTEUTTAMIA ARVIOINTEJA</b>														
<b>KANSAINVÄLISET ARVIOINNIT</b>	PISA, TIMMS	PIRLS		PISA, ISL, ICILS	TIMMS									
<b>OPPIMAAN OPPIMISEN ARVIOINTI</b>														

1) Luku- ja kirjoitustaito, matemaattinen osaaminen sekä tvr-osaaminen (laaja-alaisen osaamisen näkökulmia) opiskelun nivelkohdissa. 6. luokasta lähtien painottuvat oppiaineet äidinkieli ja kirjallisuus (oppimäärät suomi, ruotsi ja suomi toisena kielenä ja kirjallisuus) sekä matematiikka. - 2) Oppimäärät suomen ja ruotsin kielissä ja kirjallisuus (52 mukana pitkittäisarvioinnissa). - 3) Yleisimmän opiskelututkimuksen (evankelisluterilainen ja ortodoksinen uskonto sekä islam). - 4) Teema-arvioinnit integroidaan tarkoituksenmukaisella tavalla oppimistulosten arviointeihin (esim. Hantering av två- och flerspråkigheten i de svenska skolorna integroidaan finskan pitkittäisarviointiin). - 5) Tehdään jo olemassa olevista arviointineistoista (perusopetuksen päätösvaiheen äidinkielen ja kirjallisuuden oppimistulosarviointi 2014 ja samojen, lukiokoulutuksen käyneiden oppilaiden äidinkielen yo-kirjoituksen tulokset). - 6) Arviointiraportti on valmis kesäkuussa 2017. - 7) Arviointi koskee esi- ja perusopetusta, toisen asteen ammatillista koulutusta ja lukiokoulutusta. - 8) Arviointi koskee esi- ja perusopetusta ja lukiokoulutusta. - 9) Arvioinnissa julkistetaan raportit vuosittain. - 10) Arviointi kattaa koko koulutusjärjestelmän nivelvaiheet. - 11) Arviointi koskee maahanmuuttajien integroitumista koko koulutusjärjestelmään. - 12) Hanke pohjautuu Karvin arviointiluoksin (Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen järjestäjien itsearviointi- ja laadunhallintakäytännöt), ja on kyseisen, vuoden 2017 alussa valmistuneen arvioinnin jatkoa. Perusopetuksen oppimistulosten arvioinnissa mitataan soveltuvin osin samoilla tehtäväosioilla oppiaineen lisäksi joitain laaja-alaisen osaamisen kokonaisuuksia sekä mahdollisesti myös äidinkielen ja kirjallisuuden sekä matematiikan osaamista viiden- kahdeksan ankkuriosion perusteella. - Taulukkoon on merkitty oppimistulosarviointien testausajankohdat.

## Liite 2.

AMMATILLISEN KOULUTUKSEN ARVIOINNIT	2015	2016	2017	2018	2019
<b>OPPIMISTULOSTEN ARVIOINNIT</b>					
Autoalan pt	3.lv.				
Tieto- ja viestintätekniiikan pt	3.lv.				
Musiikkialan pt	3.lv.				
Tekstiili- ja vaatetusalan pt	3.lv.				
Nuoriso- ja vapaa-ajanohjauksen pt		3.lv.			
Prosessiteollisuuden pt		3.lv.			
Audiovisuaalisen viestinnän pt		3.lv.			
Talotekniikan pt			3.lv.		
Liikunnanohjauksen pt			3.lv.		
Matkailualan pt			3.lv.		
Puutarhatalouden pt			3.lv.		
Tieto- ja tietoliikennetekniikan pt				3.lv.	
Kauneudenhoitoalan pt				3.lv.	
Hevostalouden pt				3.lv.	
Kestävä kehitys	kevät				
<b>TEEMA- JA JÄRJESTELMÄARVIOINNIT</b>					
Merenkulkualan koulutuksen arviointi					
Meta-arviointi ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arvioinnista ja siihen perustuvan järjestelmän kehittäminen 1)					
Opiskelijan siirtymät ja opintopolun sujuvuus koulutuksen nivelvaiheissa 2)					
Oppilas- ja opiskelijahuoltolain toimeenpano 3)					
Ammatillisen koulutuksen osaamisperusteisuus, asiakaslähtöisyys ja toiminnan tehokkuus					
Yrittäjyys ja innovaatiokapasiteetti korkeakouluissa ja ammatillisessa koulutuksessa					
Kansainvälinen vertailuhanke maahanmuuttajien integroitumisesta koulutusjärjestelmään 4)					
<b>ARVIOINNIN KEHITTÄMINEN</b>					
Oppimistulosten arvioinnin sähköistäminen					
Ammatillisen koulutuksen järjestäjien tukeminen laadunhallinnassa ja arvioinnissa 5)					
Ammatillisen koulutuksen laadunhallintajärjestelmien arviointimallin ja kriteeristön kehittäminen					
<b>LAADUNHALLINTAJÄRJESTELMIEN ARVIOINNIT</b>					
Ammatillisen koulutuksen laadunhallintajärjestelmien ulkoinen arviointi					

1) Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten uusista arviointihankkeista päätetään meta-arvioinnin edetessä.

2) Arviointi kattaa koko koulutusjärjestelmän nivelvaiheet.

3) Arviointihanke kohdistuu myös perusopetukseen ja lukiokoulutukseen.

4) Arviointi koskee maahanmuuttajien integroitumista koko koulutusjärjestelmään.

5) Painopisteet ovat arvioinnin menetelmien, mittareiden kehittämisessä ja arviointikulttuurin vahvistamisessa ja arviointiosaamisessa.

## Liite 3.

KORKEAKOULUTUKSEN ARVIOINNIT									
KORKEAKOULUJEN LAATU- JÄRJESTELMIEN AUDITOINNIT, TOINEN AUDITOINTIKIERROS 1)	2015	2016		2017		2018		2019	
	Syksy	Kevät	Syksy	Kevät	Syksy	Kevät	Syksy	Kevät	Syksy
Lapin yliopisto									
Satakunnan ammattikorkeakoulu									
Savonia-ammattikorkeakoulu									
Seinäjoen ammattikorkeakoulu									
Tampereen ammattikorkeakoulu									
Åbo Akademi									
Aalto-yliopisto									
Centria-ammattikorkeakoulu									
Hämeen ammattikorkeakoulu									
Lahden ammattikorkeakoulu						uusinta			
Laurea-ammattikorkeakoulu									
Turun ammattikorkeakoulu									
Diakonia-ammattikorkeakoulu									
Svenska Handelshögskolan (uusinta)									
Itä-Suomen yliopisto									
Maanpuolustuskorkeakoulu									
Metropolia-ammattikorkeakoulu									
Saimaan ammattikorkeakoulu									
Haaga-Helia ammattikorkeakoulu									
Lapin ammattikorkeakoulu									
Turun yliopisto (uusinta)									
Humanistinen ammattikorkeakoulu									
Karelia-ammattikorkeakoulu									
Oulun seudun ammattikorkeakoulu									
Oulun yliopisto									
Poliisiammattikorkeakoulu									
Yrkeshögskolan Arcada									
Taideyliopisto									
Högskolan på Åland									
KOLMAS AUDITOINTIKIERROS	2015	2016		2017		2018		2019	
	Syksy	Kevät	Syksy	Kevät	Syksy	Kevät	Syksy	Kevät	Syksy
Yrkeshögskolan Novia									
Jyväskylän ammattikorkeakoulu									
TEEMA- JA JÄRJESTELMÄARVIOINNIT	2015	2016		2017		2018		2019	
Opiskelijan siirtymät ja opintopolun sujuvuus koulutuksen nivelvaiheissa 2)									
Korkeakoulujen profilointi ja koulutustarjonnan kehittäminen									
Yrittäjäys ja innovaatiokapasiteetti korkeakouluissa ja ammattillisessa koulutuksessa									
Kansainvälinen vertailuhanke maahanmuuttajien integroitumisesta koulutusjärjestelmään 3)									
Opettajankoulutusfoorumin laatiman opettajankoulutuksen kehittämishojelman toteutumisen arviointi									
Merenkulkualan koulutuksen arviointi									
Lääketieteen peruskoulutuksen arviointi									
ARVIOINNIN KEHITTÄMINEN	2015	2016		2017		2018		2019	
Kolmannen kierroksen arviointimallin ja kriteeristön kehittäminen									
MAKSUPALVELUNA TOTEUTETTAVAT ARVIOINNIT	2015	2016		2017		2018		2019	
Tekniikan tutkinto-ohjelmien akkreditoinnit (EUR-ACE)									

1) Korkeakoulujen laatujärjestelmien ensimmäinen auditointikierros toteutettiin vuosina 2005–2012. Toinen kierros käynnistyi vuonna 2012, ja se saadaan päätökseen vuonna 2018. Kolmas arviointikierros aloitetaan vuonna 2018. Arviointiaikataulu vuosille 2018–2024 sovitaan erikseen kunkin korkeakoulun kanssa.

2) Arviointi kattaa koko koulutusjärjestelmän nivelvaiheet. Hanke toteutetaan vuosina 2017–2021.

3) Arviointi koskee maahanmuuttajien integroitumista koko koulutusjärjestelmään. Korkeakoulutusta tarkasteleva osuus (Maahanmuuttajat korkeakoulutuksessa -arviointihanke) toteutetaan vuosina 2018–2019.

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) on itsenäinen koulutuksen arviointivirasto. Se toteuttaa koulutukseen sekä opetuksen ja koulutuksen järjestäjien toimintaan liittyviä arviointeja varhaiskasvatuksesta korkeakoulutukseen. Lisäksi arviointikeskus toteuttaa perusopetuksen ja toisen asteen koulutuksen oppimistulosten arviointeja. Keskukseen tehtävänä on myös tukea opetuksen ja koulutuksen järjestäjiä ja korkeakouluja arviointia ja laadunhallintaa koskeissa asioissa sekä kehittää koulutuksen arviointia.

Kansallinen  
koulutuksen arviointikeskus  
PL 28 (Mannerheiminaukio 1 A)  
00101 HELSINKI  
Puhelinvaihde: 029 533 5500  
Faksi: 029 533 5501

karvi.fi